

AMENAZAS

- Necesidad de mayor tiempo en las sesiones, especialmente las prácticas
- Dificultad en los exámenes teóricos para evitar copias
- Errores en las tablas
- Planteamiento de prácticas “imposibles”
- Desequilibrio entre roles
- Sobrecarga, cansancio, burocratización / fiscalización por desconfianza
- Uniformización de soluciones no uniformizables
- CONFINAMIENTO: *Merma del contacto visual, verbal y gestual, Problemas de comunicación, Baja participación.*
- Atención continúa del estudiante
- Dificultad de seguimiento del alumno no conectado
- Control de la atención
- Asignaturas que absorban todo el tiempo de la evaluación continua
- Perdida de interés si se baja la intensidad
- Interés del alumno en aprobar más que en aprender
- Posibles impugnaciones
- Bajan las tutorías individualizadas

FORTALEZAS

- Alumnos familiarizados con las nuevas tecnologías
- Mayor asistencia a clase por parte de los alumnos
- Implementado en un sistema informático ya asentado
- Corrección individual
- Ventajas para el alumno: se minimizan los errores de corrección, ve qué errores ha cometido y cuál es la solución correcta.
- AOC2: Uso de simuladores que no requieren presencialidad
- Buena disposición de estudiantes y profesores
- Recursos / habilidades propias del personal del Grado.
- INTEGRACION Y ADAPTACION: *Sustitución de modos de interacción, Mejora del contacto visual y verbal, integración dibujo, Forzar entregas semanales.*
- Atención continúa del estudiante y Realimentación dinámica
- Capacidad para prácticas tutorizadas abiertas a todos los alumnos
- Búsqueda de sinergias entre compañeros
- Eficiencia de los profesores asociados al no tener que desplazarse y poder compatibilizar con su agenda.
- Herramientas de la Universidad (Teams, Moodle, ...)
- La guía docente existente
- Potencialidad de la asignatura: aprendizaje basado en actividades, equipo de trabajo ...

DEBILIDADES

- *Responsabilidad personal de profesores y alumnos*
- *Plataformas online que permitan dibujar*
- *Costo (en horas de trabajo) del desarrollo inicial*
- *2Costo (en horas de trabajo) de crear prácticas nuevas*
- *Disparidad en recursos personales (calidad conexión, materiales)*
- *INTERACCION PROFESOR-ESTUDIANTE: Merma de la interacción interpersonal y grupal, Necesidad de herramientas online adaptadas y tablets o pantallas para dibujo, Potencial abandono.*
- *Control de asistencia y del trabajo realizado*
- *Aumento de las horas de trabajo para el profesor y el alumnos*
- *Aumento de los tiempos dedicados a la evaluación y seguimiento*
- *Falta de formación del profesor*
- *Reciclaje del profesor en tecnologías alternativas*
- *Concepción de la asignatura virtual como un repositorio de materiales*
- *No existen indicadores claros de calidad docente para la docencia no presencial*
- *El profesor tiene más dificultad en motivar al alumno*

OPORTUNIDADES

- Posibilidad de grabar videos que permiten al alumno repetir la lección cuando quiera
- Planteamiento de exámenes personalizados
- Atención mucho más inmediata y flexible
- Unificación de grupos de teoría incluso entre diferentes campus
- FLEXIBILIDAD: Adaptación al cambio por medio de herramientas online, Atención personalizada, en grupos pequeños y grandes, Distribución de la carga de trabajo más homogénea.
- Oportunidades de colaboración entre otros grupos y también, otras asignaturas
- Apertura a otros estudios y posibilidad de conectar con otros.
- Conexión remotos con profesionales a distancia.
- Rápida evolución de las TIC
- Nuevas competencias transversales

DAFO **evaluación no presencial EINA**

PONENTE: Marta Monzón

ASIGNATURA: Acondicionamiento y Servicios 2

Necesidad de mayor tiempo en las sesiones, especialmente las prácticas

Dificultad en los exámenes teóricos para evitar copias

AMENAZAS

Alumnos familiarizados con las nuevas tecnologías

Mayor asistencia a clase por parte de los alumnos

FORTALEZAS

Responsabilidad personal de profesores y alumnos

Plataformas online que permitan dibujar

DEBILIDADES

Posibilidad de grabar videos que permiten al alumno repetir la lección cuando quiera

OPORTUNIDADES



La evaluación no presencial en la EINA: ¿Supervivencia u oportunidad?

