

AMENAZAS

Subrayado: repuestas de estudiantes

- Enseñanza multi-disciplinar.
- Alto contenido de conceptos abstractos.
- Estudiantes con perfil académico muy variado.
- Contenido práctico
- Problemas futuros por el síndrome del “aprobado general”: devaluación de títulos y resultados de los estudiantes por no poderse acreditar la veracidad de los resultados de evaluación
- Profusión de nuevos métodos de fraude de difícil control sin herramientas específicas.
- Estrategias como tiempos muy cortos de examen para evitar el fraude perjudican a estudiantes honrados
- La evaluación no presencial
- no representa ninguna amenaza para una asignatura como MSFI
- Necesidad medios telemáticos “básicos” = PC + internet + software de soporte.
- Falta de lenguaje no verbal.
- Interacción muy dificultada o nula. El debate queda suspendido o es muy limitado.
- No disponibilidad de recursos (cámaras, micrófonos, conexión).
- Problemas de conexión.
- Excesiva carga de trabajo a los alumnos, la cual tenía poco peso en la asignatura
- Escasa disponibilidad de recursos (cámara, micrófono, buena conexión)
- Videos con mucho contenido y largos
- Acumulación de todas las tareas al final del cuatrimestre debido a mala planificación
- Caida de red o Moodle
- Coronavirus
- Prohibición de la movilidad
- Poco apoyo económico

FORTALEZAS

Subrayado: repuestas de estudiantes

- Estudiantes de alta capacidad
- Enseñanza con conocimiento previo (asignatura recomendada en el bimestre anterior)
- Mayor seguimiento del trabajo del estudiante
- Profesorado con mucha experiencia.
- Plataforma ADD muy utilizada por estudiantes y profesorado
- Habilidad de estudiantes y profesorado con el manejo de la informática y las T
- Permite compatibilizar mejor esta asignatura con el trabajo que casi todos los alumnos en esta etapa ya tienen
- Asignatura obligatoria “consolidada” (desde 14-15)
- Ejercicios de solución “abierta”.
- Ejemplos extraídos de la prensa.
- Examen tipo “libro abierto”. Permitido el uso de computador.
- Garantiza la seguridad sanitaria.
- ALUMNOS:
- Mayor compatibilidad para estudiantes que trabajan
- Eficacia de las consultas de videos
- PROFESORES:
- Más calidad del material didáctico
- Posibilidad de grabar las sesiones en directo o subirlas antes.
- Número reducido de alumnos en las asignaturas
- Conocimiento sobre Internet

DEBILIDADES

Subrayado: repuestas de estudiantes

- No existe un seguimiento del comportamiento del estudiante durante la clase
- Carencia de acceso al laboratorio.
- Estudiantes poco motivados-conceptos complejos
- Falta de herramientas para evitar el fraude, sobre todo en pruebas de evaluación con grupo grande.
- Permisividad histórica con el fraude en UNIZAR
- Reacción lenta e instrucciones imprecisas y cambiantes desde rectorado
- Profesorado poco preparado en herramientas para docencia online
- Falta la interacción personal que estimula cierta forma de comunicación. Puede resultar rígido
- *Dificultad para la utilización de determinadas herramientas (digitales). ¡¡Necesidad de virtualización!!.*
- *Utilización de medios domésticos.*
- *Sistema de evaluación no presencial añade dificultad no soslayable.*
- *Resolución tradicional de problemas “en pizarra” -> alternativas.*
- *Difícil controlar la comunicación entre alumnos.*
- *Mayor carga de trabajo para los profesores (baterías de preguntas).*
- *Las clases en directo requerían de mucha armonía familiar en las casas de los profesores (mejor las clases grabadas)*
- *Baja participación de los alumnos en las clases*
- *Comunicación con los profesores y alumnos más lenta*
- *Falta de habilidad con los ordenadores*
- *Falta de costumbre*
- *Necesidad de formación práctica presencial*
- *Instalaciones no preparadas para la formación online*
- *Cambio del plan formativo para el año que viene*

