

Resumen resultado de las encuestas docencia no presencial

Modelo de docencia

Cada profesor ha adoptado la docencia de su asignatura de la manera que más se ha creído conveniente, pero sin duda lo que más ha triunfado es dar la clase por medio de una plataforma de stream como google meet, siguiendo el horario habitual de clase y posteriormente resubiéndola a otra plataforma como google drive, youtube, etc.

Con esto se permite al estudiante preguntar dudas en el momento en el que surgen, así como si no han podido asistir a la clase poder verla después y preguntar las dudas por correo.

Método de evaluación

En las asignaturas puramente de informática, se ha obtenido una mayoría absoluta respecto a la adaptación de la evaluación a una versión más orientada al trabajo continuo del estudiante, valorando más las prácticas, así como la elaboración de proyectos en vez de enfocarlo todo hacia un examen.

Sin embargo, en las asignaturas que son más de ciencias, se ha obtenido una mayoría de nuevo en la opción de prácticas/proyectos, pero no tan amplia como en las asignaturas de ingeniería.

Las explicaciones obtenidas se basan en que un examen online es inviable puesto a la posibilidad de fallo en los distintos medios utilizados (pc, internet, ...), además, dificulta la concentración del alumnado puesto que, dependiendo del control requerido por el profesor, incomoda tener todo el rato del pensamiento de "¿Se oirá bien el micro?, ¿se verá bien la cámara? ...". Por ello, se observa que el método más justo para la evaluación es uno basado en prácticas/proyectos con posibilidad de examen final, o bien uno mixto, pero que los trabajos cobren bastante importancia, puesto que la situación personal de cada alumno es distinta y hay que considerar lo mal que algunos lo pueden estar pasando, por lo que se ha de dar la opción de que se organicen como prefieran. (Se muestran testimonios de alumnos en los informes y en la presentación)

Situación personal

Debido a la situación excepcional vivida, hay muchos alumnos que tienen problemas de concentración en su casa y que anteriormente solventaban yendo a una sala de estudio. En las respuestas obtenidas se aprecia que en torno a un 50% del alumnado no dispone de un lugar óptimo de trabajo, ya sea porque tienen hermanos pequeños que hacen ruido o por otra situación familiar, etc. (Se muestran testimonios de alumnos en los informes y en la presentación)