

CUESTIONARIO JORNADAS VIRTUALES EVALUACIÓN NO PRESENCIAL EN LA EINA. 14 y 15 de JULIO 2020.

"La evaluación no presencial en la EINA: **supervivencia u oportunidad**"

Este [cuestionario](#) es lanzado el 6 de julio para que todo el PDI y EST. que deseen puedan cumplimentarlo y dejar plasmada su experiencia y opinión acerca de la docencia y evaluación desarrollada en esta situación de NO PRESENCIALIDAD. Los resultados se presentan en la sesión 7 de las Jornadas, el miércoles 15 de julio a las 12:00 mediante sesión virtual. Sesión que la igual que el resto e las Jornadas fue grabada.

En este documento se vuelcan todos los resultados tal cual han sido obtenidos.

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO

A) Estructura del Cuestionario:

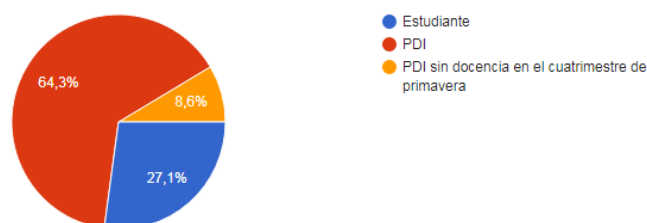
3 vías de preguntas:

- PDI con docencia en este cuatrimestre (Primavera 2020) situación confinamiento por COVID 19 y por tanto NO presencialidad).
- Estudiantes.
- PDI sin docencia en este este cuatrimestre (Primavera 2020) situación confinamiento por COVID 19 y por tanto NO presencialidad).

A su vez en cada vía 3 secciones:

- 1.- DOCENCIA NO PRESENCIAL SITUACIÓN EXCEPCIONAL COVID 19
- 2.- EVALUACIÓN
- 3.- ESTADO EMOCIONAL.

B) Participación:



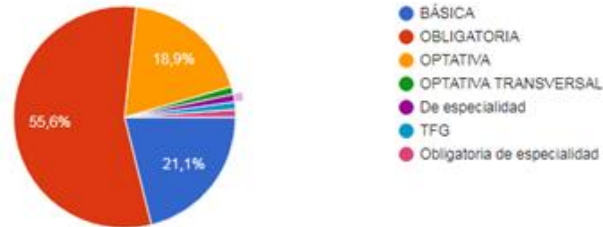
TOTAL DE RESPUESTAS: 140 (90 PDI con docencia en este cuatrimestre; 12 PDI sin docencia en este cuatrimestre y 38 estudiantes).

C) PDI con docencia en este cuatrimestre. (90 respuestas)

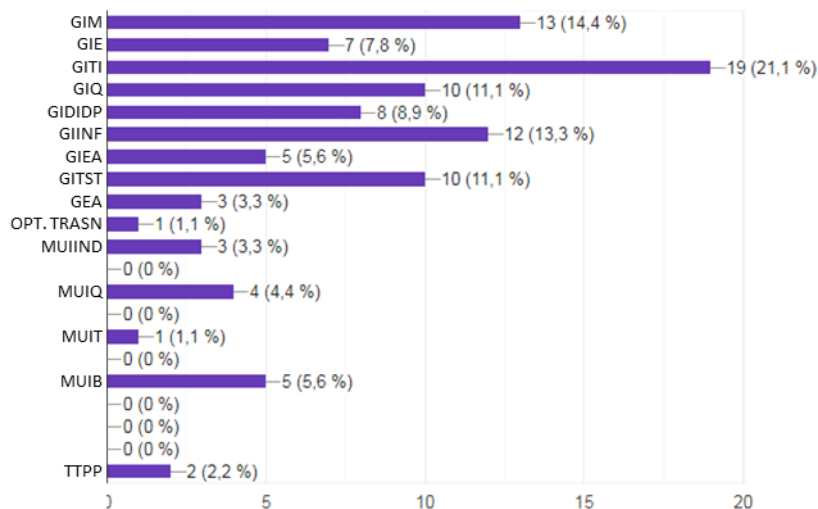
Tipo de asignaturas: 19 básicas, 50 obligatorias, 17 optativas,...

Tipo de asignatura

90 respuestas



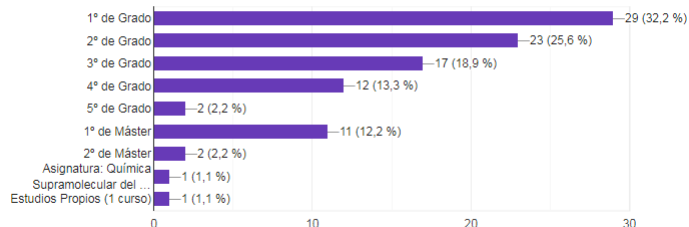
Titulación en que se imparte la asignatura:



¿A qué curso/s pertenece dicha asignatura?

¿A qué curso/s pertenece dicha asignatura?

90 respuestas



C1.- docencia no presencial situación excepcional COVID 19

C1P1.- Durante esta situación excepcional: ¿Has tenido que reducir/cambiar contenidos de la asignatura?

NADA: 46/90, 51,1%

25-50%: 3/90 = 3,3%

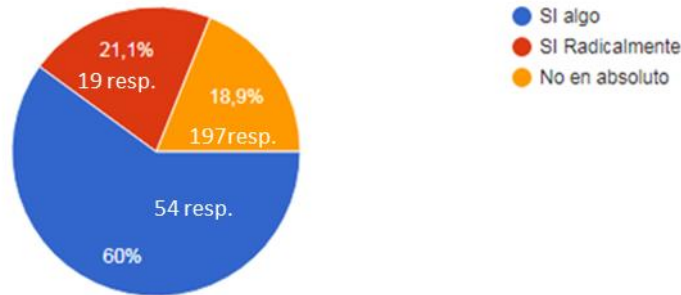
<10 %: 29/90 = 32,2%

50-75%: 2/90 = 2,2%

10-25%: 9/90 = 10,0%

Otros: 1/90 = 1,1%

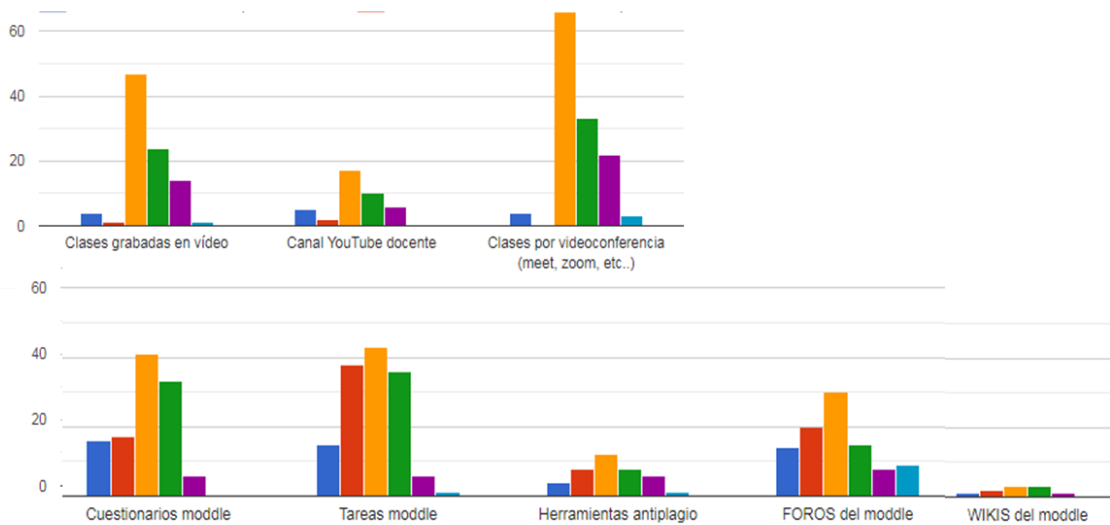
C1P2.- ¿Crees que has cambiado tu enfoque metodológico docente? Esta pregunta se refiere a si has desarrollado actividades formativas distintas de las habituales o las actividades formativas las has aplicado en distinta medida.



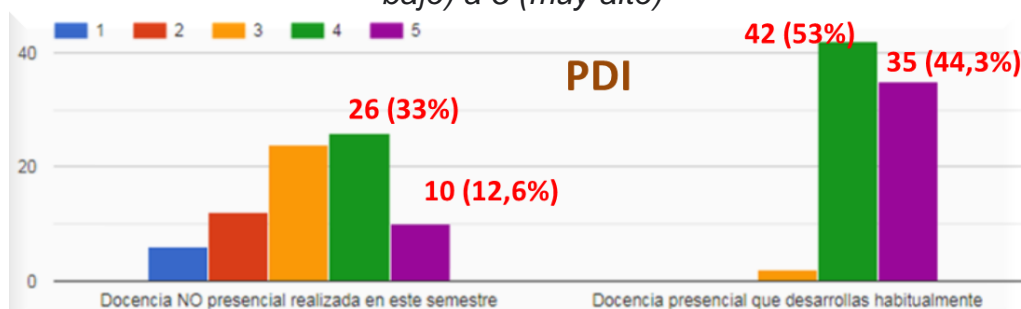
Si es que SI, ¿Puedes comentar brevemente en qué ha consistido? (ver todas las respuestas en ANEXO I)

C1P3.- En relación las siguientes herramientas, señala para cada una de ellas las casillas que apliquen (puede ser más de una para cada fila) si no lo has usado nunca no señales nada en dicha fila.

■ Ya la había usado antes esporádicamente
 ■ La uso habitualmente en mis clases (situación anterior a COVID 19)
 ■ La he usado en este semestre.
 ■ Me ha parecido muy útil y eficaz
 ■ Me ha parecido algo útil, sin más.