OPORTUNIDADES

Subrayado: repuestas de estudiantes

- Elevada participación- el estudiantado más tímido participa en mayor medida.
- Los recursos docentes se pueden visualizar para aclarar las dudas. Recursos síncronos/asíncronos
- La calidad de las tutorías para los estudiantes
- Se han aprendido herramientas y tecnologías que pueden ser de utilidad más general.
- El aprendizaje online requiere más autodisciplina. Puede haberse mejorado esto.
- Habilidades para el teletrabajo
- Avance a la aplicación de técnicas de no presencialidad que pueden ayudar al futuro desarrollo de titulaciones semipresenciales
- Es un estímulo para conocer nuevas tecnologías de utilidad en docencia
- Trabajo entregable: Internet como fuente de información. Elaboración de cálculos propios. Comparación.
- Durante el confinamiento: público “cautivo”. Importante suscitar interés.
- Da pie a permitir la consulta de apuntes durante los exámenes.
- Facilita la conciliación familiar tanto para alumnos como para profesores
- Posibilidad de profundizar más en los temas (debido a que si se graban las clases requiere de un gran esfuerzo previo) lo que es muy positivo para nuestra formación.
- Revisión de vídeos
- Fácil acceso a recursos tecnológicos

- ❖ Enseñanza multi-disciplinar.
- ❖ Alto contenido de conceptos abstractos.
- ❖ Estudiantes con perfil académico muy variado.
- ❖ Contenido práctico

AMENAZAS

- ❖ Estudiantes de alta capacidad
- ❖ Enseñanza con conocimiento previo (asignatura recomendada en el bimestre anterior)
- ❖ Mayor seguimiento del trabajo del estudiante

FORTALEZAS

- ❖ No existe un seguimiento del comportamiento del estudiante durante la clase
- ❖ Carencia de acceso al laboratorio.
- ❖ Estudiantes poco motivados-conceptos complejos

DEBILIDADES

- ❖ Elevada participación- el estudiantado más tímido participa en mayor medida.
- ❖ Los recursos docentes se pueden visualizar para aclarar las dudas. Recursos síncronos/asíncronos
- ❖ La calidad de las tutorías para los estudiantes

OPORTUNIDADES

DAFO **evaluación no presencial EINA**

PONENTE: Inmaculada Arauzo **ASIGNATURA:** Tecnología energética (1º MUInd)

- Problemas futuros por el síndrome del “aprobado general”: devaluación de títulos y resultados de los estudiantes por no poderse acreditar la veracidad de los resultados de evaluación
- Profusión de nuevos métodos de fraude de difícil control sin herramientas específicas.
- Estrategias como tiempos muy cortos de examen para evitar el fraude perjudican a estudiantes honrados

AMENAZAS

- Falta de herramientas para evitar el fraude, sobre todo en pruebas de evaluación con grupo grande.
- Permisividad histórica con el fraude en UNIZAR
- Reacción lenta e instrucciones imprecisas y cambiantes desde rectorado
- Profesorado poco preparado en herramientas para docencia online

DEBILIDADES

- Profesorado con mucha experiencia.
- Plataforma ADD muy utilizada por estudiantes y profesorado
- Habilidad de estudiantes y profesorado con el manejo de la informática y las TICs

FORTALEZAS

- Se han aprendido herramientas y tecnologías que pueden ser de utilidad más general.
- El aprendizaje online requiere más autodisciplina. Puede haberse mejorado esto.
- Habilidades para el teletrabajo
- Avance a la aplicación de técnicas de no presencialidad que pueden ayudar al futuro desarrollo de titulaciones semipresenciales

OPORTUNIDADES

DAFO **evaluación no presencial EINA**

PONENTE: Pilar García Navarro

ASIGNATURA: MSFI, Master Ing. Industrial

AMENAZAS

La evaluación no presencial no representa ninguna amenaza para una asignatura como MSFI

FORTALEZAS

Permite compatibilizar mejor esta asignatura con el trabajo que casi todos los alumnos en esta etapa ya tienen

DEBILIDADES

Falta la interacción personal que estimula cierta forma de comunicación. Puede resultar rígido.

