

14 y 15 de Julio 2020, Jornada virtual:

**“La Evaluación no
presencial en la EINA:**

¿Supervivencia/Oportunidad?”



14 y 15 de Julio 2020, Jornada virtual:

“La Evaluación no presencial en la EINA: *¿Supervivencia/Oportunidad?*”

12:00 Mesa: Encuestas y análisis realizados: diversas iniciativas.

Modera: M^a Benita Murillo Esteban. Subdirectora de Calidad y Sostenibilidad de la EINA.

Ponentes:

- **David Díaz-Guerra Aparicio**. Investigador en formación (IEC). Miembro del SeEM (Sindicato de Estudiante en movimiento de Aragón). Resultados encuesta a Estudiantes de la UZ sobre docencia y evaluación no presencial (Mayo 2020).
- **Oscar Pueyo (DdA de la EINA)**. Estudiante Delegado de GII. Resultados encuesta a Estudiantes del GII.
- **María Benita Murillo Esteban**. Subdirectora de Calidad y Sostenibilidad de la EINA. Resultados del cuestionario cumplimentado por PDI y Estudiantes de la EINA para la presente Jornada.



Docencia y Evaluación Telemática

Análisis de la opinión de los estudiantes



**ESTUDIANTES
EN MOVIMIENTO**

Encuesta: preguntas

1. Ciudad en la que estudias
2. Centro de estudios
3. Grado/máster que estudias

Encuesta: preguntas

4. ¿La carga de trabajo es similar a las clases presenciales, menor o mayor?
5. ¿Cuáles de las metodologías usadas por tus profesores crees que están funcionando mejor?
6. ¿Cuáles de las metodologías usadas por tus profesores crees que están funcionando peor?

Encuesta: preguntas

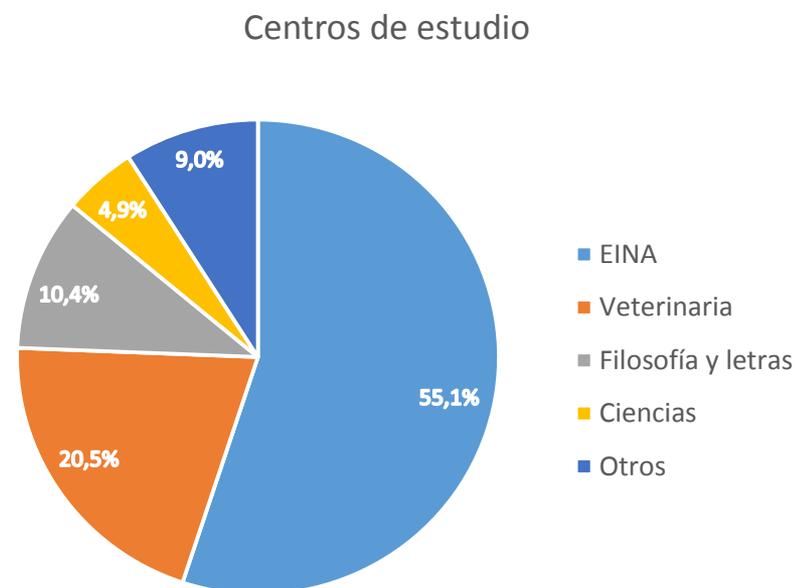
7. ¿Qué métodos de evaluación te han propuesto que te parezcan más justos?
8. ¿Hay algún método de evaluación que creas que no es apropiado? ¿Por qué?

Encuesta: realización

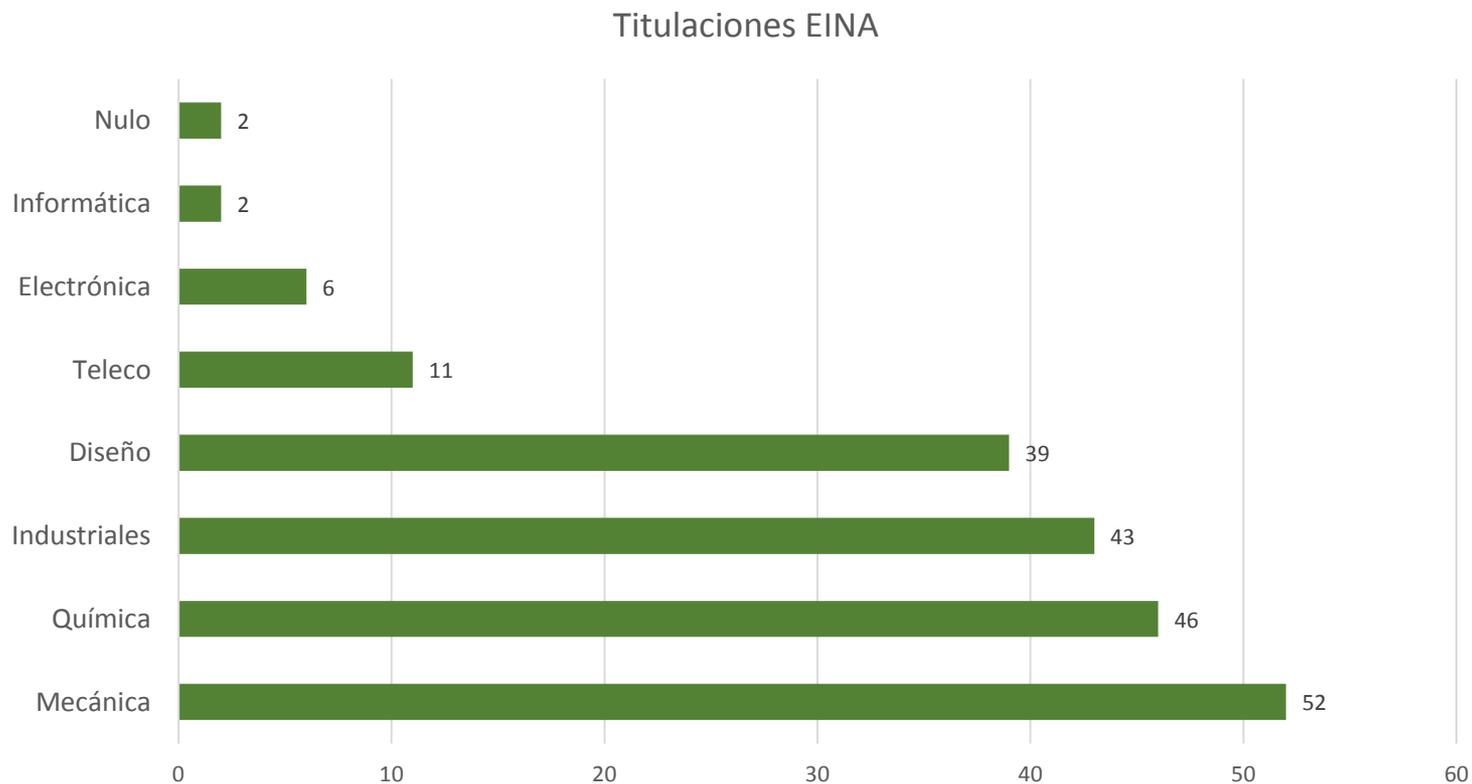
- Respuestas recabadas del 3 al 31 de mayo.
 - Tras un mes de docencia no presencial.
 - Muchos estudiantes ya habían tenido los primeros exámenes parciales no presenciales.
- Difusión a través de RRSS y aplicaciones de mensajería instantánea.
 - No se usaron las vías de comunicación oficiales de la universidad.
 - Ayuda de varias delegaciones de alumnos.

