

**14 y 15 de Julio 2020, Jornada virtual:**

**“La Evaluación no  
presencial en la EINA:**

*¿Supervivencia/Oportunidad?”*



**14 y 15 de Julio 2020, Jornada virtual:**

# **“La Evaluación no presencial en la EINA: *¿Supervivencia/Oportunidad?*”**

**17:00 Mesa: Diversos aspectos de la Evaluación y docencia no presencial.**

**Modera:** Mari Paz Comech. Coordinadora Máster Universitario en Energías Renovables y Eficiencia Energética.

## **Ponentes:**

- **Jorge Rosell.** (DOE/OE). “Fundamentos de Administración de Empresas”, 1º todos los grados. La evaluación de competencias transversales y genéricas.
- **María Dolores Berrade.** (ME/EIO). “Estadística”, 1º GITI. Comparación de tasas de presentación y de aprobados en docencia presencial y no presencial.
- **Sergio Ilarri Artigas.** (DIIS/LSI). “Bases de Datos 2”, 3º GII. Visión general de la evaluación no presencial en la asignatura.
- **Belén Sánchez-Valverde.** (ME/EIO). “Estadística”, 2º GIEA. Visión general de la evaluación no presencial en la asignatura.



*14 y 15 de Julio 2020, Jornada  
virtual:*

***“La Evaluación no presencial en la  
EINA:  
¿Supervivencia u Oportunidad?”***

# *Mesa redonda: Diversos aspectos de la Evaluación y docencia no presencial*

***“La evaluación de  
competencias transversales  
y genéricas”***

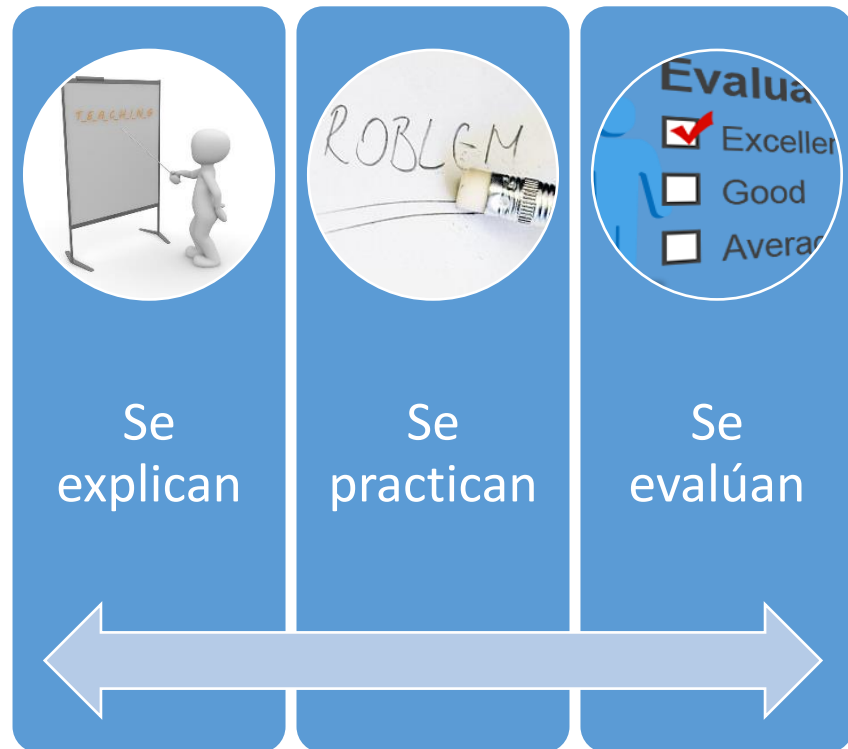
**Jorge Rosell**  
**Organización de Empresas**

# El caso: Fundamentos de Administración de Empresas

- Formación básica
- Ciencias sociales
- Contenidos disciplinares
  - Introducción a la empresa y a la toma de decisiones
  - Evaluación económica de proyectos y su financiación