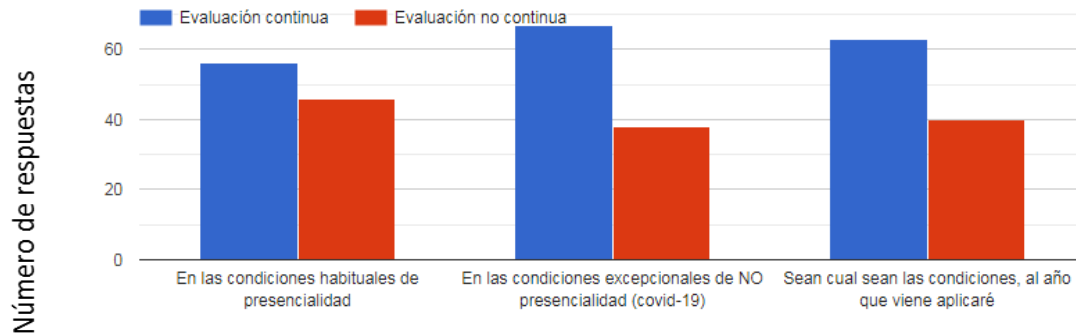


C1P4.- Valora en conjunto tu grado de satisfacción con la docencia de 1 (muy bajo) a 5 (muy alto)

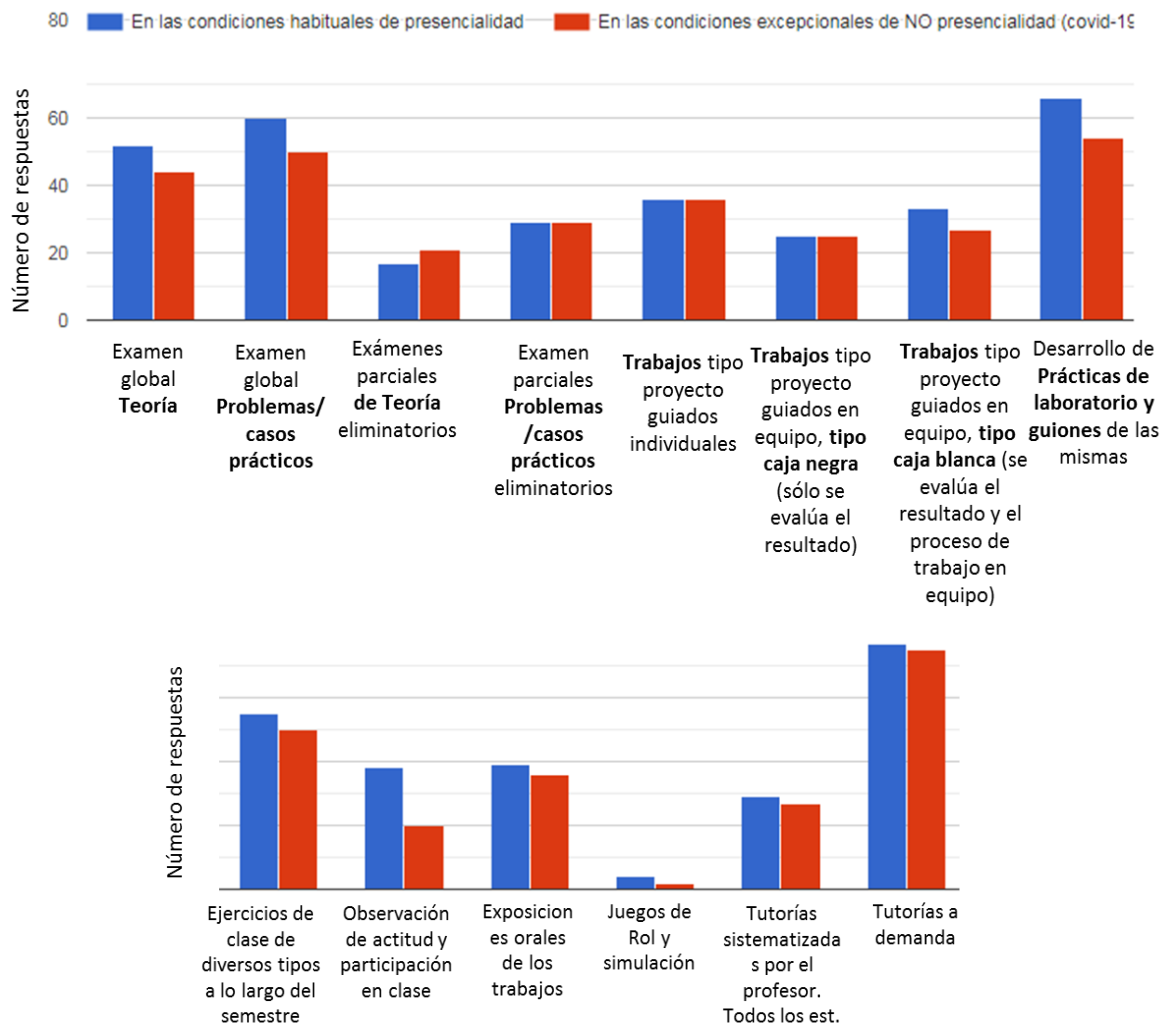


C2.- EVALUACIÓN no presencial situación excepcional COVID 19

C2P1.- TIPO DE EVALUACIÓN. Señala el tipo de evaluación aplicada en cada situación (90 respuestas):



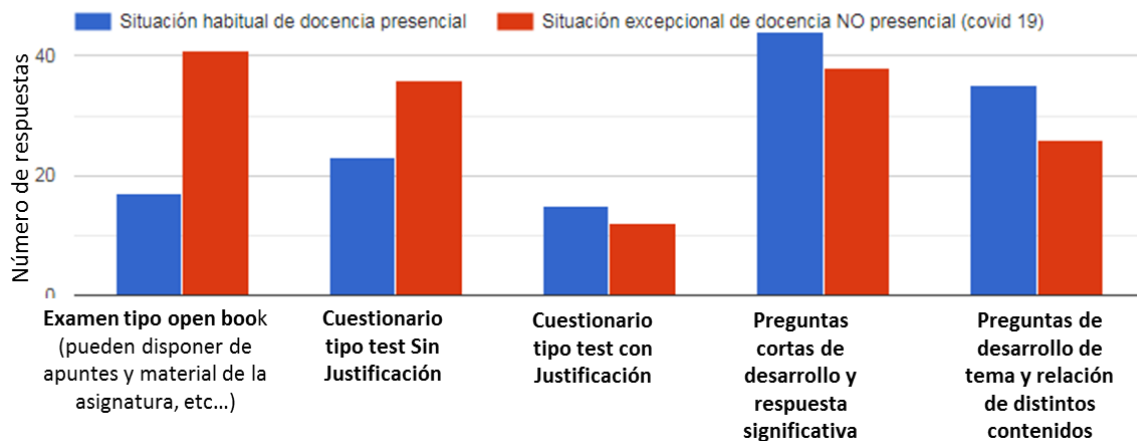
C2P2.- ¿Qué elementos utilizas para desarrollar la evaluación?: (90 respuestas)



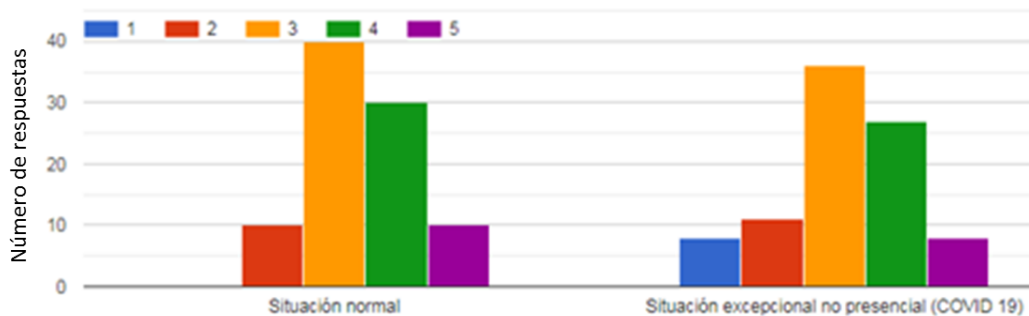
Indica aquí cualquier otro elemento que uses.

- Control remoto de computadores
- Evaluación de las charlas de profesionales (Programa Expertia)
- Socrative
- Cuestionarios en moodle (no presencial) y evaluación oral en meet en el caso que haya fallado la conectividad para el cuestionario (no presencial)
- En el caso no presencial trabajos basados en simulación electrónica realizados por parejas y realizados 'offline'
- A lo largo del curso se recogen y evalúan dos soluciones de 8 ejercicios propuestos. Además, los estudiantes tienen que realizar un trabajo práctico en grupo relacionado con las propiedades eléctricas y magnéticas que luego tienen que mostrar su funcionalidad y defender su trabajo. Esta última actividad es evaluable, competitiva y tiene su recompensa.
- Trabajos de asignatura: 10% nota extra (no lo solicita prácticamente NADIE).
- Cuestionarios y parcial de problemas, no eliminatorios
- Exámenes parciales de teoría y problemas no eliminatorios
- ¿las tutorías pueden usarse para evaluación? He dejado en blanco arriba porque entiendo que solo hay que marcar las actividades que evalúan de acuerdo a lo que pone en la pregunta.