Encuesta: participantes

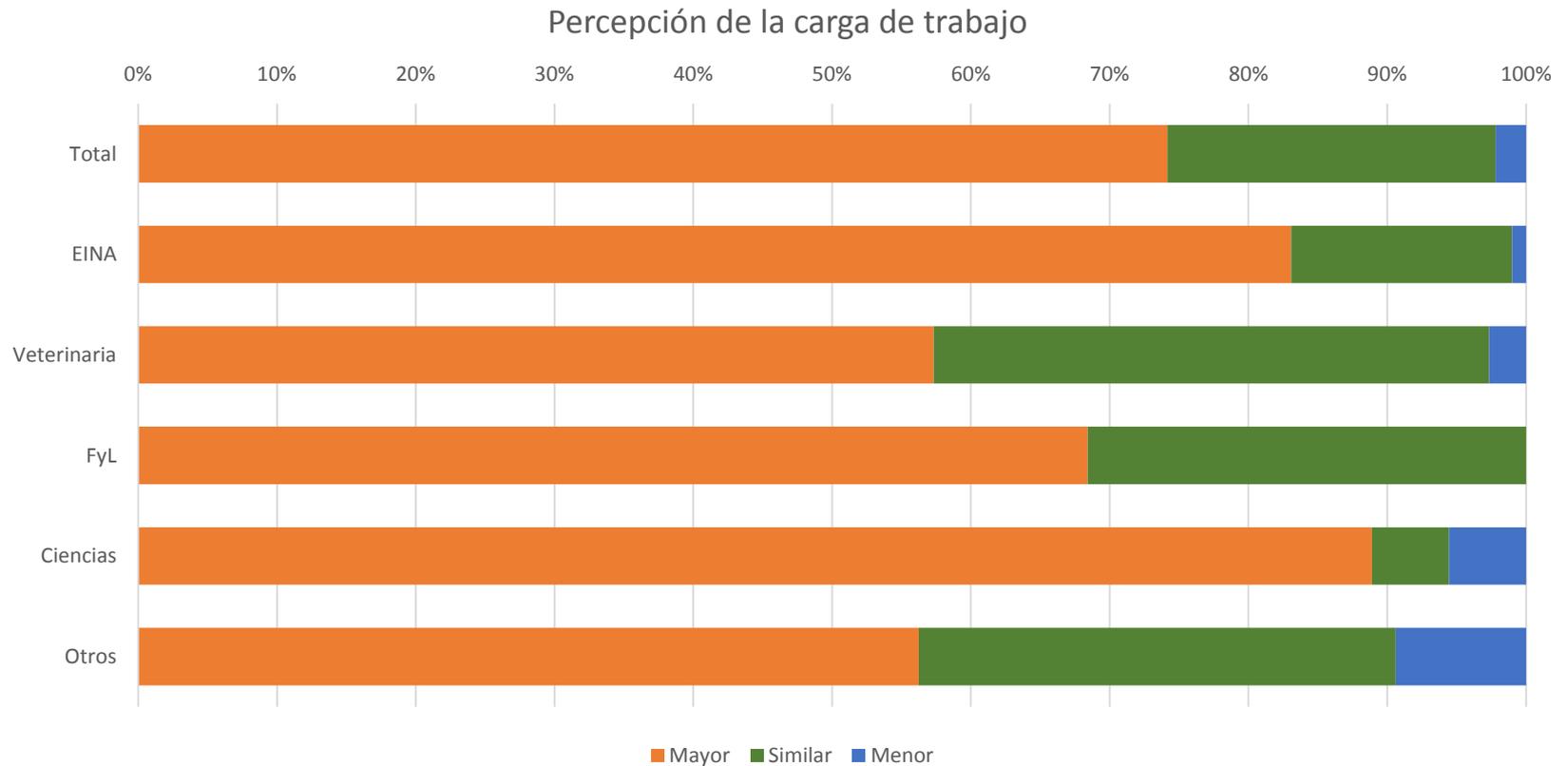
Centro	Frecuencia	Porcentaje
EINA	201	55,1 %
Veterinaria	75	20,5 %
Filosofía y letras	38	10,4 %
Ciencias	18	4,9 %
Ciencias Sociales y del Trabajo	7	1,9 %
Ciencias de la salud	6	1,6 %
Derecho	5	1,4 %
Escuela Politécnica Superior (H)	5	1,4 %
Economía y Empresa	3	0,8 %
Medicina	3	0,8 %
Educación	2	0,5 %
Ciencias Sociales y Humanas (T)	1	0,3 %
Estudios propios	1	0,3 %
Total	365	100,0 %