# Competencias transversales en la asignatura

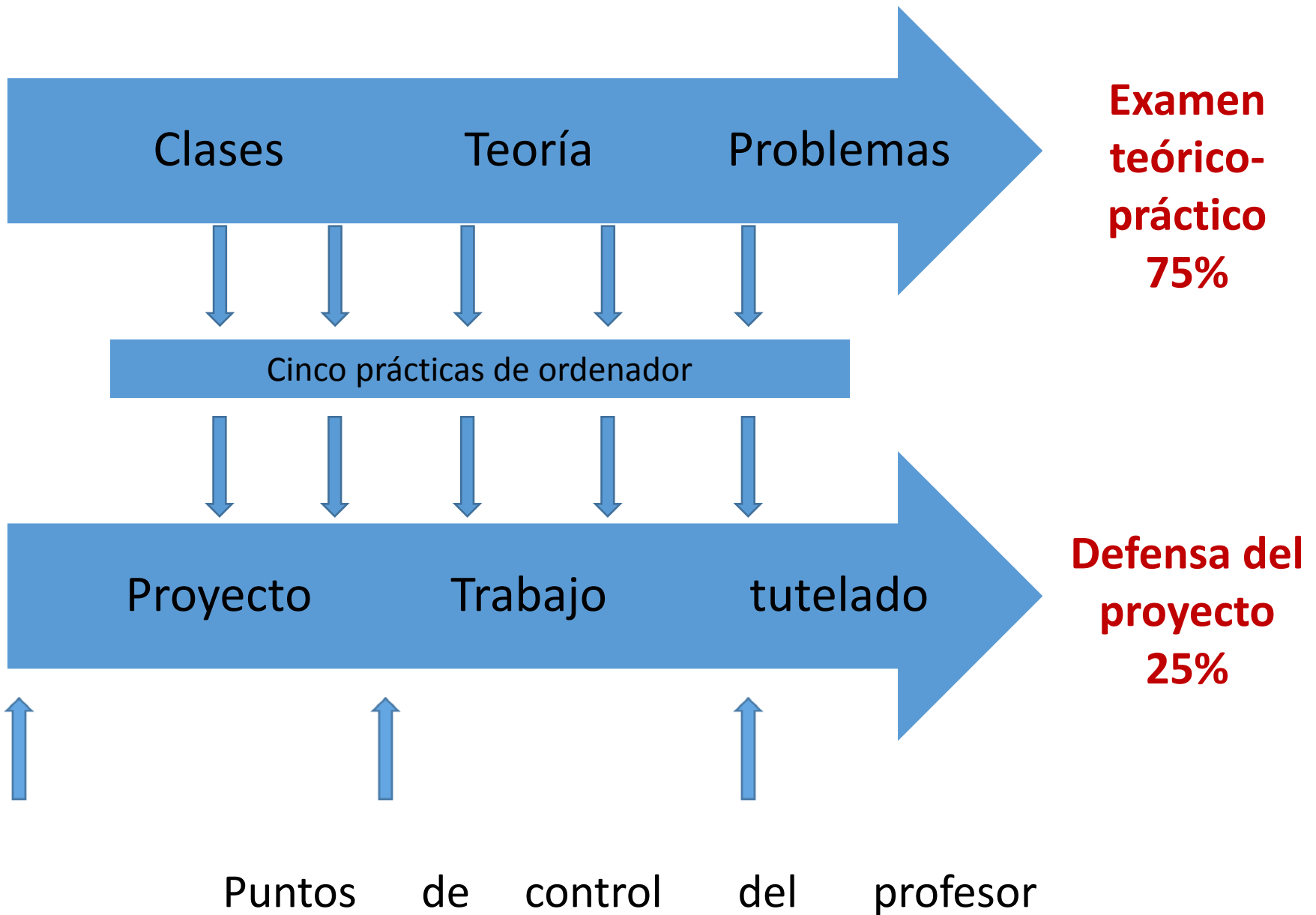
- Trabajo en equipo
- Transmitir y defender ideas



