

14 y 15 de Julio 2020, Jornada virtual en la EINA:

“La Evaluación no presencial en la EINA: ¿Supervivencia u Oportunidad?”

RESÚMENES PONENCIAS SESIÓN 6: *La experiencia de los estudiantes de Grados.*

Moderadora: Raquel Trillo. Subdirectora de Estudiantes de la EINA.

INDICE:

1. Francisco de Asís Lacrúz Sanz. Estudiante Delegado 1º GITI.
2. Raúl Cruz Oliver. Estudiante Delegado de 2º GITI.
3. Alina catalina Hapca. Estudiante Delegada de 2º GITI.
4. María Lauroba Cebrián. Estudiante Delegada de 3º GITI.
5. Víctor Mustieles Pérez. Estudiante Delegado de 4º GITST.
6. María Miedes. Estudiante Delegada de la EINA

Sanz Estudiante Delegado 1º GITI.

Francisco de Asís Lacrúz

Estudiante Delegado de 2º GITI.

Raúl Cruz Oliver.

Estudiante Delegada de 2º GITI.

Alina catalina Hapca.

EXPERIENCIA ESTUDIANTE ALINA CATALINA HAPCA, DELEGADA GRADO INDUSTRIALES Y SUBDELEGADA 2º INDUSTRIALES

Un periodo de exámenes en la EINA se caracteriza por: presión, estrés y nervios. A este periodo se le suma: soledad, apatía, inconformidad e ingratitud.

Muchos somos complemente conscientes a lo que nos enfrentamos cuando decidimos estudiar ingeniería. No solo la dificultad de las competencias específicas que adquirimos durante el grado, sino también del aprendizaje transversal, estoy satisfecha de ello, ya que fuera de España estamos bien solicitados y valorados.

Pero durante este medio cuatrimestre y periodo de exámenes, quizás he tenido mala suerte justo con las asignaturas cursadas, pero realmente me he sentido en una lucha continua por sobrevivir, más sola que nunca y ante actitudes de profesorado y estudiantes muy decepcionantes.(Habló de algún caso vivido con compañeros y profesores)

Con esto concluyo que; esta es nuestra gran oportunidad para mejorar la Universidad, tanto a los que nos queda alguna temporada en ella como a los futuros estudiantes, pero se debe realizar un trabajo conjunto profesorado-estudiante.

Estudiante Delegada de 3º GITI.

María Lauroba Cebrián.

Estudiante Delegado de 4º GITST.

Víctor Mustieles Pérez.

Objetivos y resumen de la ponencia:

El objetivo de mi ponencia es exponer mi experiencia y la de mi clase en lo que respecta a la evaluación no presencial llevada a cabo en la EINA durante el segundo semestre del curso académico 2019-2020. Pretende ofrecer el punto de vista de estudiantes de último curso, cuyas asignaturas, al menos en el grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación, están más orientadas a la realización de trabajos que a las pruebas escritas.

Primero, se exponen los métodos de evaluación presencial previstos previamente, consistentes en la realización del trabajo y su exposición en el propio aula. Tras esto, se comentan las dificultades de adaptar este tipo de evaluación a la nueva situación: adaptación de los trabajos cuando estos precisan de material de laboratorio, necesidad de colaboración con otros profesores o grupos grandes para la realización del trabajo.

Se exponen también las líneas seguidas para la adaptación de la enseñanza y la evaluación, y que consisten en un replanteamiento de los trabajos y una adaptación de las prácticas para que sea posible su realización desde casa, además de una exposición por videoconferencia.

Por último, se comentan los resultados obtenidos, que han sido satisfactorios debido a la rápida respuesta de los profesores y a la posible ventaja de tener pocos alumnos por clase. Además, se plantea el tema de mantener la evaluación de trabajos mediante videoconferencia conjuntamente con exposiciones presenciales, ya que supondría la consecución de una competencia adicional, cada vez más útil en el mundo laboral de hoy en día; y la conclusión de que, en nuestro caso, la evaluación no presencial ha sido un reto y una oportunidad.

Estudiante Delegada de la EINA

María Miedes Serna