Encuesta: participantes

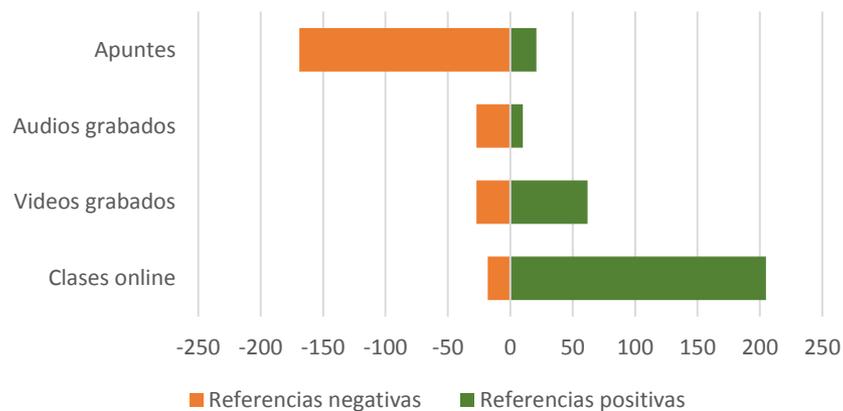


Docencia: carga de trabajo

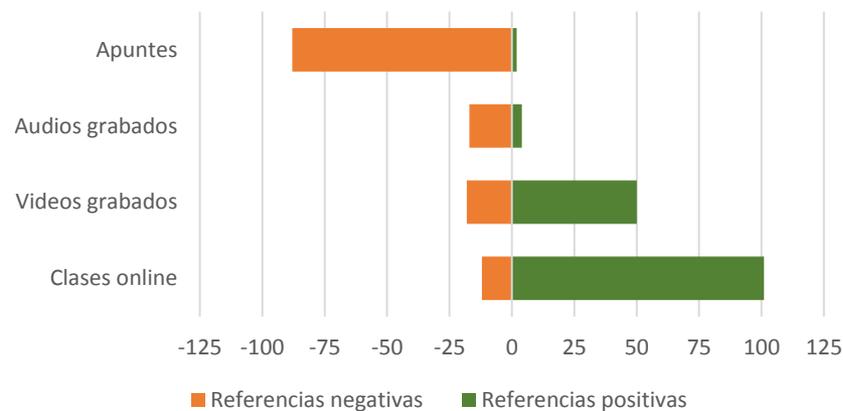


Docencia: metodologías

Metodologías docentes

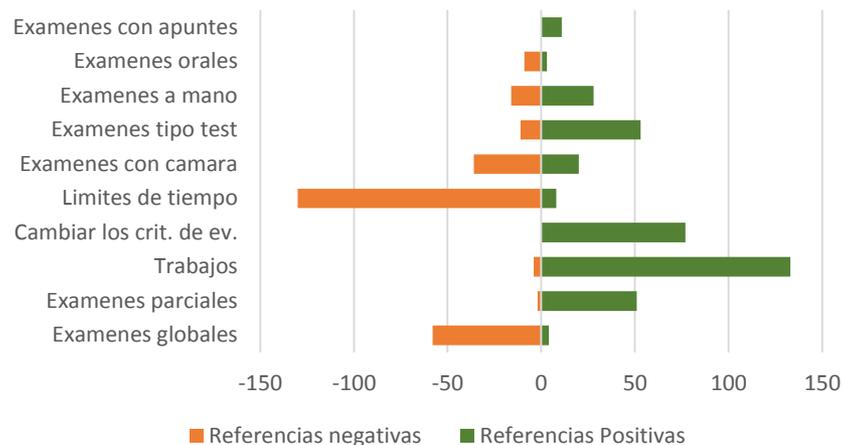


Metodologías docentes (EINA)

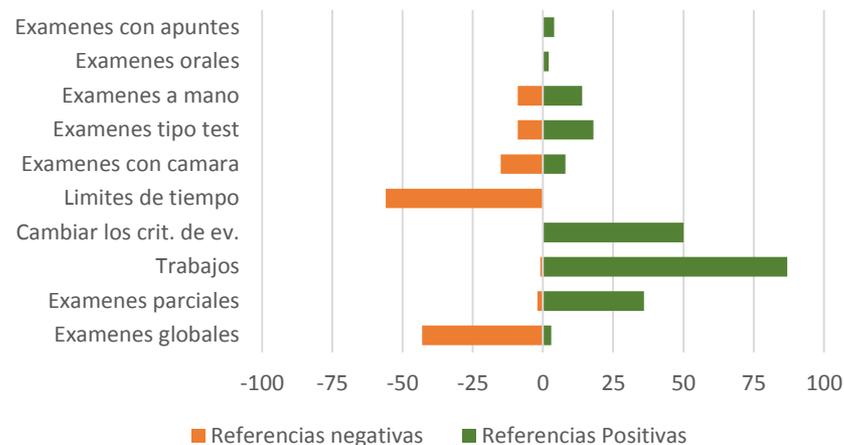


Evaluación

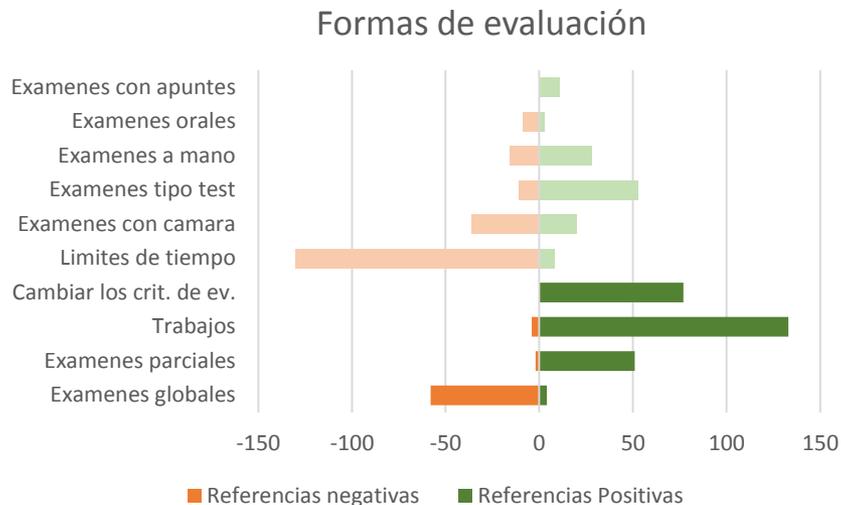
Formas de evaluación



Formas de evaluación (EINA)

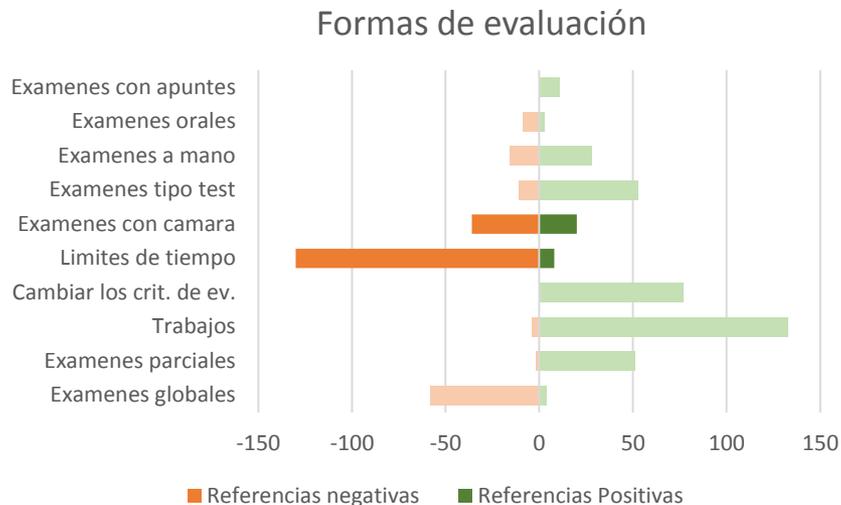


Evaluación: continua vs. presencial



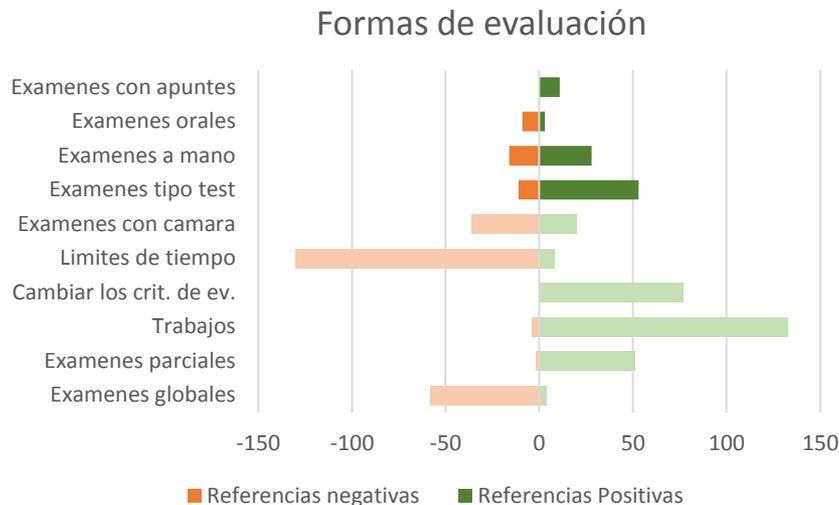
- Apoyo inequívoco a la evaluación continua frente a las pruebas globales.
- Preferencia por los trabajos, pero sin rechazar los exámenes parciales.
- Necesidad de cambiar los criterios de evaluación.