# En qué actividad se trabajan esas *competencias transversales*

**Aprendizaje basado en proyectos:** construcción de un plan de negocio en grupo a lo largo del cuatrimestre

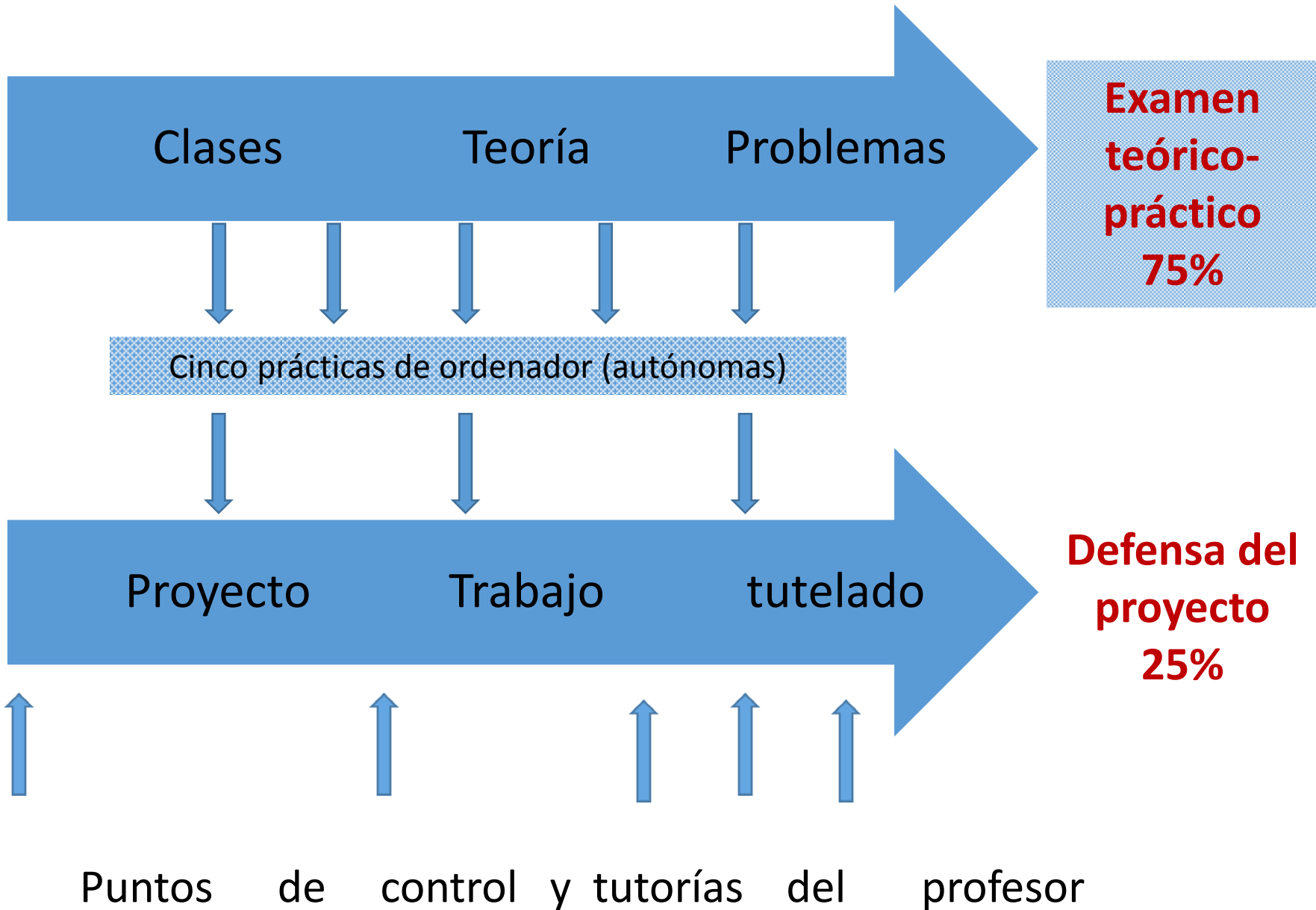
- Integrador de contenidos
- Motivador para el estudiante
- Aprender y evaluar *soft skills*