C2P3.- Tipos de exámenes que usas



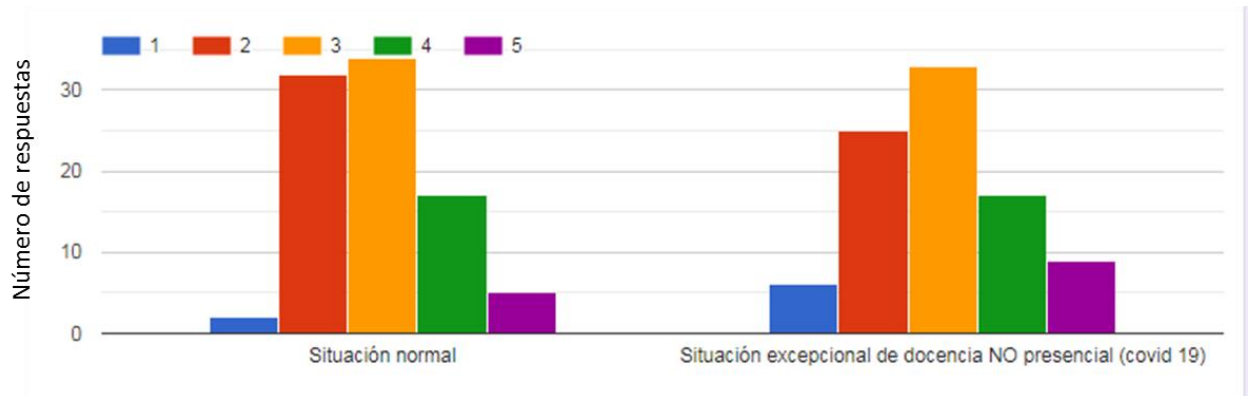
C2P4.- ¿En qué medida crees que tus estudiantes saben, a lo largo del semestre cómo se encuentran en relación a su aprendizaje? Valora de 1 (no tiene ni idea hasta que se aproxima el momento de examinarse) a 5 (lo saben perfectamente en todo momento).



C2P5.- ¿Qué medios aplicas para asegurarte de que los estudiantes reciben un feedback adecuado a lo largo de todo el semestre?

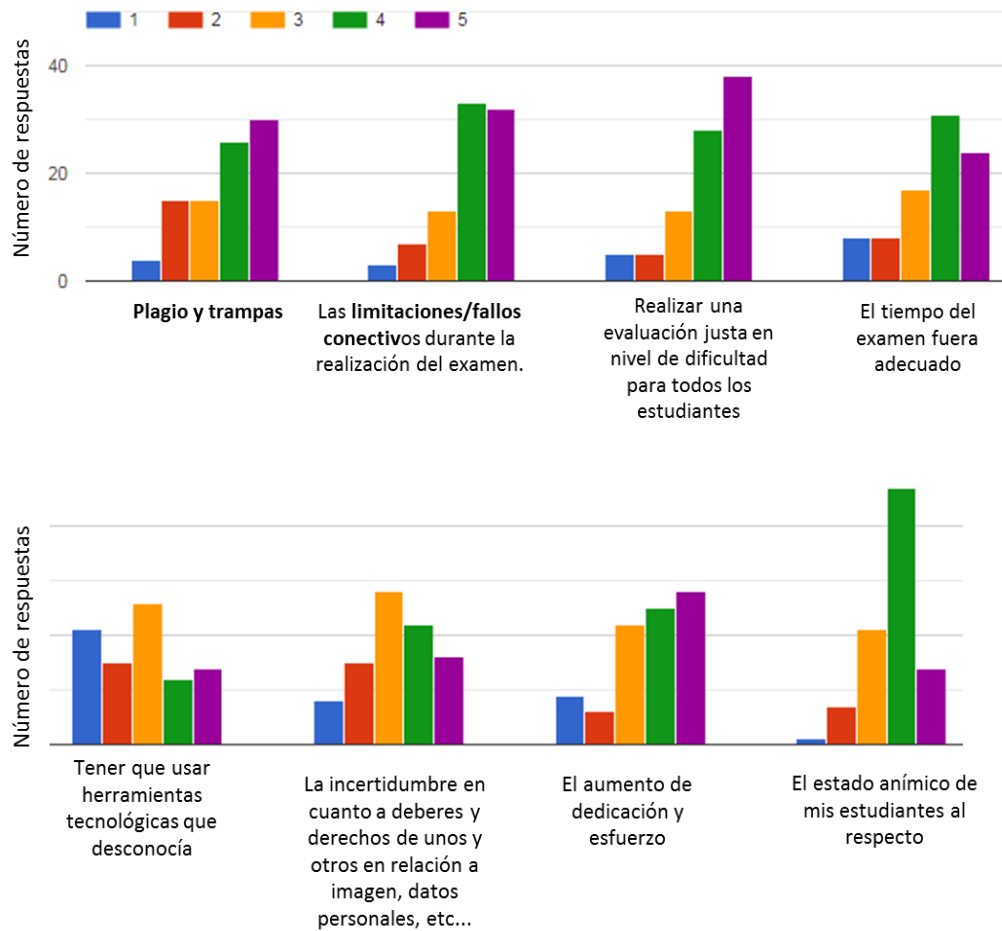
| Situación Normal | No Presencialidad | |
|------------------|-------------------|--|
| 40,5% | 36,7% | NO facilito feedback sistemático. Sólo si me piden tutorías. |
| 25,3% | 21,5% | Tutoría obligatoria mínima |
| 22,8% | 30,3% | Pruebas de autoevaluación |
| 57% | 54,4% | Diversas pruebas de evaluación calificadas que les sirven de feedback |
| 7,6% | 7,6% | Uso procedimientos de evaluación continua sofisticados como portafolio o similar |
| 7,6% | 6,3% | Tengo un plan de tutorías personalizado para cada estudiante |

C2P6.- Valora de 1 (nada) a 5 (todas las semanas) el uso que hacen tus estudiantes de las tutorías.

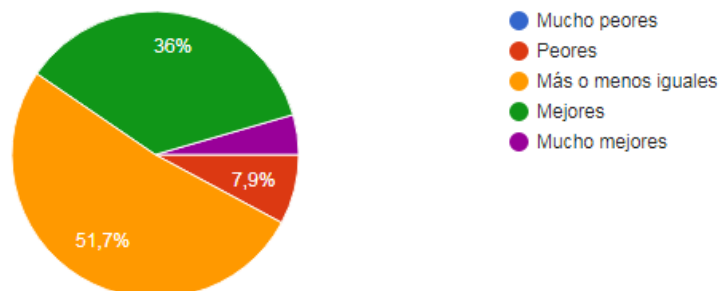


Indica las razones de dicho nivel de participación (ver todas las respuestas en ANEXO II)

C2P7.- Valora de 1 (nada de acuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo) tu nivel de preocupación por estos aspectos de la evaluación no presencial:

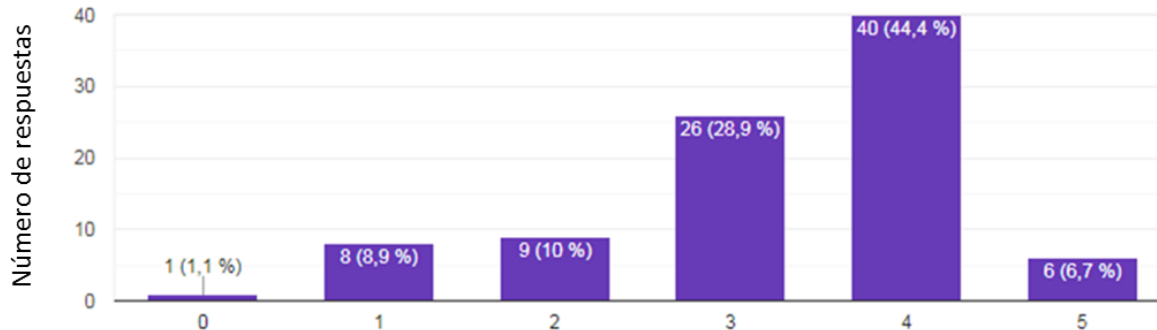


C2P8.- Los resultados académicos obtenidos en este semestre han sido con relación a los del mismo semestre el curso pasado:



¿Cuál crees que es el porqué? (ver todas las respuestas en ANEXO III)

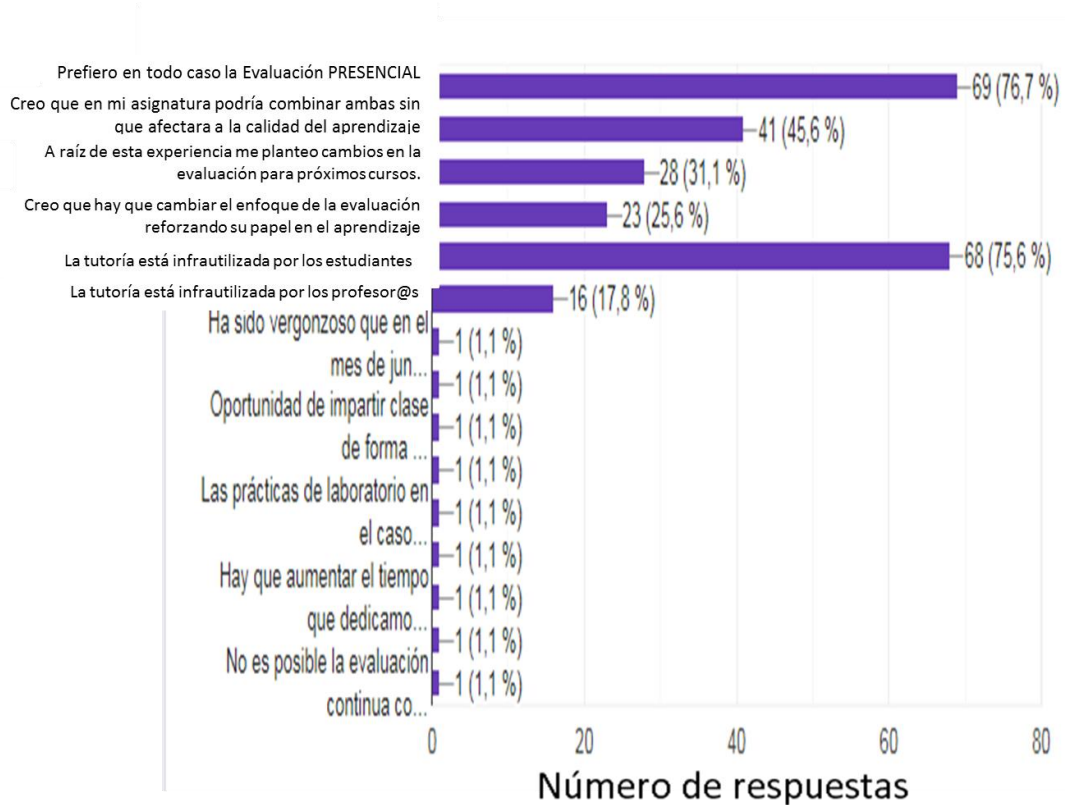
C2P9.- Valora de 1 (ninguna satisfacción) a 5 (total satisfacción) tu grado de satisfacción en conjunto con la evaluación en esta situación excepcional (90 respuestas):