Evaluación: técnicas antiplagio



- Fuerte malestar por las técnicas antiplagio, que consideran que han hecho más difícil aprobar o sacar buenas notas.
- Especial preocupación por los límites de tiempo.

Evaluación: tipos de examen



- Preferencia por los exámenes tipo test sin rechazar por ello los exámenes a mano.
- Rechazo a los exámenes orales, principalmente por los nervios que generan y la falta de costumbre.
- Exámenes con apuntes como alternativa a los métodos antiplagio.

DAFO **evaluación no presencial EINA**

PONENTE: David Díaz-Guerra Aparicio **Encuesta/Análisis:** Estudiantes en Movimiento

Estar impuesta por las circunstancias en lugar de ser una opción más

AMENAZAS

Facilidad para trabajar con las TIC tanto por parte del profesorado como del estudiantado

FORTALEZAS

Estar precedida de una docencia deficiente en algunos casos

DEBILIDADES

Plantear nuevos modelos de evaluación que realmente midan si los estudiantes han adquirido las competencias de las asignaturas

OPORTUNIDADES

14 y 15 de Julio 2020, Jornada virtual:

“La Evaluación no presencial en la EINA:

¿*Supervivencia/Oportunidad?*”

12:00 Mesa: Encuestas y análisis realizados: diversas iniciativas.

Modera: M^a Benita Murillo Esteban. Subdirectora de Calidad y Sostenibilidad de la EINA.

Ponentes:

- **David Díaz-Guerra Aparicio.** Investigador en formación (IEC). Miembro del SeEM (Sindicato de Estudiante en movimiento de Aragón). Resultados encuesta a Estudiantes de la UZ sobre docencia y evaluación no presencial (Mayo 2020).
- **Oscar Pueyo (DdA de la EINA).** Estudiante Delegado de GII. Resultados encuesta a Estudiantes del GII.
- **María Benita Murillo Esteban.** Subdirectora de Calidad y Sostenibilidad de la EINA. Resultados del cuestionario cumplimentado por PDI y Estudiantes de la EINA para la presente Jornada.



Análisis de las encuestas al alumnado y resultados obtenidos

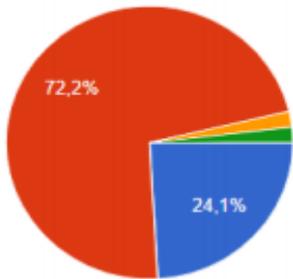
Óscar Pueyo Ciudad - Delegado del grado en Ingeniería Informática

Delegados del grado en Ingeniería Informática

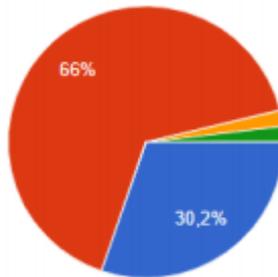
Método de evaluación (1/2, encuestas)

Ejemplos de resultados sobre el método de evaluación de las distintas asignaturas:

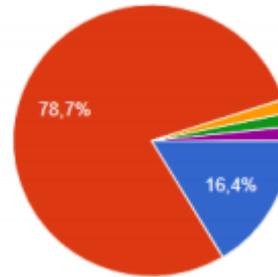
Estadística



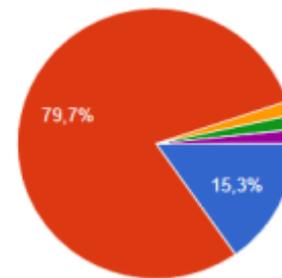
Matemática discreta



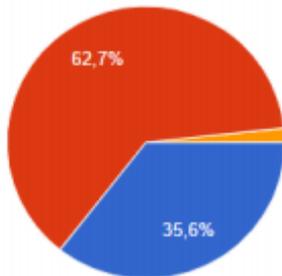
AOC I



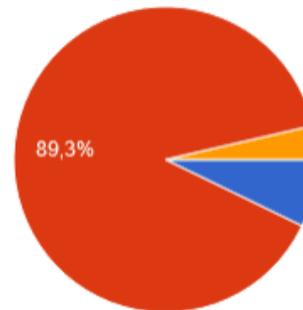
Programación II



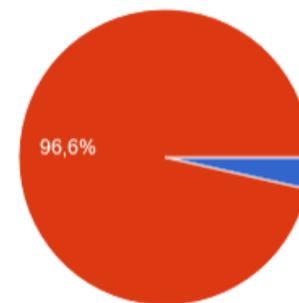
Física y electrónica



AOC II



Bases de datos



■ Evaluación mediante prácticas/proyectos
■ Evaluación mediante examen no presencial

Método de evaluación (2/2, testimonios)

-“Los exámenes online no tienen garantías y un fallo técnico puede causar estragos muy importantes. Una evaluación a base de proyectos y prácticas sería más razonable en mi opinión.”

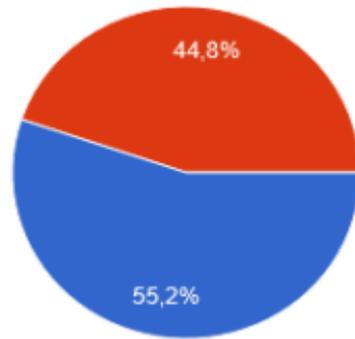
-“En casa hay más ruidos y molestias que podrían interrumpir a la hora de hacer un examen.”

-“No terminé de ver claro cómo serían los exámenes online, y cómo se podría hacer si se va la conexión o la luz. Preferiría la evaluación mediante prácticas o proyectos.”

-“Muy frágil en cuanto a problemas de internet y problemas similares. Propondría evaluación mediante proyectos o prácticas.”

Situación personal (1/2, encuestas)

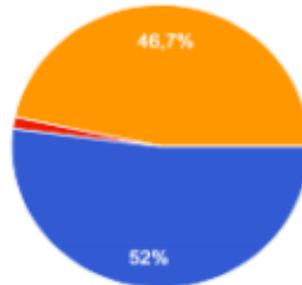
Medios para seguir la docencia no presencial



- Puedo seguir la docencia sin ningún problema.
- Puedo seguir la docencia con problemas no importantes.
- Tengo serios problemas para seguir la docencia.