# Nos vamos a *online!*

- Clave del cuatrimestre: cooperación entre 10 profesores
- Resultados como docentes:
  - Ni un día sin clase en 7 grupos de clase con 400 alumnos
  - El día 18 de marzo estaba en marcha el nuevo modelo (nuevas prácticas, nueva secuencia de los temas en clases)
  - Resultados académicos perfectamente equiparables a un semestre normal.



# Lecciones aprendidas

- El modelo de autoaprendizaje (videos + plantillas + tutorías) utilizado en las prácticas de ordenador debería pasar a un modelo de *flipped classroom*.
- Los estudiantes de primero requieren mayor tutelaje y si disminuye por un lado (prácticas) se demanda por otro (trabajo tutelado).
- La evaluación y su parte de evaluación objetiva debe realizarse con muchas más garantías de las que los medios a distancia permiten. Al menos en nuestro modelo de centro.

# DAFO **evaluación no presencial EINA**

**PONENTE:** Jorge Rosell

**ASIGNATURA:** Fund. de

Administración de Empresas

Número de estudiantes con  
evaluación coordinada

## **AMENAZAS**

El trabajo en equipo del  
profesorado de la  
asignatura

No disponibilidad de  
herramientas como el  
*proctoring*

## **DEBILIDADES**

Aprendizaje y adaptación  
forzoso

## **OPORTUNIDADES**

# Profesores de la asignatura

José Manuel Delgado

Sophie Gorgemans, María Jesús Alonso

Sergio Palomas, Miguel A. García Madurga, Javier Lozano, Luis Navarro, Eduardo Mendieta, José M. García Márquez, Pedro Sánchez, José A. Castro

Luis Alegre, Ana I. Gil

**14 y 15 de Julio 2020, Jornada virtual:**

# **“La Evaluación no presencial en la EINA:**

*¿Supervivencia/Oportunidad?”*

**17:00 Mesa: Diversos aspectos de la Evaluación y docencia no presencial.**

**Modera:** Mari Paz Comech. Coordinadora Máster Universitario en Energías Renovables y Eficiencia Energética.

## **Ponentes:**

- **Jorge Rosell.** (DOE/OE). “Fundamentos de Administración de Empresas”, 1º todos los grados. La evaluación de competencias transversales y genéricas.
- **María Dolores Berrade.** (ME/EIO). “Estadística”, 1º GITI. Comparación de tasas de presentación y de aprobados en docencia presencial y no presencial.
- **Sergio Ilarri Artigas.** (DIIS/LSI). “Bases de Datos 2”, 3º GII. Visión general de la evaluación no presencial en la asignatura.
- **Belén Sánchez-Valverde.** (ME/EIO). “Estadística”, 2º GIEA. Visión general de la evaluación no presencial en la asignatura.



# Jornadas de Evaluación no Presencial en la EINA.

**Ponentes:** M.D Berrade, Jesús Asín, Isolina Alberto, Carmen Galé y David Lahoz  
**Zaragoza 14-15 julio 2020**

Asignatura objeto de análisis:

- **ESTADÍSTICA**, 1º GITI, 2º cuatrimestre.
- Asignatura de formación básica, obligatoria (6 ECTS)
- 3 grupos de docencia: 811 , 812 (M) y 813 (T)

Resultados que se presentan relativos a la convocatoria de junio:

- **% Presentados (sobre matriculados)**
- **% Aprobados (sobre matriculados)** (tasa de rendimiento)
- **% Aprobados (sobre presentados)** (tasa de éxito)

Los datos se refieren a cada grupo de docencia en los últimos 4 cursos.