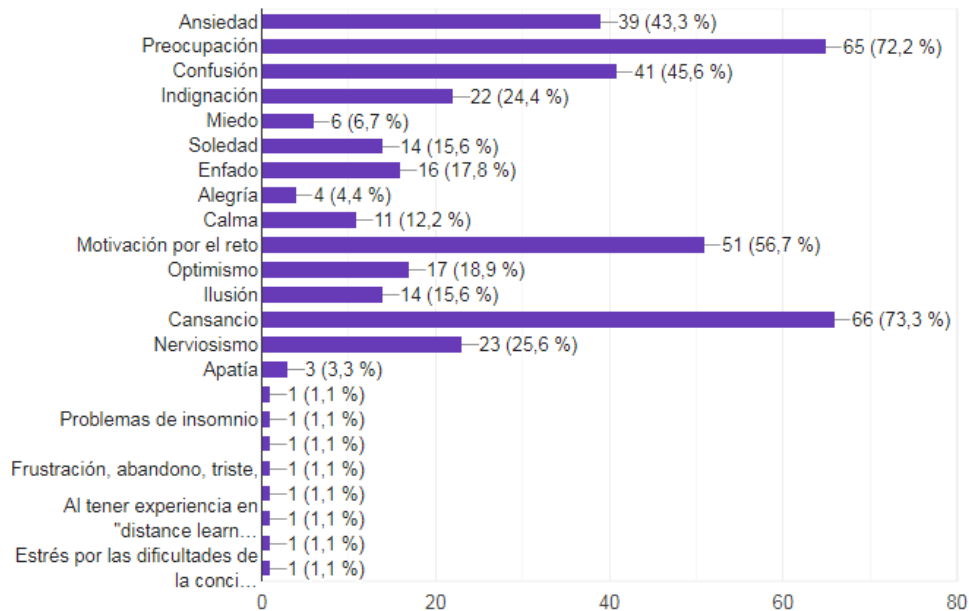
Indica al menos un aspecto POSITIVO de tu experiencia con la evaluación no presencial: 74 respuestas (ver todas las respuestas en ANEXO IV)

Indica al menos un aspecto NEGATIVO de tu experiencia con la evaluación no presencial (81 respuestas): (ver todas las respuestas en ANEXO V)

C2P10.- Señala aquellas afirmaciones con las que estás de acuerdo: 90 respuestas:



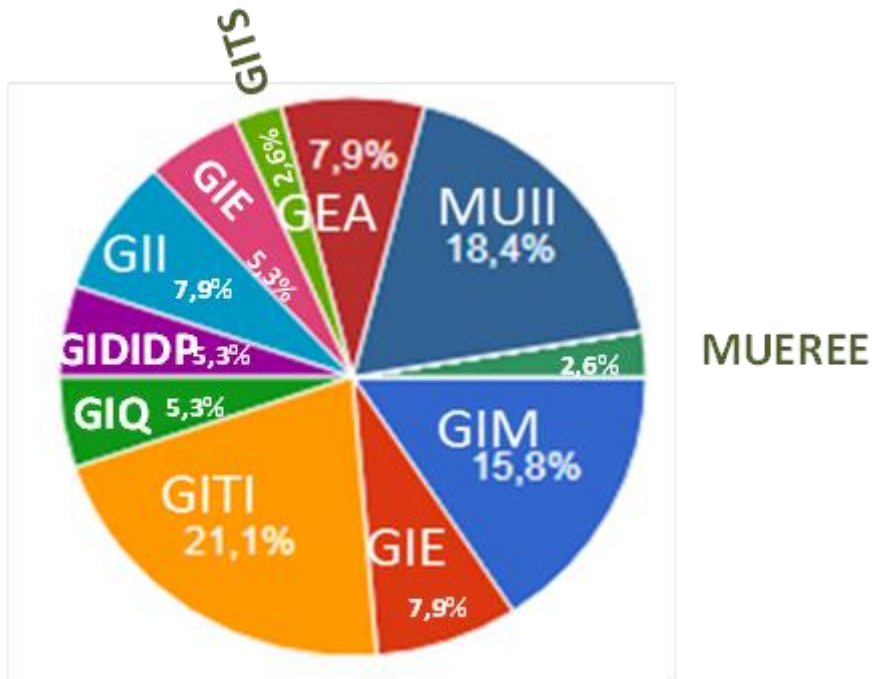
C2P11.- Por último, ¿cómo te has sentido anímicamente durante este periodo de docencia y evaluación no presencial? Señala aquellas emociones que se hayan visto acrecentadas. 90 respuestas



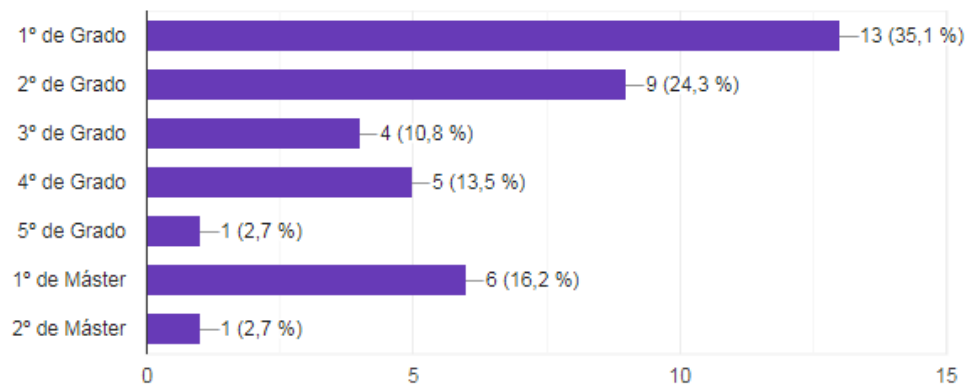
Número de respuestas

D) Estudiantes. (38 respuestas)

Titulación que estás cursando



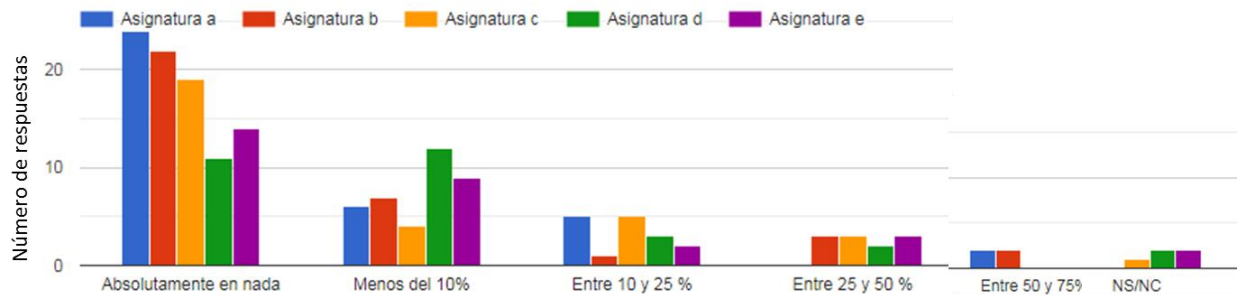
Curso:



Número de respuestas

D1.- docencia no presencial situación excepcional COVID 19 (estudiantes)

D1P1.- Durante esta situación excepcional: ¿En qué medida crees que se han reducido los contenidos impartidos por el profesorado? Tomando como regla general que has cursado 5 asignaturas, señala para cada una de las 5 una respuesta.



Nota: Cada estudiante ha contestado pensando en las 5 asignaturas cursadas este semestre. Dado que han contestado 38 estudiantes y cada uno ha valorado la respuesta a esta pregunta para 5 asignaturas se entiende un total de 190 respuestas, valor que se ha utilizado para agregar los valores totales que se muestran en la siguiente tabla:

38 EST. RESP. (38X5= 190 ASIGN)

NADA: 90/190 = 47,4%

<10 %: 38/190 = 20%

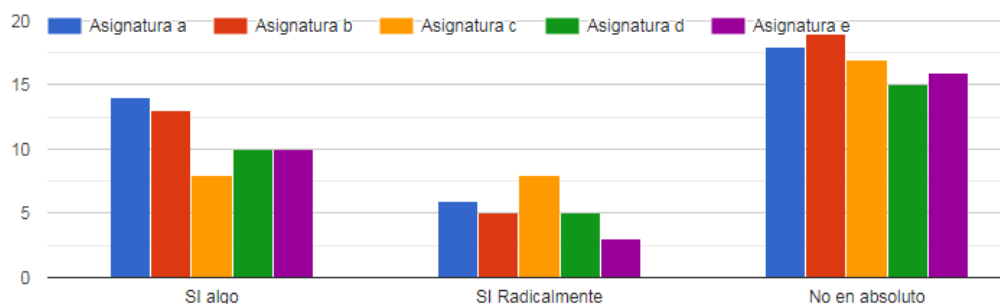
10-25%: 16/190 = 8,4%

25-50%: 11/190 = 5,8%

50-75%: 4/190 = 2,1%

NS/NC: 5/190 = 2,6%

D1P2.-¿Crees que el profesorado en general ha cambiado su enfoque metodológico docente? Esta pregunta se refiere a si han desarrollado actividades formativas distintas de las habituales (por ej, una clase presencial o una clase por meet en principio es el mismo tipo de actividad solo cambia la herramienta).



