

AMENAZAS

- Falta de recursos informáticos que facilite el acceso a la información por parte de los alumnos y/o profesores.
- Poca valoración del trabajo del profesorado por parte de la sociedad.
- Excesiva normativa educativa y cambios continuos.
- Una asignatura práctica sólo puede desarrollarse de forma telemática en situaciones de excepcionalidad.
- Pensar que la docencia virtual puede llegar a sustituir la presencial.
- Aumentar el número de alumnos por grupo, al considerar que se puede suplir la presencialidad por las clases colgadas en Moodle, vídeos, preparación individual...
- Los posibles problemas técnicos o de otra índole que surjan durante la realización de las pruebas de evaluación.
- El temor a elaborar instrucciones incompatibles con las enormemente restrictivas normas relacionadas con la protección de datos.
- Demasiada dedicación (del PDI) para preparar nuevo material on-line
- Dificultad de los estudiantes para seguir la nueva metodología on-line
- Posibilidad de “no conectar” con los estudiantes de 1º Grado y “perderlos” durante la experiencia on-line

FORTALEZAS

- Alta capacidad de adaptación del alumnado y profesorado a los cambios tecnológicos.
- Proceso participativo y buena implicación de alumnado y profesorado.
- Buena respuesta del alumnado a la enseñanza/evaluación no presencial de una asignatura de carácter eminentemente práctico.
- Por parte del alumno, mayor consciencia de llevar la asignatura gradualmente, puesto que las plataformas de aprendizaje online tienen fecha de apertura y cierre.
- Para el profesorado, ayuda complementaria a la enseñanza presencial y apoyo al aprendizaje gradual de contenidos.
- La familiaridad con el uso de las TIC en diferentes ámbitos.
- La capacidad de adaptación a las novedades relacionadas con las TIC.
- Conocimiento amplio de la herramienta powerpoint por parte del PDI
- Existencia de cuestionarios previos Moodle ya desarrollados y usados para evaluación de prácticas de FdR
- Existencia previa de capturas de los resultados obtenidos en el Laboratorio (y programas de análisis desde casa)

DEBILIDADES

- *Poca interrelación personal alumno-profesor.*
- *No interrelación alumno-laboratorio.*
- *No visualización y manipulación física por parte del alumno de los sistemas experimentales.*
- *Sobrecarga de trabajo, especialmente para el profesorado, en relación a la docencia presencial.*
- *Se potencia la individualidad, lo que afecta al objetivo fundamental de la enseñanza superior de una persona, como es la preparación para formar parte de una sociedad más humana, sociable y comprensible.*
- *El sistema de evaluación.*
- *La presencia de una persona no puede suplirse por medios virtuales.*
- *La absoluta carencia de experiencia previa.*
- *Falta de sistemas que aseguren la adecuada vigilancia durante las pruebas de examen.*
- *Poco tiempo de reacción del PDI*
- *Poca madurez / autonomía (de aprendizaje) de los estudiantes*
- *Semestre recién empezado: la mayoría de sesiones prácticas estaban sin impartir presencialmente*

OPORTUNIDADES

- Oferta de webinars de UNIZAR y EINA para la formación del profesorado.
- El profesorado tiene ahora una mayor formación en competencias digitales.
- Los alumnos han adquirido destrezas sobre TIC para el desarrollo y presentación de sus trabajos, así como para encarar la evaluación de la asignatura.
- Las TIC's hace tiempo que estaban a disposición del profesorado, pero en la enseñanza de este segundo cuatrimestre se han convertido en indispensables. Esto constituye una fortaleza y oportunidad para profundizar en ellas.
- Valoración mayor de la presencialidad y oportunidad de ver que sólo la virtualidad no puede ser la forma de enseñanza.
- Ser capaces de diseñar pruebas de calidad en entornos virtuales.
- Dar un impulso a la evaluación mediante actividades alternativas al clásico examen escrito.
- Aprovechar el esfuerzo invertido en la elaboración de bancos de preguntas.
- Creación de material didáctico nuevo, innovador y reutilizable en próximos cursos
- Formato flexible que permita al estudiante avanzar a su ritmo y en cualquier momento
- Contenido diseñado para captar la atención y “conectar” con los estudiantes de 1º Grado

- Falta de recursos informáticos que facilite el acceso a la información por parte de los alumnos y/o profesores.
- Poca valoración del trabajo del profesorado por parte de la sociedad.
- Excesiva normativa educativa y cambios continuos.
- Una asignatura práctica sólo puede desarrollarse de forma telemática en situaciones de excepcionalidad.