# Jornadas de evaluación no presencial en la EINA

**Ponentes:** M.D Berrade, Jesús Asín, Isolina Alberto, Carmen Galé y David Lahoz

**Tabla 1: Porcentaje NO presentados**

CURSO	811	812	813
19-20	32.3% (21/65)	30.8% (20/65)	25.8% (17/66)
18-19	29.8% (17/57)	21.5% (14/65)	23.2% (16/69)
17-18	13.2% (9/68)	15.4% (8/52)	17.9% (12/67)
16-17	28.2% (20/71)	14.0% (12/86)	21.7% (13/60)

- El porcentaje de presentados ha disminuido en todos los grupos
- El porcentaje de no presentados es, de hecho, el mayor de los últimos 4 años.
- En el grupo 812 se produce un aumento de 9 puntos respecto al año anterior:  
¿especial déficit de interacción entre los estudiantes?



# Jornadas de evaluación no presencial en la EINA

Ponentes: M.D Berrade, Jesús Asín, Isolina Alberto, Carmen Galé y David Lahoz

**Tabla 2: Porcentaje aprobados (sobre matriculados)**

CURSO	811	812	813
19-20	33.8% (22/65)	38.5% (25/65)	39.4% (26/66)
18-19	31.6% (18/57)	55.4% (36/65)	46.4% (32/69)
17-18	57.4% (39/68)	46.2% (24/52)	61.2% (41/67)
16-17	46.5% (33/71)	37.2% (32/86)	43.3% (26/60)

- El porcentaje de aprobados/matriculados también disminuye en todos los grupos.
- Anomalía en el grupo 811 curso 18-19

# Jornadas de evaluación no presencial en la EINA

**Ponentes:** M.D Berrade, Jesús Asín, Isolina Alberto, Carmen Galé y David Lahoz

**Tabla 3: Porcentaje aprobados (sobre presentados)**

CURSO	811	812	813
19-20	50.0% (22/44)	55.6% (25/45)	53.1% (26/49)
18-19	45.0% (18/40)	70.6% (36/51)	60.4% (32/53)
17-18	66.1% (39/59)	54.5% (24/44)	74.5% (41/55)
16-17	64.7% (33/51)	43.2% (32/74)	55.3% (26/47)

- El porcentaje de aprobados/presentados presenta valores más bajos en todos los grupos.
- Resultado anómalo en el grupo 811 curso 18-19. Sería de interés la comparación con otras asignaturas.

# Jornadas de evaluación no presencial en la EINA

**Ponentes:** M.D Berrade, Jesús Asín, Isolina Alberto, Carmen Galé y David Lahoz

Mayor complejidad en las asignaturas científico-técnicas en la resolución de dudas por vías telemáticas frente a la presencial.

Dificultad añadida para estudiantes con menor madurez y autonomía.

Pérdida del efecto “igualador” de la docencia presencial

## **AMENAZAS**

Mayor homogeneidad en la asignatura en los distintos grupos.

Colaboración más estrecha entre los profesores de la asignatura.

## **FORTALEZAS**

Pérdida de la capacidad de transmisión de la docencia presencial.

Ausencia de vida universitaria académica y extra-académica.

Mayor tendencia a la automatización de clases y tutorías.

Dificultad de detección de actividad fraudulenta. Pérdida de imagen

## **DEBILIDADES**

Fomento del aprendizaje autónomo para los estudiantes con madurez y capacidad de autonomía.