¿Dispones de un lugar tranquilo donde trabajar en casa ?

75 respuestas



- Si
- No
- No del todo

Situación personal (2/2, testimonio)

En mi casa vivimos mis dos padres, mis hermanos y yo, que somos trillizos. Comparto habitación con uno de mis hermanos y siempre hay alguien en casa haciendo ruido o molestando, por lo que se me hace difícil mantener la concentración durante periodos largos de tiempo, ya sea para estudiar o hacer trabajos (Y a veces reinician el router sin preguntar) Aún así, puedo estudiar de forma satisfactoria a base de emplear alguna hora extra. Pero en un examen esto sería un problema bastante mayor, y creo que podría afectarme negativamente.

Modelo de docencia



Meet



Google Drive

moodle

The Moodle logo, which consists of a black graduation cap icon above the word "moodle" in a bold, orange, lowercase sans-serif font.

DAFO **evaluación no presencial EINA**

PONENTE: Óscar Pueyo Ciudad

Encuesta/Análisis:

Alumnos de 1º, 2º y 3º del GII, situación personal y modelo

Alumnado sin medios tecnológicos suficientes.

Alumnado sin un lugar de estudio.

AMENAZAS

Asignaturas en las que no se revisan métodos de evaluación.

Profesorado que no toma en cuenta la situación del alumnado.

Profesorado que no hace uso de los recursos online o evita dar clase.

Profesorado implicado que se esfuerza en proponer métodos alternativos.

Profesorado que adapta la docencia a un modelo óptimo para la no presencialidad.

FORTALEZAS

Repensar los métodos de evaluación establecidos.

Ayudar al alumnado en otros cursos mediante los recursos online y que todo el profesorado aprenda a usarlos.

OPORTUNIDADES

Conclusiones generales

- ▶ No todos los alumnos disponen de los medios tecnológicos necesarios o de un ambiente óptimo para la realización de un examen online estricto.
- ▶ La evaluación por prácticas/proyectos parece ser la opción más elegida en especial para las asignaturas propias de ingeniería en evaluación no presencial. Revisión de los métodos de evaluación si es necesario.
- ▶ Clases por meet y resubidas posteriormente.
- ▶ Una situación excepcional suele requerir medidas excepcionales.

14 y 15 de Julio 2020, Jornada virtual:

“La Evaluación no presencial en la EINA: *¿Supervivencia/Oportunidad?*”

12:00 Mesa: Encuestas y análisis realizados: diversas iniciativas.

Modera: M^a Benita Murillo Esteban. Subdirectora de Calidad y Sostenibilidad de la EINA.

Ponentes:

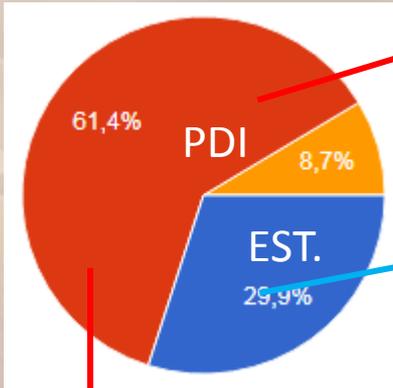
- **David Díaz-Guerra Aparicio.** Investigador en formación (IEC). Miembro del SeEM (Sindicato de Estudiante en movimiento de Aragón). Resultados encuesta a Estudiantes de la UZ sobre docencia y evaluación no presencial (Mayo 2020).
- **Oscar Pueyo (DdA de la EINA).** Estudiante Delegado de GII. Resultados encuesta a Estudiantes del GII.
- **María Benita Murillo Esteban.** Subdirectora de Calidad y Sostenibilidad de la EINA. Resultados del cuestionario cumplimentado por PDI y Estudiantes de la EINA para la presente Jornada.



RESULTADOS CUESTIONARIO

PARTICIPACIÓN

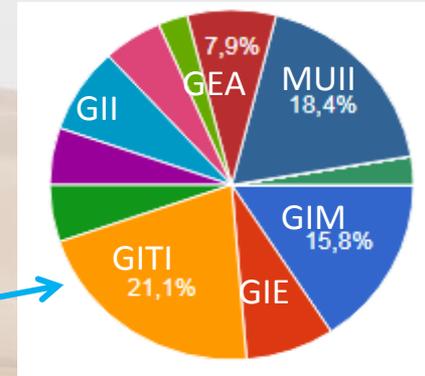
TOTAL: 128 respuestas



TIPO ASIGNATURA:
48,1 % OBLIGATORIA
19,2% OPTATIVA
26,9% BÁSICA
 Otras...

POR TITULACIÓN:
84,7% GRADOS (todos)
15,3 % MÁSTERES (sólo 4)

CURSO	RESP.
GRAD. 1º	32,9%
GRAD. 2º	21,5%
GRAD. 3º	21,5%
GRAD. 4º	13,9%
GRAD. 5º	2,5%
MAST. 1º	12,7%
MAST. 2º	2,5%



CURSO	RESP.
GRAD. 1º	34,3%
GRAD. 2º	25,7%
GRAD. 3º	11,4%
GRAD. 4º	11,4%
GRAD. 5º	2,9%
MAST. 1º	17%
MAST. 2º	2,9%



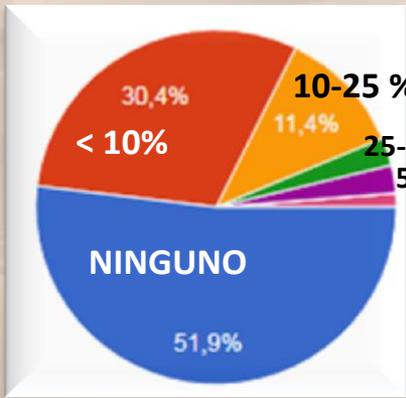


RESULTADOS CUESTIONARIO

DOCENCIA NO PRESENCIAL

PDI Reducción/cambios contenidos asignatura

ESTUDIANTES



38 EST. RESP. (38X5= 190 ASIGN)

NADA: 90/190 = 47,4%

<10 %: 38/190 = 20%

10-25%: 16/190 = 8,4%

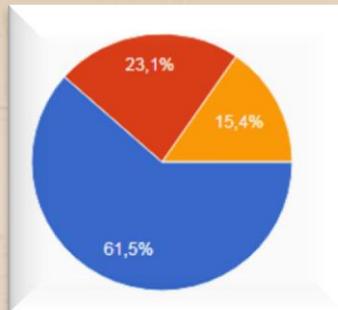
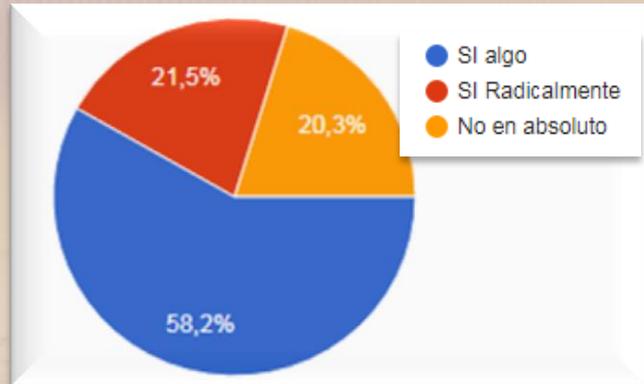
25-50%: 11/190 = 5,8%

50-75%: 4/190= 2,1%

NS/NC: 5/190 = 2,6%

PDI ¿Cambio de enfoque metodológico?

