

AMENAZAS

- Número de estudiantes con evaluación coordinada
- Mayor complejidad en las asignaturas científico-técnicas en la resolución de dudas por vías telemáticas frente a la presencial.
- Dificultad añadida para estudiantes con menor madurez y autonomía.
- Pérdida del efecto “igualador” de la docencia presencial
- Posible dependencia de ciertas soluciones tecnológicas (ej., Google)
- -Trabajo 24/7
- -Exigencias (sistema, alumnado)
- -Nerviosismo general
- -Incertidumbre e inestabilidad (normativas, etc.)
- Evaluación poco fiable (evitar que copien)

FORTALEZAS

- El trabajo en equipo del profesorado de la asignatura
- Mayor homogeneidad en la asignatura en los distintos grupos.
- Colaboración más estrecha entre los profesores de la asignatura
- Motivación y dedicación
- Capacidad de adaptación
- Dominio de la tecnología
- Gran aprendizaje fruto de esta primera experiencia
- Centro con alta capacidad tecnológica y de aprendizaje de nuevas técnicas

DEBILIDADES

- *No disponibilidad de herramientas como el proctoring*
- *Pérdida de la capacidad de transmisión de la docencia presencial.*
- *Ausencia de vida universitaria académica y extra-académica.*
- *Mayor tendencia a la automatización de clases y tutorías.*
- *Dificultad de detección de actividad fraudulenta. Pérdida de imagen*
- *Falta de experiencia inicial*
- *Infraestructuras tecnológicas (acceso remoto, software y sistemas de almacenamiento)*
- *Dificultad de interacción, posible incomprensión*
- *Muchas áreas, grados, tipos de asignaturas diferentes*

OPORTUNIDADES

- *Aprendizaje y adaptación forzosos*
- *Fomento del aprendizaje autónomo para los estudiantes con madurez y capacidad de autonomía.*
- *Mayor uso de las TIC para monitorizar el proceso de evaluación y aprendizaje*
- *Fomento de los valores y la ética del alumnado (“código de honor”)*
- *Mejora de las infraestructuras*
- *Ir hacia la evaluación continua*

DAFO **evaluación no presencial EINA**

PONENTE: Jorge Rosell

ASIGNATURA: Fund. de Administración de Empresas



Jornadas de evaluación no presencial en la EINA

Ponentes: M.D Berrade, Jesús Asín, Isolina Alberto, Carmen Galé y David Lahoz

Mayor complejidad en las asignaturas científico-técnicas en la resolución de dudas por vías telemáticas frente a la presencial.

Dificultad añadida para estudiantes con menor madurez y autonomía.

Pérdida del efecto “igualador” de la docencia presencial

AMENAZAS

Mayor homogeneidad en la asignatura en los distintos grupos.

Colaboración más estrecha entre los profesores de la asignatura.

FORTALEZAS

Pérdida de la capacidad de transmisión de la docencia presencial.

Ausencia de vida universitaria académica y extra-académica.

Mayor tendencia a la automatización de clases y tutorías.

Dificultad de detección de actividad fraudulenta. Pérdida de imagen

DEBILIDADES

Fomento del aprendizaje autónomo para los estudiantes con madurez y capacidad de autonomía.

OPORTUNIDADES

DAFO **evaluación no presencial EINA**

PONENTE: Sergio Ilarri Artigas

ASIGNATURA: Bases de Datos 2

-Posible dependencia de ciertas soluciones tecnológicas (ej., Google)

-Trabajo 24/7

-Exigencias (sistema, alumnado)

-Nerviosismo general

-Incertidumbre e inestabilidad (normativas, etc.)

AMENAZAS

-Motivación y dedicación

-Capacidad de adaptación

-Dominio de la tecnología

-Gran aprendizaje fruto de esta primera experiencia

FORTALEZAS

-Falta de experiencia inicial

-Infraestructuras tecnológicas (acceso remoto, software y sistemas de almacenamiento)

-Dificultad de interacción, posible incomprensión

DEBILIDADES

-Mayor uso de las TIC para monitorizar el proceso de evaluación y aprendizaje

-Fomento de los valores y la ética del alumnado (“código de honor”)

-Mejora de las infraestructuras

OPORTUNIDADES

DAFO **evaluación no presencial EINA**

PONENTE: Belén Sánchez

ASIGNATURA:

Evaluación poco fiable (evitar que copien)

AMENAZAS

Centro con alta capacidad tecnológica y de aprendizaje de nuevas técnicas

FORTALEZAS

Muchas áreas, grados, tipos de asignaturas diferentes

DEBILIDADES

Ir hacia la evaluación continua

OPORTUNIDADES