## **OPORTUNIDADES**

**14 y 15 de Julio 2020, Jornada virtual:**

# **“La Evaluación no presencial en la EINA: *¿Supervivencia/Oportunidad?*”**

**17:00 Mesa: Diversos aspectos de la Evaluación y docencia no presencial.**

**Modera:** Mari Paz Comech. Coordinadora Máster Universitario en Energías Renovables y Eficiencia Energética.

## **Ponentes:**

- **Jorge Rosell.** (DOE/OE). “Fundamentos de Administración de Empresas”, 1º todos los grados. La evaluación de competencias transversales y genéricas.
- **María Dolores Berrade.** (ME/EIO). “Estadística”, 1º GITI. Comparación de tasas de presentación y de aprobados en docencia presencial y no presencial.
- **Sergio Ilarri Artigas.** (DIIS/LSI). “Bases de Datos 2”, 3º GII. Visión general de la evaluación no presencial en la asignatura.
- **Belén Sánchez-Valverde.** (ME/EIO). “Estadística”, 2º GIEA. Visión general de la evaluación no presencial en la asignatura.



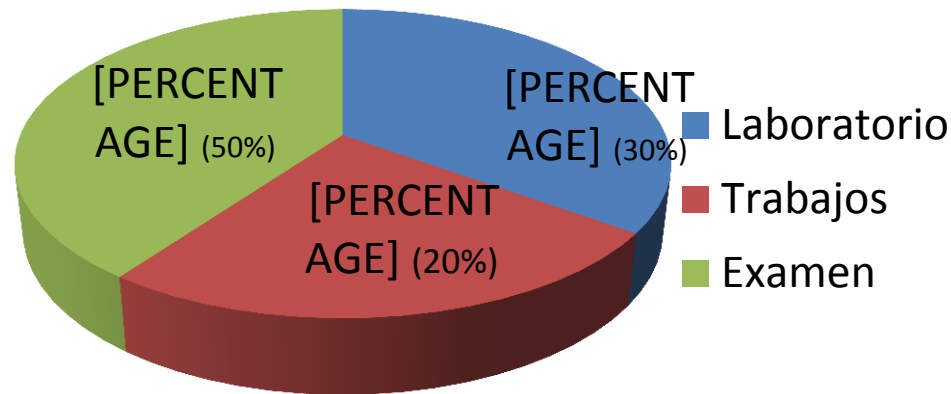
# Bases de Datos 2

## Grado en Ingeniería en Informática

Sergio Ilarri ([sillarri@unizar.es](mailto:sillarri@unizar.es))

- 3º curso, 2C
- Obligatoria en especialidades TI, SI
- Matriculados 2019/2020: 36 (+1 Erasmus)
  - Desarrollo normal (a distancia) durante la pandemia

Mín: 5 en cada parte  
**Excepción, en eval. continua:**  
>= 4 (máx. 7)  
>= 3 (máx. 5)



# Bases de Datos 2

## Grado en Ingeniería en Informática

Sergio Ilarri ([sillarri@unizar.es](mailto:sillarri@unizar.es))

- Prácticas:
  - Grupos de 4; 5 x 3 horas (1 presencial, 4 *Google Meet*)
  - Seguimiento entrevistas online (+ costoso)
- TP6, defensas:
  - Buen desarrollo, pero sin ver las caras
  - *Google Forms* para tratar de fomentar la participación
- Prueba escrita:
  - Ensayo quita-miedos, coste pasar lista con privacidad
  - Con apuntes y usando *Google Docs* (monitorización y control de cambios)
  - Grabación: *Apowersoft Screen Recorder* (MacOS) + *Google Meet* con ext. *grid*

-Posible dependencia de ciertas soluciones tecnológicas (ej., Google)

-Trabajo 24/7

-Exigencias (sistema, alumnado)

-Nerviosismo general

-Incertidumbre e inestabilidad (normativas, etc.)