ESTUDIANTES



38 EST. RESP. (38X5= 190 ASIGN)

NO EN ABSOLUTO : 850/190 = 44,7%

SI ALGO: 55/190 = 28,9%

SI RADICALMENTE: 27/190= 14,2%





RESULTADOS CUESTIONARIO

DOCENCIA NO PRESENCIAL

PDI

Herramientas docencia

ESTUDIANTES



NP 45/79 (57%) HAB 0/79(0 %) ESP. 4/79 (5%)
UTIL/EFICAZ 23/79 (29%) ALGO ÚTIL 14/79
(17,7%), NEGATIVO 1/79 (1,26%)



NP 56/79 (71%) HAB 0/79(0 %) ESP. 4/79 (5%)
UTIL/EFICAZ 32/79 (40,5%) ALGO ÚTIL 18/79
(22,8%), NEGATIVO 3/79 (3,8%)



NP 15/79(19%) HAB 1/79(1,3 %) ESP. 5/79(6,3%)
UTIL/EFICAZ 9/79(11,4%) ALGO ÚTIL 5/79(6,3%),
NEGATIVO 0 (0%)

¿Preferencias
de los
Estudiantes?



CUESTIONARIOS

+ USADAS, y YA SE USABAN, ↑
uso CUEST. (13 a 38). Muy útiles

TAREAS

ANTIPLAGIO

POCO USADAS: 11 las han usado ,
7 ya las usaban

FOROS

↑ Uso (17 a 28). Ya se usaban,

WIKIS

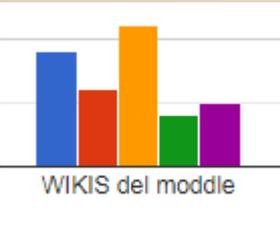
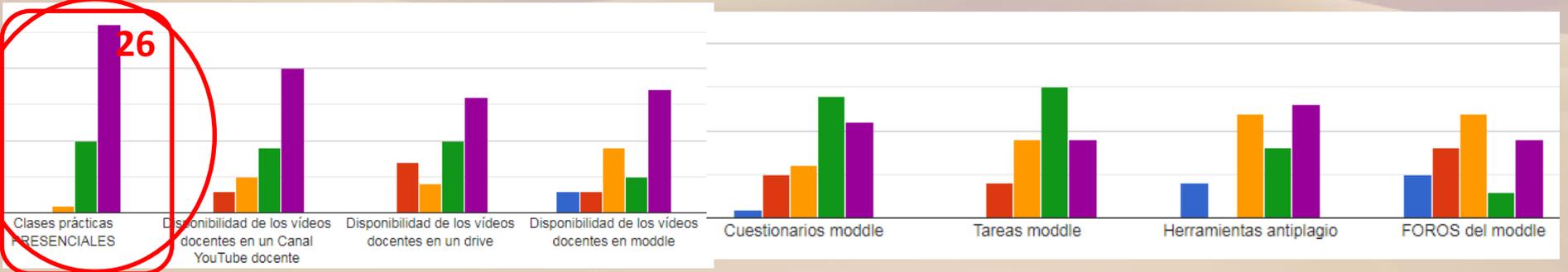
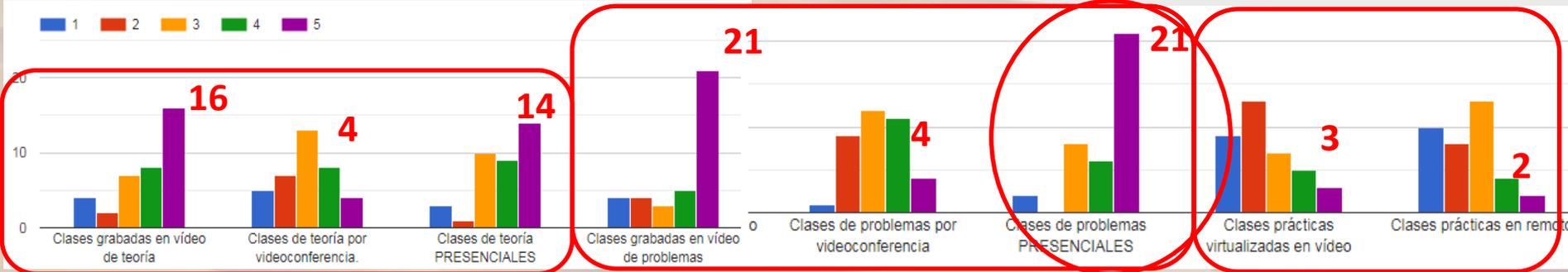
Poco uso no ahora ni antes, poco útil



RESULTADOS CUESTIONARIO

DOCENCIA NO PRESENCIAL

Herramientas docencia: preferencias ESTUDIANTES (38)



¿reparto por cursos?