Nota: Cada estudiante ha contestado pensando en las 5 asignaturas cursadas este semestre.
Dado que han contestado 38 estudiantes y cada uno ha valorado la respuesta a esta pregunta para 5 asignaturas se entiende un total de 190 respuestas, valor que se ha utilizado para agregar los valores totales que se muestran en la siguiente tabla:

38 EST. RESP. (38X5= 190 ASIGN)

NO EN ABSOLUTO : $850/190 = 44,7\%$

SI ALGO: $55/190 = 28,9\%$

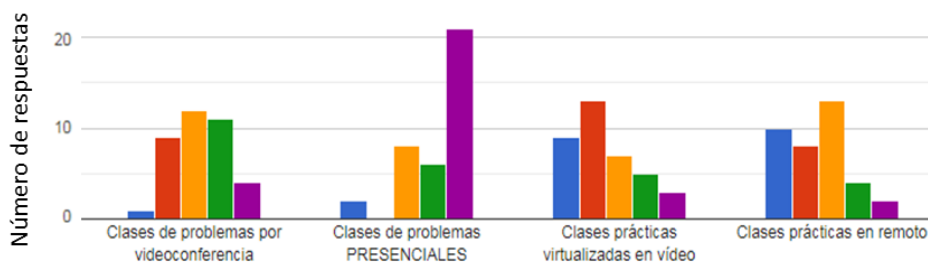
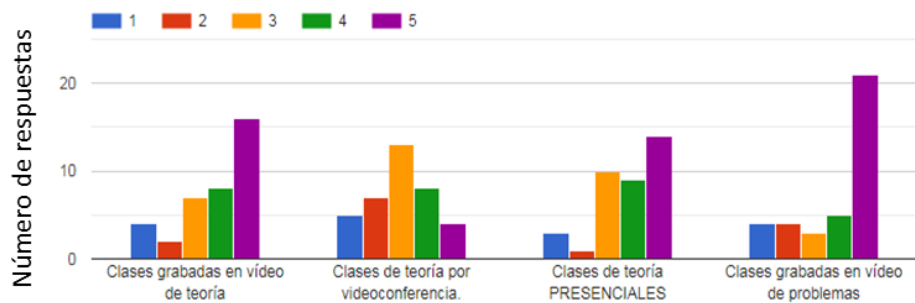
SI RADICALMENTE: $27/190 = 14,2\%$

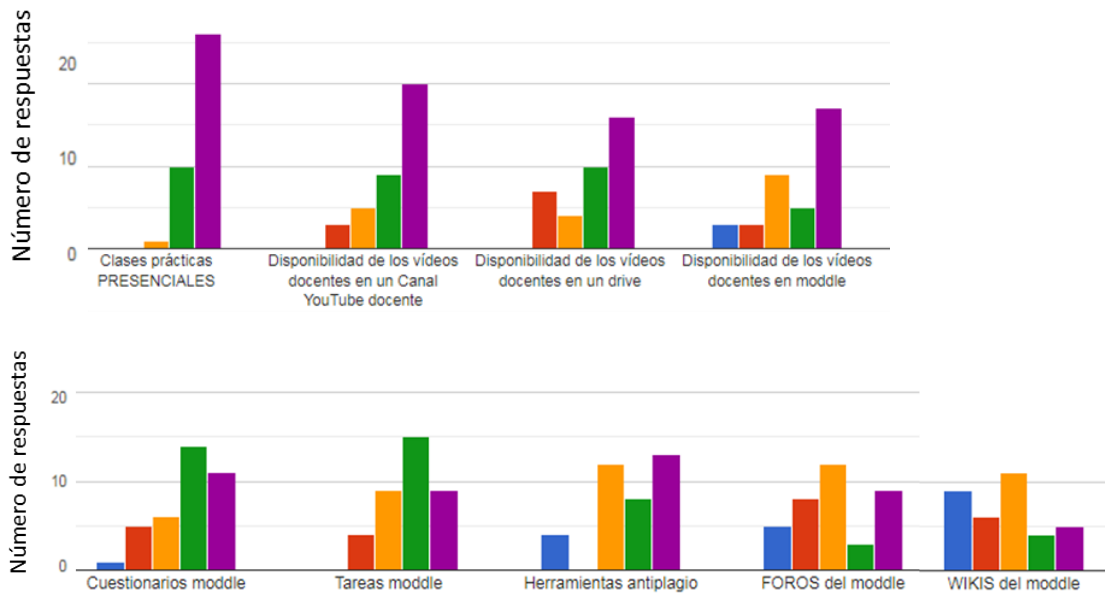
Si es que SI, ¿Puedes comentar brevemente en qué ha consistido?25 respuestas

- *En colgar la teoría y no explicar nada o muy poco.*
- *SI algo: Además de las clases online, se ponían a disposición de los alumnos las clases grabadas, y en algunos casos se dispusieron foros de dudas en moodle. SI radicalmente: Las clases online se sustituyeron por vídeos pre-grabados y con apoyos de diferentes tipos, como tutorías grupales online semanales, o foros de dudas en moodle.*
- *Videos y clases online*
- *algunos ni las clases*
- *Videos de explicación del temario/practicar*
- *Vídeos con clases grabadas o no recibir clase en absoluto, abandono y autodidactismo por parte de los estudiantes*
- *En la asignatura a, una de las profesoras dio algunas de las clases por Google Meet, pero el resto de los profesores impartieron las clases mediante vídeos.*
- *Dar problemas resueltos en vez de dar clase*
- *Soporte en video de las clases*
- *Ha sido muy similar, únicamente cambiaba el canal*
- *han cambiado la evaluación continua a una serie de entregas personalizadas con presentaciones mediante video o videos grabados con la explicación. Exámenes tipo test realizadas en moodle*
- *En la fomentación de la evaluación continua mediante trabajos y un examen de teoría*
- *EDP. Subían vídeos explicando el temario y haciendo problemas, los veías cuando querías, entendías todo 100 veces mejor que en las clases en directo en meet, otros profesores, a la hora de hacer problemas, hablaban sobre el problema escaneado, no creo que sea el mejor método, otro profesor se enfocaba con una cámara al papel y se veía como iba haciendo con folio y rotulador el problema a mano a la vez que los alumnos, mucho mejor.*
- *Creación de clases explicadas y grabadas, guardadas en la aplicación de youtube*
- *Radicalmente: Compartir enlaces de videos de YouTube de otros profesores en una asignatura y proporcionar PDFs con resúmenes aclaratorios de los usados en las clases presenciales en otra. Algo: mayor cantidad de apoyo visual (mediante el uso de la pizarra de google).*
- *TUTORÍAS POR VIDEOLLAMADA*
- *Cambio en el sistema de evaluación*
- *Google meet leer un power point o comentar un power point. Fin*
- *Varias clases todas las semanas, gracias por ser un ejemplo a los profesores de física ii*

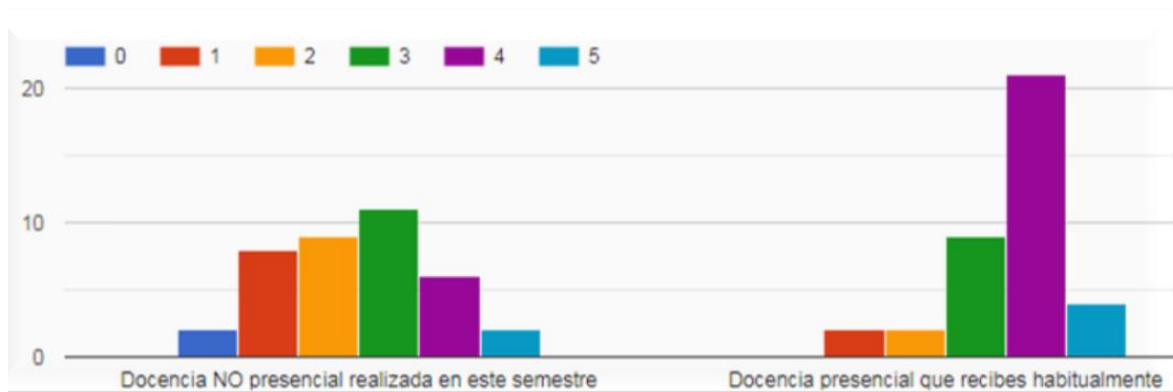
- Las profesoras al no poder utilizar la pizarra, han tenido que ir presentando ejercicios resueltos y creo que ha afectado al aprendizaje del alumno
- Han cambiado que hemos tenido que anular algunas actividades que sí hubiéramos hecho de manera presencial, como bajar a ver cosas en los laboratorios, u otras "salidas"
- Clases mediante google meet, y videos explicativos.
- En el uso de Google Meets o de vídeos en diferido.
- Clase en meet
- Clase por meet, vídeos explicativos de las diapositivas
-

D1P3.- En relación las siguientes herramientas, valóralas de 1 (no la prefiero nada) a 5 (la prefiero mucho) en función de tus preferencias para el aprendizaje (38 respuestas):



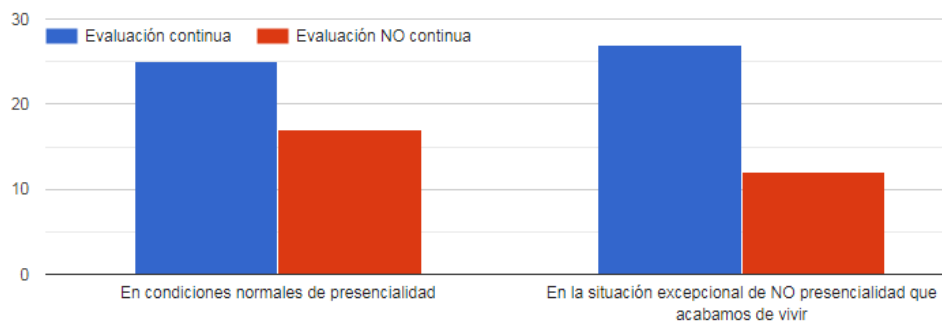


D1P4.- Valora en conjunto tu grado de satisfacción con la docencia que recibes en la EINA de 1 (muy bajo) a 5 (muy alto). 38 respuestas:

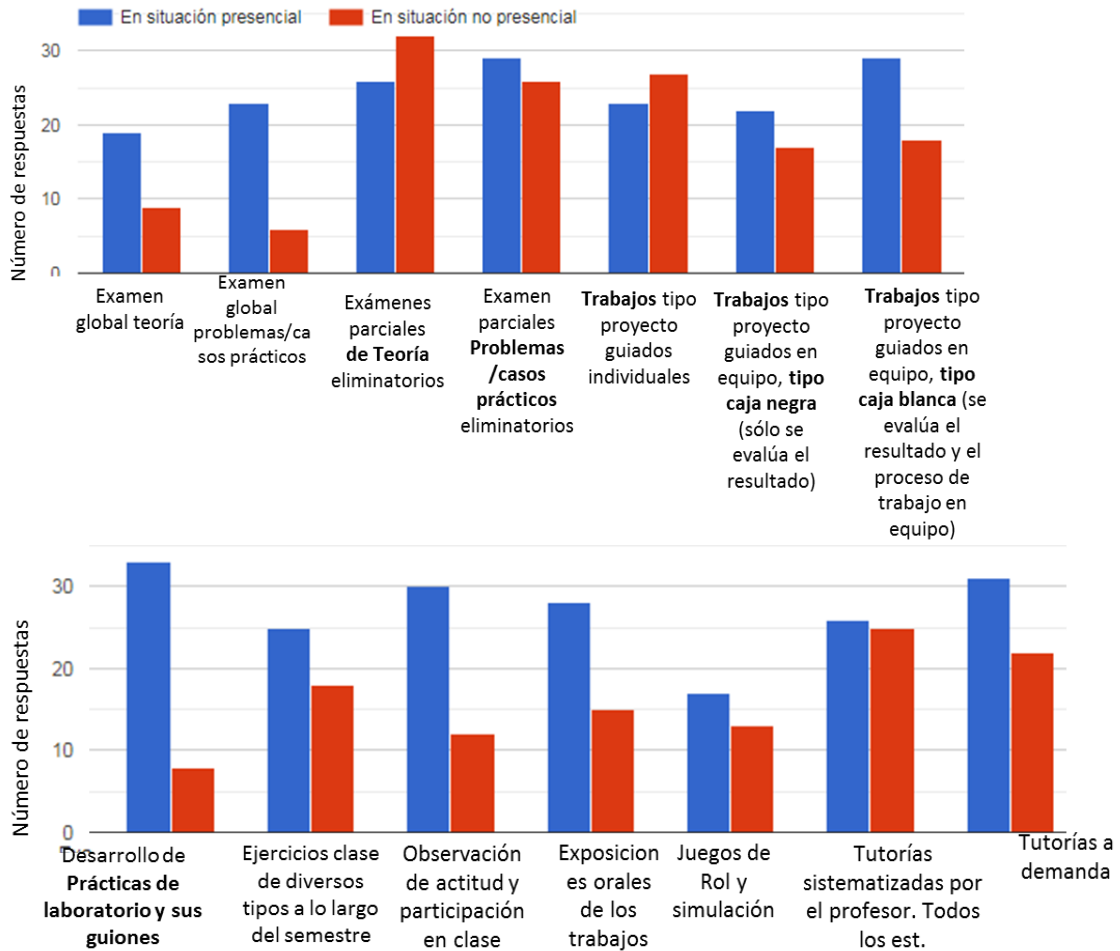


D2.- EVALUACIÓN no presencial situación excepcional COVID 19 (Estudiantes)

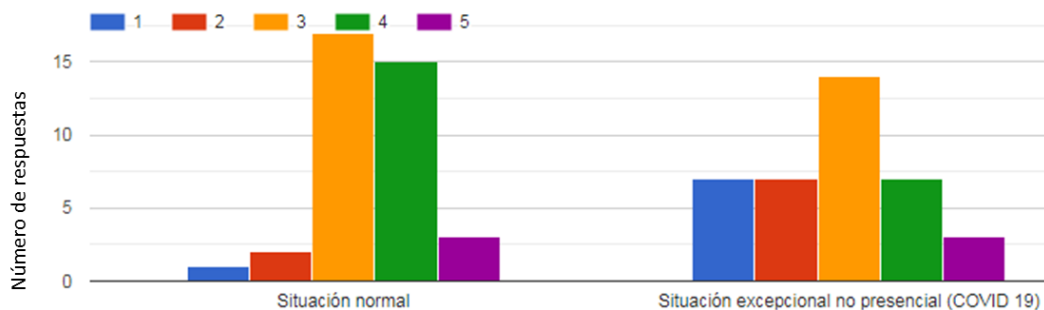
D2P1.- ¿QUÉ TIPO DE EVALUACIÓN CREES QUE PREDOMINA EN EL SEMESTRE QUE ACABAS DE CURSAR? (38 respuestas):



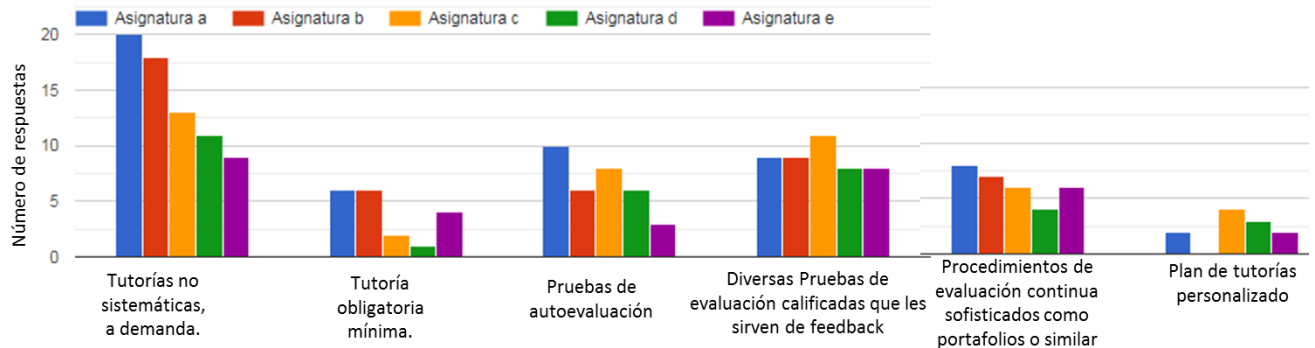
D2P2.- De los siguientes tipos de elementos evaluativos señala los que prefieres para cada situación:



D2P3.- ¿En qué medida crees que sabes, a lo largo del semestre cómo te encuentras en relación a tu aprendizaje?. Valora de 1 (ni idea hasta que se aproxima el momento de examinarse) a 5 (lo se perfectamente en todo momento).



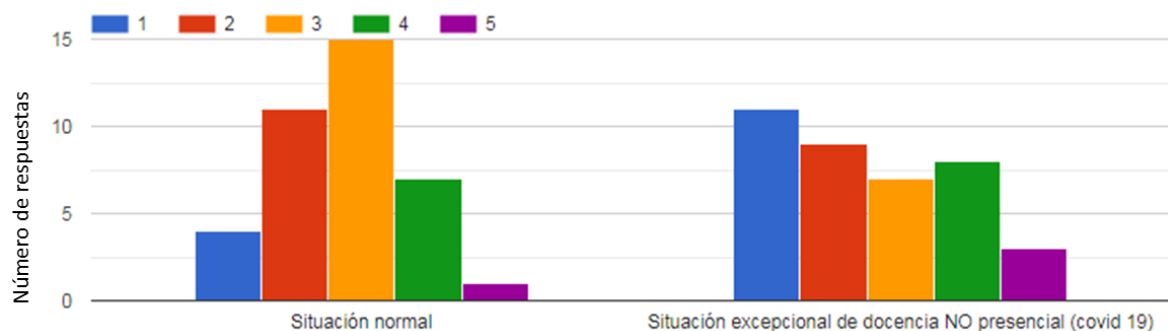
D2P4.- ¿Qué medios aplica el profesorado más frecuentemente para asegurarse de que los estudiantes reciben un feedback adecuado a lo largo de todo el semestre? Tomando como regla general que has cursado 5 asignaturas, señala para cada una de las 5 una respuesta:



Nota: Cada estudiante ha contestado pensando en las 5 asignaturas cursadas este semestre. Dado que han contestado 38 estudiantes y cada uno ha valorado la respuesta a esta pregunta para 5 asignaturas se entiende un total de 190 respuestas, valor que se ha utilizado para agregar los valores totales que se muestran en la siguiente tabla:

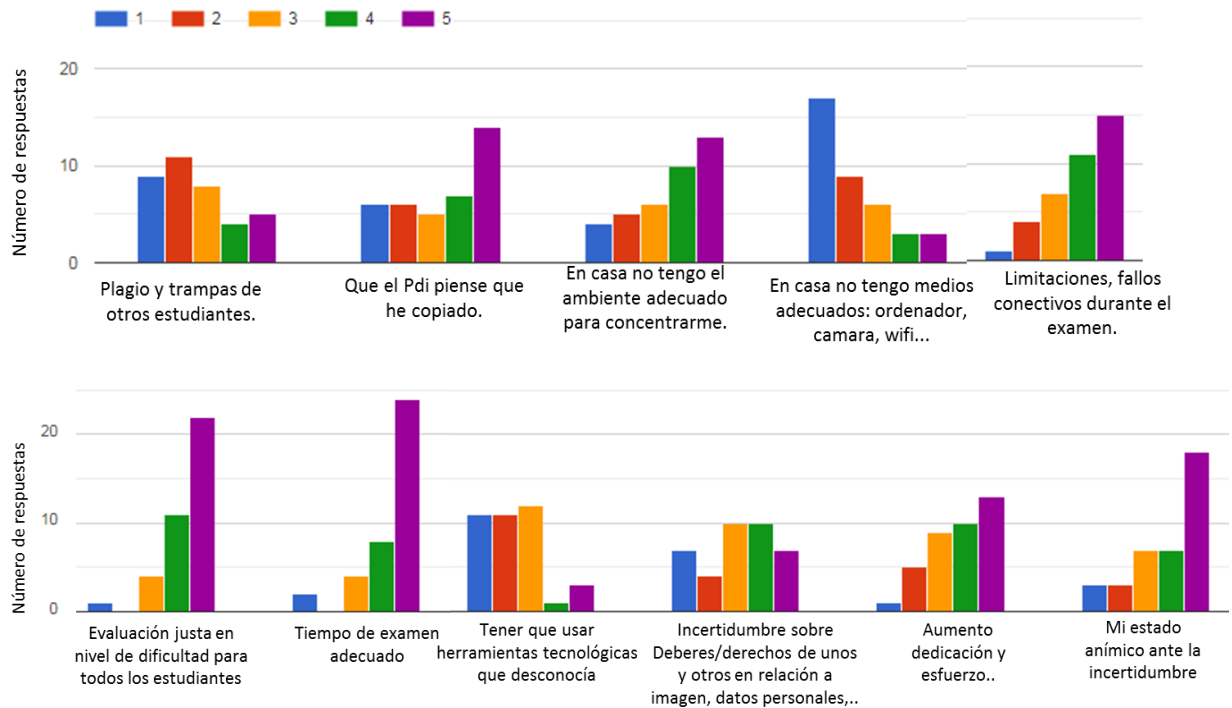
| | |
|---|-------|
| • Tutorías no sistemáticas, a demanda. | 37,3% |
| • Tutoría obligatoria mínima. | 10% |
| • Pruebas de autoevaluación | 17,4% |
| • Diversas Pruebas de evaluación calificadas que nos sirven de feedback | 23,7% |
| • Procedimientos de evaluación continua sofisticados como portafolios o similar | 16,3% |
| • Plan de tutorías personalizado | 5,8% |

D2 P5.- Valora de 1 (nada) a 5 (todas las semanas) el uso que haces de las tutorías. 38 respuestas.

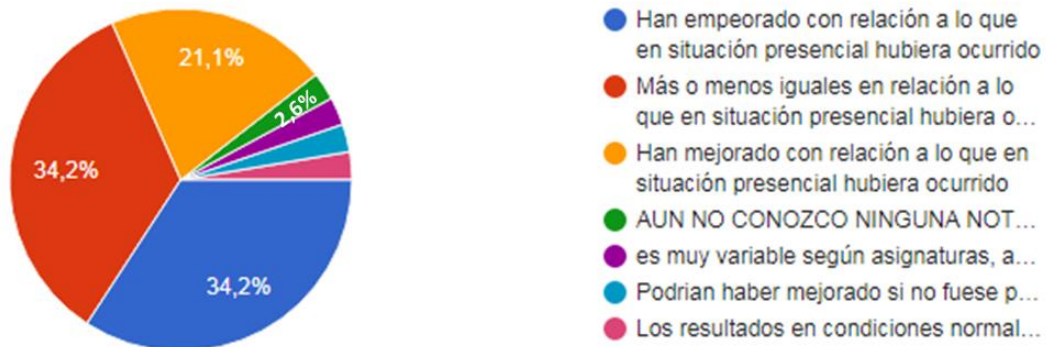


Indica las razones de dicho nivel de participación (ver todas las respuestas en ANEXO VI)

D2P6.- Valora de 1(nada) a 5 (muy alto) tu nivel de preocupación por estos aspectos de la evaluación no presencial (38 respuestas):

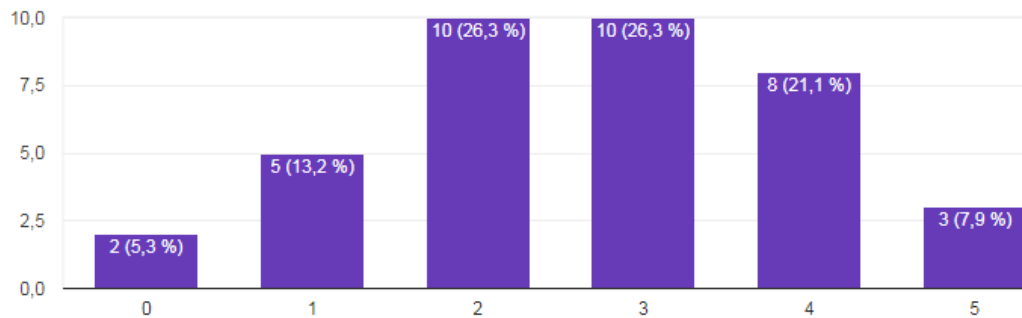


D2P7.- Mis resultados académicos obtenidos en este semestre se han visto afectados por la situación de modo que:



¿Cuál crees que es el porqué? (ver todas las respuestas en ANEXO VI)

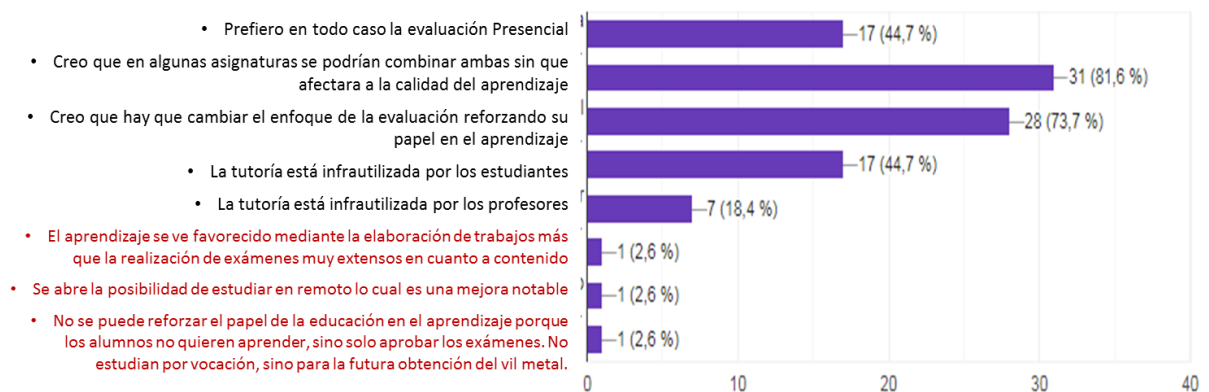
D2P8.- Valora de 1 (ninguna satisfacción) a 5 (total satisfacción) tu grado de satisfacción en conjunto con la evaluación realizada en esta situación excepcional de no presencialidad.



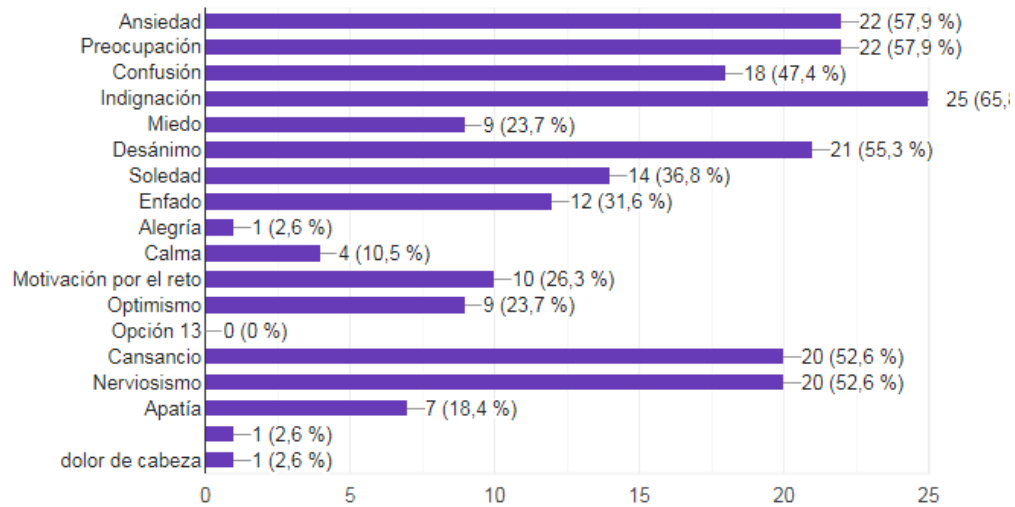
Indica al menos un aspecto POSITIVO de tu experiencia (EST) con la evaluación no presencial: 30 respuestas (ver todas las respuestas en ANEXO VIII)

Indica al menos un aspecto NEGATIVO de tu experiencia (EST) con la evaluación no presencial (321 respuestas): (ver todas las respuestas en ANEXO IX)

D2 P9.- Señala todas las afirmaciones con las que estás de acuerdo:



D2P10.- Por último, ¿cómo te has sentido anímicamente durante el periodo de docencia y evaluación no presencial? Señala aquellas emociones que se hayan visto acrecentadas (38 respuestas)



E) PDI sin docencia en este cuatrimestre. (14 respuestas)

Tipo de asignaturas: 6 básicas, 8 obligatorias.

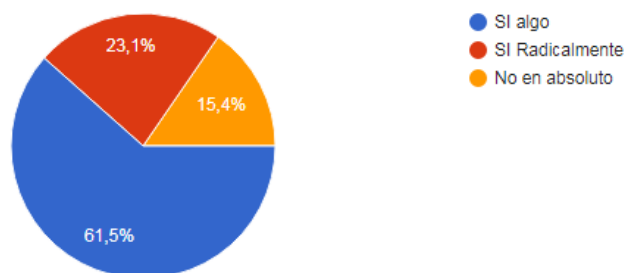
Titulación en que se imparte la asignatura. Respuestas: GIM (2), GIE (1), GITI (3), GIQ (3), GIDIDP (3), GII (2), GIEA (1), GITS(1).