### **AMENAZAS**

-Motivación y dedicación

-Capacidad de adaptación

-Dominio de la tecnología

-Gran aprendizaje fruto de esta primera experiencia

### **FORTALEZAS**

-Falta de experiencia inicial

-Infraestructuras tecnológicas (acceso remoto, software y sistemas de almacenamiento)

-Dificultad de interacción, posible incomprensión

### **DEBILIDADES**

-Mayor uso de las TIC para monitorizar el proceso de evaluación y aprendizaje

-Fomento de los valores y la ética del alumnado (“código de honor”)

-Mejora de las infraestructuras

### **OPORTUNIDADES**

**14 y 15 de Julio 2020, Jornada virtual:**

# **“La Evaluación no presencial en la EINA: *¿Supervivencia/Oportunidad?*”**

**17:00 Mesa: Diversos aspectos de la Evaluación y docencia no presencial.**

**Modera:** Mari Paz Comech. Coordinadora Máster Universitario en Energías Renovables y Eficiencia Energética.

## **Ponentes:**

- **Jorge Rosell.** (DOE/OE). “Fundamentos de Administración de Empresas”, 1º todos los grados. La evaluación de competencias transversales y genéricas.
- **María Dolores Berrade.** (ME/EIO). “Estadística”, 1º GITI. Comparación de tasas de presentación y de aprobados en docencia presencial y no presencial.
- **Sergio Ilarri Artigas.** (DIIS/LSI). “Bases de Datos 2”, 3º GII. Visión general de la evaluación no presencial en la asignatura.
- **Belén Sánchez-Valverde.** (ME/EIO). “Estadística”, 2º GIEA. Visión general de la evaluación no presencial en la asignatura.





# Jornada EVALUACIÓN NO PRESENCIAL

---

Belén Sánchez-Valverde

Estadística

Grado de Electrónica y Automática

2º, 2º semestre

Troncal (6 créditos)

# Jornada

## EVALUACIÓN NO PRESENCIAL

---

### Evaluación "ideal"

1. Ser individual
2. Ser continua
3. Tener una parte oral
4. Tener una parte escrita
5. Que evalúe conocimientos
6. Que evalúe competencias
7. Que se disponga de una rúbrica

# Jornada

## EVALUACIÓN NO PRESENCIAL

---

Evaluación habitual hasta la pandemia:

- ▣ dos pruebas individuales, ambas con ordenador, con acceso a Moodle e internet y con software estadístico
- ▣ deben hacer un informe sobre unos datos que ellos mismos recogen.

No tenemos 3 (oral) ni 7 (en marcha)

# Jornada EVALUACIÓN NO PRESENCIAL

---

- Mismas pruebas e informes previstos, **preparando para cada estudiante una prueba diferente (60) y sistema No síncrono y sin cámaras. (30 estudiantes)**
- Informes: se hicieron reuniones virtuales con cada grupo, evitar el “rincón del vago”

# Jornada

## EVALUACIÓN NO PRESENCIAL

---

### Aspectos

- ❑ Necesidad de coordinar dos grupos de docencia y dos docentes (no complicado)
- ❑ Se modifican contenidos no considerados esenciales
- ❑ Aprueban prácticamente todos los presentados
- ❑ Perdemos a estudiantes desde el principio y ya no vienen
- ❑ Evaluación No síncrona provoca menos estrés, pero hay que ajustar bien el tiempo (delegada)
- ❑ Muy pocas revisiones de exámenes

# CONCLUSIONES

---

- ▣ Somos una Universidad Presencial
- ▣ Hay que reforzar la coordinación:

Asignatura

Área

Cuatrimestre

Por si llega otro confinamiento

## DAFO **evaluación no presencial EINA**

PONENTE: Belén Sánchez-V ASIGNATURA: Estadística

- Evaluación poco fiable (evitar que copien)
  - Profesores y estudiantes desaparecidos

### AMENAZAS

Centro con alta capacidad tecnológica y de aprendizaje de nuevas técnicas

### FORTALEZAS

- Muchas áreas, grados, tipos de asignaturas diferentes
  - Brecha de edad

### DEBILIDADES

Ir hacia la evaluación continua

### OPORTUNIDADES



Gracias  
[belensv@unizar.es](mailto:belensv@unizar.es)



**14 y 15 de Julio 2020, Jornada virtual:**

**“La Evaluación no  
presencial en la EINA:**

**¿Supervivencia/Oportunidad?”**