AMENAZAS

- Poca interrelación personal alumno-profesor.
- No interrelación alumno-laboratorio.
- No visualización y manipulación física por parte del alumno de los sistemas experimentales.
- Sobrecarga de trabajo, especialmente para el profesorado, en relación a la docencia presencial.

DEBILIDADES

- Alta capacidad de adaptación del alumnado y profesorado a los cambios tecnológicos.
- Proceso participativo y buena implicación de alumnado y profesorado.
- Buena respuesta del alumnado a la enseñanza/evaluación no presencial de una asignatura de carácter eminentemente práctico.

FORTALEZAS

- Oferta de *webinars* de UNIZAR y EINA para la formación del profesorado.
- El profesorado tiene ahora una mayor formación en competencias digitales.
- Los alumnos han adquirido destrezas sobre TIC para el desarrollo y presentación de sus trabajos, así como para encarar la evaluación de la asignatura.

OPORTUNIDADES

DAFO **evaluación no presencial EINA**

PONENTE: ÁNGELES VELAMAZÁN GIMENO ASIGNATURA: MATEMÁTICAS I

- Pensar que la docencia virtual puede llegar a sustituir la presencial.
- Aumentar el número de alumnos por grupo, al considerar que se puede suplir la presencialidad por las clases colgadas en Moodle, vídeos, preparación individual....

AMENAZAS

- Se potencia la individualidad, lo que afecta al objetivo fundamental de la enseñanza superior de una persona, como es la preparación para formar parte de una sociedad más humana, sociable y comprensible.
- El sistema de evaluación.
- La presencia de una persona no puede suplirse por medios virtuales.

DEBILIDADES

- Por parte del alumno, mayor consciencia de llevar la asignatura gradualmente, puesto que las plataformas de aprendizaje online tienen fecha de apertura y cierre.
- Para el profesorado, ayuda complementaria a la enseñanza presencial y apoyo al aprendizaje gradual de contenidos.

FORTALEZAS

- Las TIC's hace tiempo que estaban a disposición del profesorado, pero en la enseñanza de este segundo cuatrimestre se han convertido en indispensables. Esto constituye una fortaleza y oportunidad para profundizar en ellas.
- Valoración mayor de la presencialidad y oportunidad de ver que sólo la virtualidad no puede ser la forma de enseñanza.

OPORTUNIDADES

DAFO **evaluación no presencial EINA**

PONENTE: Antonio Romeo **ASIGNATURA:** Robótica industrial (29827)

- Los posibles problemas técnicos o de otra índole que surjan durante la realización de las pruebas de evaluación.
- El temor a elaborar instrucciones incompatibles con las enormemente restrictivas normas relacionadas con la protección de datos.

AMENAZAS

- La absoluta carencia de experiencia previa.
- Falta de sistemas que aseguren la adecuada vigilancia durante las pruebas de examen.

DEBILIDADES

- La familiaridad con el uso de las TIC en diferentes ámbitos.
- La capacidad de adaptación a las novedades relacionadas con las TIC.

FORTALEZAS

- Ser capaces de diseñar pruebas de calidad en entornos virtuales.
- Dar un impulso a la evaluación mediante actividades alternativas al clásico examen escrito.
- Aprovechar el esfuerzo invertido en la elaboración de bancos de preguntas.

OPORTUNIDADES

DAFO **evaluación no presencial EINA**

PONENTE: Ignacio Martínez Ruiz · **ASIGNATURA:** Fundamentos de Redes 1º GITSIT

- Demasiada dedicación (del PDI) para preparar nuevo material *on-line*
- Dificultad de los estudiantes para seguir la nueva metodología *on-line*
- Posibilidad de “no conectar” con los estudiantes de 1º Grado y “perderlos” durante la experiencia *on-line*

AMENAZAS

- Conocimiento amplio de la herramienta *powerpoint* por parte del PDI
- Existencia de cuestionarios previos Moodle ya desarrollados y usados para evaluación de prácticas de FdR
- Existencia previa de capturas de los resultados obtenidos en el Laboratorio (y programas de análisis *desde casa*)

FORTALEZAS

- Poco tiempo de reacción del PDI
- Poca madurez / autonomía (de aprendizaje) de los estudiantes
- Semestre recién empezado: la mayoría de sesiones prácticas estaban sin impartir presencialmente

DEBILIDADES

- Creación de material didáctico nuevo, innovador y reutilizable en próximos cursos
- Formato flexible que permita al estudiante avanzar a su ritmo y en cualquier momento
- Contenido diseñado para captar la atención y “conectar” con los estudiantes de 1º Grado

OPORTUNIDADES