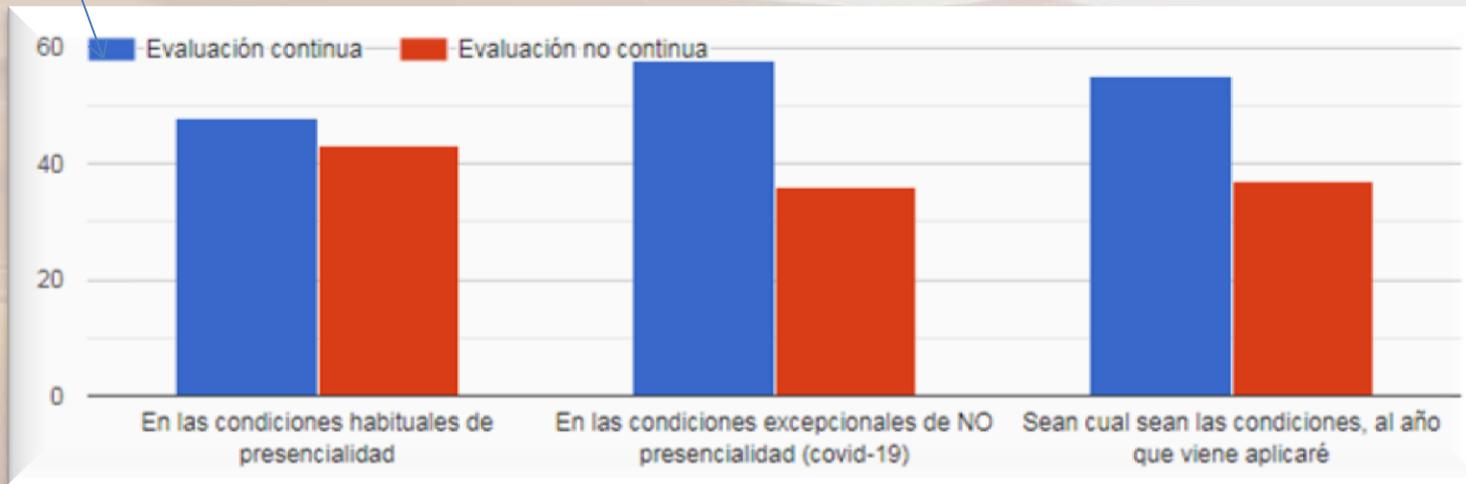
RESULTADOS CUESTIONARIO

EVALUACIÓN NO PRESENCIAL

PDI

TIPO DE EVALUACIÓN

ESTUDIANTES



Aumento de la
Evaluación
Continua

PDI

TIPO DE EXÁMENES

ESTUDIANTES

- “Open book exams” ↑ (39,5%-97,4%)
- Cuestionario test SJ ↑ Cuestionario test CJ ↓
- Preguntas cortas/temas de desarrollo ↓

En situación NP prefieren
“menos” casi todas las pruebas
evaluativas, solo prefieren más
los exámenes parciales
eliminatorios y TG.
↓↓↓ exámenes globales





RESULTADOS CUESTIONARIO

EVALUACIÓN NO PRESENCIAL

PDI		FEEDBACK/TUTORÍA	ESTUDIANTES
SN	NP		SN/NP
40,5%	36,7%	NO facilito feedback sistemático. Sólo si me piden tutorías.	37,3%
25,3%	21,5%	Tutoría obligatoria mínima	10%
22,8%	30,3%	Pruebas de autoevaluación	17,4%
57%	54,4%	Diversas pruebas de evaluación calificadas que les sirven de feedback	23,7%
7,6%	7,6%	Uso procedimientos de evaluación continua sofisticados como portafolio o similar	16,3%
7,6%	6,3%	Tengo un plan de tutorías personalizado para cada estudiante	5,8%

USO DE TUTORÍAS: HABITUALMENTE BAJO, NP NO HA MEJORADO EN CONJUNTO, PERO HAY CASOS INDIVIDUALES QUE DICEN QUE SI



RESULTADOS CUESTIONARIO

EVALUACIÓN NO PRESENCIAL

PDI

PREOCUPACIONES FRENTE A LA EVALUACIÓN NP

ESTUDIANTES

**EVALUACIÓN JUSTA EN
DIFICULTAD 46,8%**

**FALLOS CONECTIVOS
36,7%**

**EL PLAGIO LAS TRAMPAS
34,2%**

**AUMENTO DE
DEDICACIÓN Y
ESFUERZO 34,2%**

**EL TIEMPO DE EXAMEN
27,8%**

27,8%

17,7%

**TIEMPO DE EXAMEN
ADECUADO 63,1%**

**EVALUACIÓN JUSTA EN
DIFICULTAD 57,8%**

**ESTADO ANÍMICO
FRENTE A LA
INCERTIDUMBRE 47,3%**

**FALLOS CONECTIVOS
39,5%**

**EI PROFESOR PIENSE QUE
HE COPIADO 36,8%**





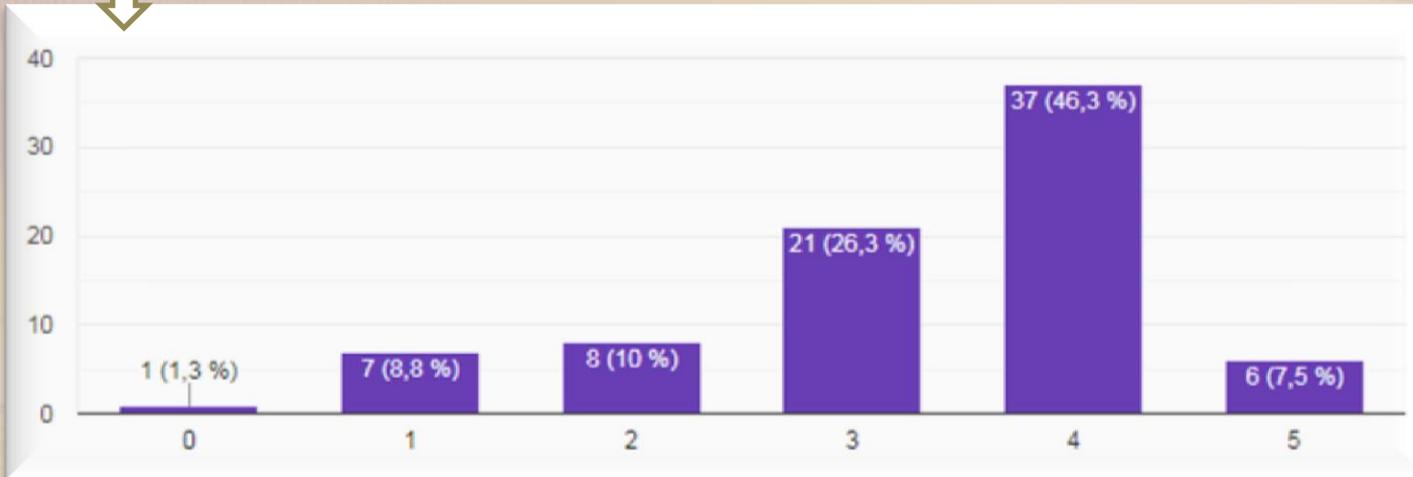
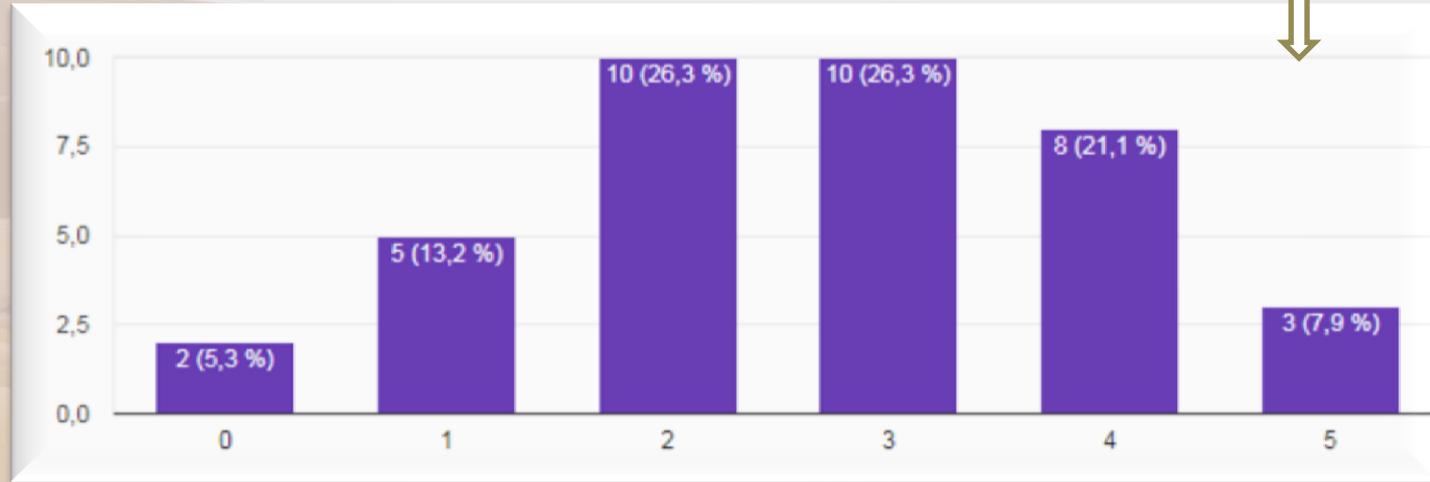
RESULTADOS CUESTIONARIO