OPORTUNIDADES

Es un estímulo para conocer nuevas tecnologías de utilidad en docencia

DAFO **evaluación no presencial EINA**

PONENTE: José Ángel Peña **ASIGNATURA:** Seguridad y Análisis Riesgos I.Q. (66215)

- Necesidad medios telemáticos “básicos” = PC + internet + software de soporte.
- Falta de lenguaje no verbal.
- Interacción muy dificultada o nula. El debate queda suspendido o es muy limitado.

AMENAZAS

- Asignatura obligatoria “consolidada” (desde 14-15)
- Ejercicios de solución “abierta”.
- Ejemplos extraídos de la prensa.
- Examen tipo “libro abierto”.
Permitido el uso de computador.

FORTALEZAS

- Dificultad para la utilización de determinadas herramientas (digitales).
¡¡Necesidad de virtualización!!.
- Utilización de medios domésticos.
- Sistema de evaluación no presencial añade dificultad no soslayable.
- Resolución tradicional de problemas “en pizarra” -> alternativas.

DEBILIDADES

- Trabajo entregable: Internet como fuente de información.
Elaboración de cálculos propios.
Comparación.
- Durante el confinamiento: público “cautivo”. Importante suscitar interés.

OPORTUNIDADES

DAFO **evaluación no presencial EINA**

PONENTE: Delegado Alejandro Labarías

TITULACIÓN: Máster en Ing. Industrial

- No disponibilidad de recursos (cámaras, micrófonos, conexión).
- Problemas de conexión.

AMENAZAS

- Garantiza la seguridad sanitaria.

FORTALEZAS

- Difícil controlar la comunicación entre alumnos.
- Mayor carga de trabajo para los profesores (baterías de preguntas).

DEBILIDADES

- Da pie a permitir la consulta de apuntes durante los exámenes.

OPORTUNIDADES

- Excesiva carga de trabajo a los alumnos, la cual tenía poco peso en la asignatura
- Escasa disponibilidad de recursos (cámara, micrófono, buena conexión)
- Videos con mucho contenido y largos
- Acumulación de todas las tareas al final del cuatrimestre debido a mala planificación
- Caída de red o Moodle

AMENAZAS

ALUMNOS

- Mayor compatibilidad para estudiantes que trabajan
- Eficacia de las consultas de videos

PROFESORES

- Más calidad del material didáctico
- Posibilidad de grabar las sesiones en directo o subirlas antes.

FORTALEZAS

- Las clases en directo requerían de mucha armonía familiar en las casas de los profesores (mejor las clases grabadas)
- Baja participación de los alumnos en las clases
- Comunicación con los profesores y alumnos más lenta
- Falta de habilidad con los ordenadores

DEBILIDADES

- Facilita la conciliación familiar tanto para alumnos como para profesores
- Posibilidad de profundizar más en los temas (debido a que si se graban las clases requiere de un gran esfuerzo previo) lo que es muy positivo para nuestra formación.
- Revisión de videos

OPORTUNIDADES

DAFO **evaluación no presencial EINA**

PONENTE: Andrés Ocabo

Titulación: Máster de Ingeniería de Telecomunicaciones

Análisis DAFO

	De origen interno	De origen externo
Puntos débiles	<p><u>DEBILIDADES</u></p> <ul style="list-style-type: none">○ Falta de costumbre○ Necesidad de formación práctica presencial○ Instalaciones no preparadas para la formación online○ Cambio del plan formativo para el año que viene	<p><u>AMENAZAS</u></p> <ul style="list-style-type: none">○ Coronavirus○ Prohibición de la movilidad○ Poco apoyo económico
Puntos fuertes	<p><u>FORTALEZAS</u></p> <ul style="list-style-type: none">○ Número reducido de alumnos en las asignaturas○ Conocimiento sobre Internet	<p><u>OPORTUNIDADES</u></p> <ul style="list-style-type: none">○ Fácil acceso a recursos tecnológicos