- Procesos de Fabricación y Dibujo Industrial. Grupos 822 y 823 de 2º. Grado de ITI.
- César García Hernández. Pedro Ubieto Artur. Área de Expresión Gráfica en la Ingeniería

DAFO **evaluación no presencial EINA**

PONENTE: L. M. Ramos

ASIGNATURA: AOC2 - GII

Sobrecarga, cansancio,
burocratización / fiscalización por
desconfianza
Uniformización de soluciones no
uniformizables

AMENAZAS

AOC2: Uso de simuladores que no
requieren presencialidad
Buena disposición de estudiantes y
profesores
Recursos / habilidades propias del
personal del Grado

FORTALEZAS

Disparidad en recursos personales
(calidad conexión, materiales)

DEBILIDADES

Atención mucho más inmediata y
flexible
Unificación de grupos de teoría
incluso entre diferentes campus

OPORTUNIDADES

CONFINAMIENTO

- Merma del contacto visual, verbal y gestual
- Problemas de comunicación
- Baja participación

AMENAZAS

INTERACCION PROFESOR-ESTUDIANTE

- Merma de la interacción interpersonal y grupal
- Necesidad de herramientas online adaptadas y tablets o pantallas para dibujo
- Potencial abandono.

DEBILIDADES

INTEGRACION Y ADAPTACION

- Sustitución de modos de interacción
- Mejora del contacto visual y verbal, integración dibujo
- Forzar entregas semanales

FORTALEZAS

FLEXIBILIDAD

- Adaptación al cambio por medio de herramientas online
- Atención personalizada, en grupos pequeños y grandes
- Distribución de la carga de trabajo más homogénea.

OPORTUNIDADES

DAFO **evaluación no presencial EINA**. La Evaluación Continua, trabajo en equipo e individual. **PONENTE: ENRIQUE CANO Encuesta/Análisis: Análisis**

| | |
|---|---|
| <p>Atención continua del estudiante Dificultad de seguimiento del alumno no conectado Control de la atención Asignaturas que absorban todo el tiempo de la evaluación continua Pérdida de interés si se baja la intensidad</p> <p>AMENAZAS</p> | <p>Atención continua del estudiante Capacidad para prácticas tutorizadas abiertas a todos los alumnos Búsqueda de sinergias entre compañeros Eficiencia de los profesores asociados al no tener que desplazarse y poder compatibilizar con su agenda Realimentación dinámica</p> <p>FORTALEZAS</p> |
| <p>Control de asistencia y del trabajo realizado Aumento de las horas de trabajo para el profesor y el alumnos Aumento de los tiempos dedicados a la evaluación y seguimiento</p> <p>DEBILIDADES</p> | <p>Oportunidades de colaboración entre otros grupos y también, otras asignaturas Apertura a otros estudios y posibilidad de conectar con otros. Conexión remotos con profesionales a distancia</p> <p>OPORTUNIDADES</p> |

DAFO **evaluación no presencial EINA**

PONENTE: José Fco. Muñoz

ASIGNATURA: Oficina de Proyectos

- Interés del alumno en aprobar más que en aprender
- Posibles impugnaciones
- Bajan las tutorías individualizadas

AMENAZAS

- Herramientas de la Universidad (Teams, Moodle, ...)
- La guía docente existente
- Potencialidad de la asignatura: aprendizaje basado en actividades, equipo de trabajo ...

FORTALEZAS

- Falta de formación del profesor
- Reciclaje del profesor en tecnologías alternativas
- Concepción de la asignatura virtual como un repositorio de materiales
- No existen indicadores claros de calidad docente para la docencia no presencial
- El profesor tiene más dificultad en motivar al alumno

DEBILIDADES

- Rápida evolución de las TIC
- Nuevas competencias transversales

OPORTUNIDADES