EVALUACIÓN NO PRESENCIAL

PDI

SATISFACCIÓN EVALUACIÓN NP

ESTUDIANTES





RESULTADOS CUESTIONARIO

EVALUACIÓN NO PRESENCIAL

PDI

ASPECTOS POSITIVOS 

ESTUDIANTES

REFLEXIÓN

HEMOS APRENDIDO

COOPERACIÓN ENTRE COLEGAS

**COMPORTAMIENTO EJEMPLAR
DE ESTUDIANTES:
FORTALECER LA CONFIANZA**

**HE SALIDO DE MI
ZONA DE CONFORT**

**MAYOR CONOCIMIENTO
MODDLE**

**CORRECCIÓN MÁS
RÁPIDA**

AUTOGESTIÓN DEL TIEMPO

**DISPONER DE LA TEORÍA
GRABADA Y MATERIALES EN
GENERAL**

**COMPAGINAR TRABAJO Y
ESTUDIOS**

**ADAPTACIÓN A SITUACIONES
EXCEPCIONALES**

**NO TENER QUE DESPLAZARSE
ACLASE. MÁS COMODO, AHORRAS
TIEMPO**



RESULTADOS CUESTIONARIO

EVALUACIÓN NO PRESENCIAL

PDI

ASPECTOS NEGATIVOS 🗣️

ESTUDIANTES

PÉRDIDA DE COMUNICACIÓN

**NO SE GARANTIZA LA
JUSTICIA AL EVALUAR**

ALTA CARGA DE TRABAJO

**DIFICULTADES PARA LOS
ALUMNOS EN LOS EXÁMENES**

ESTRÉS POR FALLOS TECNOLÓGICOS

**AISLAMIENTO SOCIAL UNIDO A
CAMBIO REPENTINO DE METODO
PASA FACTURA.!**

**NO SE GARANTIZA EL
MISMO APRENDIZAJE**

ANSIEDAD

INCERTIDUMBRE

FALTA DE MEDIOS

FALTA DE ÉTICA DE ALGUNOS COM PAÑEROS

FALTA DE CONCENTRACIÓN

AUMENTO EXCESIVO DE TAREAS

FALTA DE CONTACTO PERSONAL

**HAY PROFESORES QUE NO SE HAN
ADAPTADO Y NO HEMOS
APRENDIDO IGUAL**

**NO HABER PODIDO HACER
PRÁCTICAS EN LABORATORIO**



RESULTADOS CUESTIONARIO

EVALUACIÓN NO PRESENCIAL

PDI	ENFOQUE FUTURO	ESTUDIANTES
76,3%	PREFIERO EN TODO CASO LA EVALUACIÓN PRESENCIAL	44,7%
45%	CREO QUE EN MI/ALGUNAS ASIGNATURAS SE PODRÍAN COMBINAR AMBAS MODALIDADES	81,6%
30%	A RAÍZ DE ESTA EXPERIENCIA ME PLANTEO CAMBIOS EN LA EVALUACIÓN PARA PRÓXIMOS CURSOS.	
25%	CREO QUE HAY QUE CAMBIAR EL ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN REFORZANDO SU PAPEL EN EL APRENDIZAJE.	73,7%
73,8%	LA TUTORÍA ESTÁ INFRAUTILIZADA POR LOS ESTUDIANTES.	44,7%
18,8%	LA TUTORÍA ESTÁ INFRAUTILIZADA POR LOS PROFESORES.	18,4%



Discriminación “no pretendida”.

Falta de garantías de que la calidad del aprendizaje esté al mismo nivel

AMENAZAS

La Herramienta más potente que hemos tenido ha sido la cooperación entre compañeros, entre profesores y estudiantes.

Centro tecnológico: medios y recursos humanos a nuestro alcance

FORTALEZAS

La distancia social, la merma en la comunicación (induce a la desconfianza)

El estrés, ansiedad y sobrecarga de Est. y PDI.

DEBILIDADES

Inducción a la Reflexión: Estamos predispuestos al cambio/avance.

Estamos más preparados para futuras excepcionalidades.

OPORTUNIDADES



RESULTADOS CUESTIONARIO

EVALUACIÓN NO PRESENCIAL

***Muchas Gracias
por su atención***



14 y 15 de Julio 2020, Jornada virtual:

“La Evaluación no presencial en la EINA: *¿Supervivencia/Oportunidad?*”

13:00 **CLAUSURA:**

Comunidad EINA: “Reflexiones y perspectivas de la docencia y la evaluación en la EINA”.

Modera: José Antonio Yagüe Director de la **EINA**.

D. José Antonio Yagüe. Director de la EINA

Dña. María Miedes. Estudiante Delegada de la EINA.

D. Enrique Masgrau. Exdirector de la EINA. (2007-2011)

D. Rafael Bilbao. Exdirector de la EINA. (2011-2015)

D. José Ángel Castellanos. Exdirector de la EINA. (2015-2019)

Dña. María Soledad Pérez. Administradora de la EINA.



14 y 15 de Julio 2020, Jornada virtual:

**“La Evaluación no
presencial en la EINA:**

¿Supervivencia/Oportunidad?”



14 y 15 de Julio 2020, Jornada virtual:

“La Evaluación no presencial en la EINA:

PONENCIAS GANADORAS:

Alina Catalina Hapca. Estudiante Delegada de 2º GITI.
Ignacio Martínez. “Fundamentos de Redes”. 1º GITST.

¿Supervivencia / Oportunidadaa



14 y 15 de Julio 2020, Jornada virtual:

“La Evaluación no

presencial en la EINA:

**Muchas gracias
Felices Vacaciones**

¿Supervivencia / Oportunidad?”