Curso. Respuestas: 1º (7), 2º (2), 3º (3), 4º (3)

E1.- docencia no presencial situación excepcional COVID 19

E1 P1. - ¿Crees que habrías cambiado tu enfoque metodológico docente?

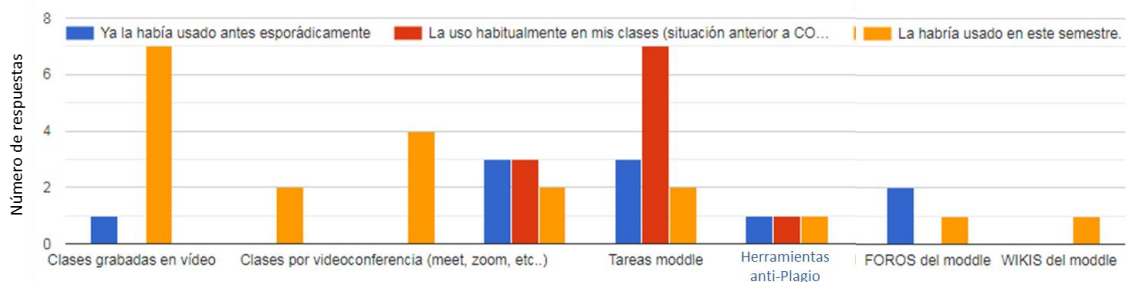
Esta pregunta se refiere a si hubieras desarrollado actividades formativas distintas de las habituales o las actividades formativas las hubieras aplicado en distinta medida.



Si es que SI, ¿Puedes comentar brevemente en qué habrían consistido?

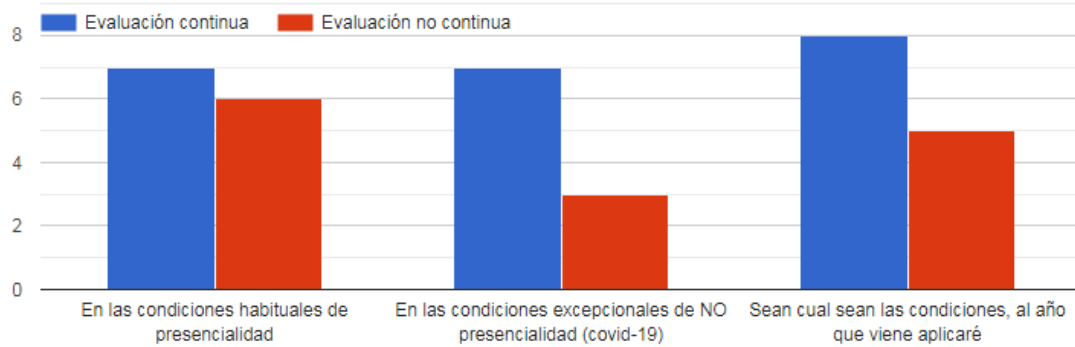
- Preparar Video clases del contenido de la asignatura
- propuestas de más ejercicios para compartir.
- En vez de impartir lecciones magistrales por videoconferencia habría preparado pequeños vídeos o textos, cada uno tocando solo una pequeña parte de la asignatura, para que tuvieran como una biblioteca en la que buscar fácilmente el tema que quieren estudiar o repasar. Haría sesiones online de tutorías y las prácticas serían también online. Probablemente eliminaría el segundo trabajo.
- Videos de las practicas de laboratorio, ofrecer resultados que previsiblemente se obtendrian y que con ellos los estudiantes realizaran informes . Clases para sustituir las clase en aulas online
- sesiones de problemas como tarea en Moodle. 2) exámenes online.
- meetGoogle grupal + seguimiento por mail
- Adaptar en lo posible las actividades de aprendizaje a docencia online
- Clases on line, entrega digital de prácticas, mayor número de tutorías on line, generación de vídeos de apoyo, formación en docencia on line, etc.
- Mayor seguimiento de trabajos / prácticas

E2 P2.- En relación las siguientes herramientas, señala para cada una de ellas las casillas que apliquen (puede ser más de una para cada fila) si no lo has usado nunca no señales nada en dicha fila.

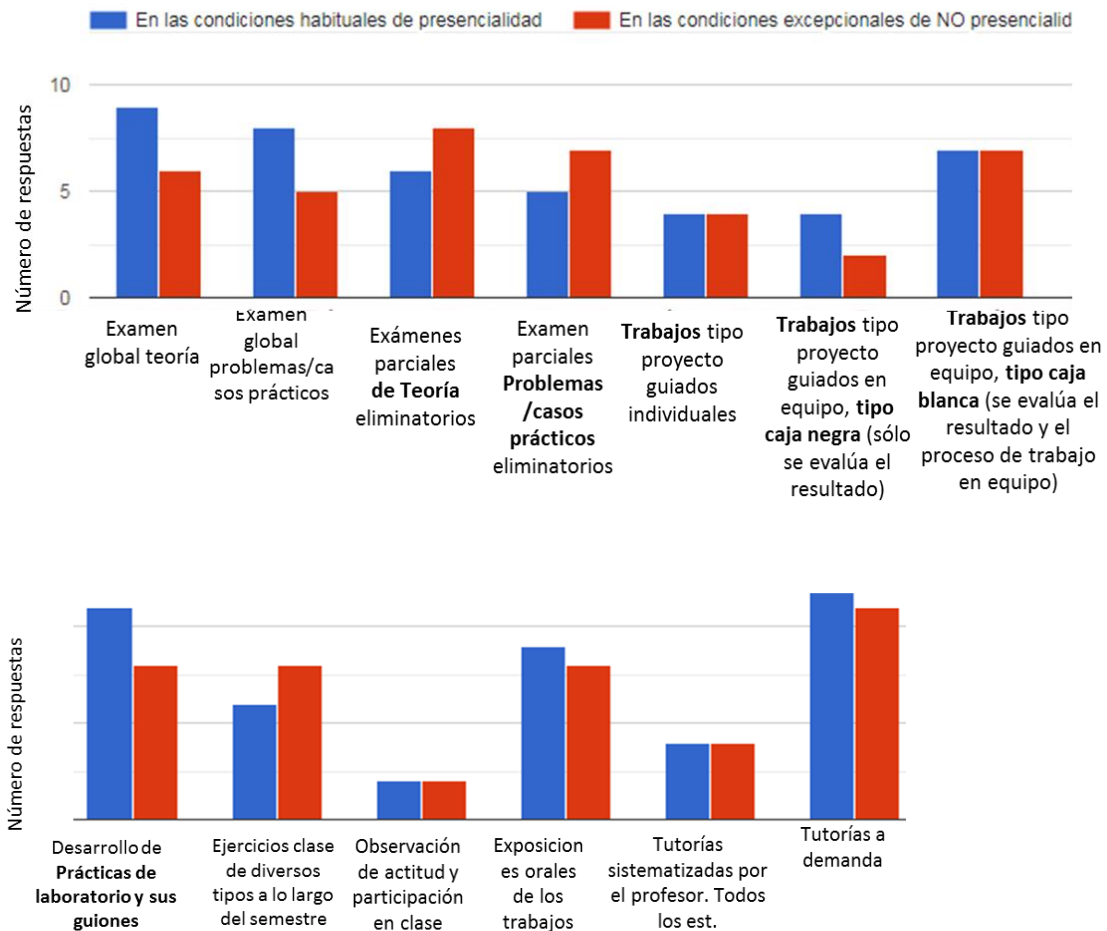


E2.- EVALUACIÓN no presencial situación excepcional COVID 19 (PDI sin docencia este cuatrimestre)

E2 P1.- TIPO DE EVALUACIÓN. Señala el tipo de evaluación que aplicas habitualmente o aplicarías en la hipotética situación de no presencialidad y cual aplicarás al año que viene:



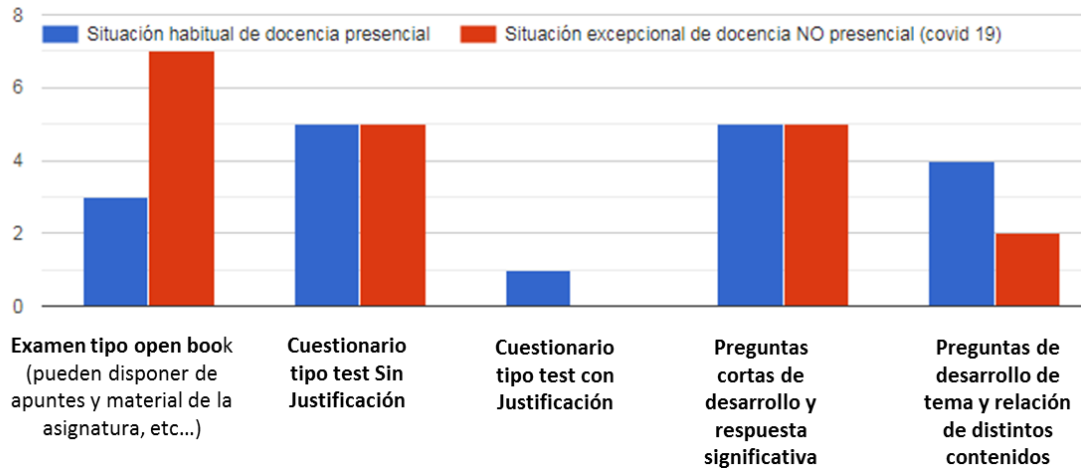
E2P2.- ¿Qué elementos utilizas/utilizarías para desarrollar la evaluación en cada caso?:



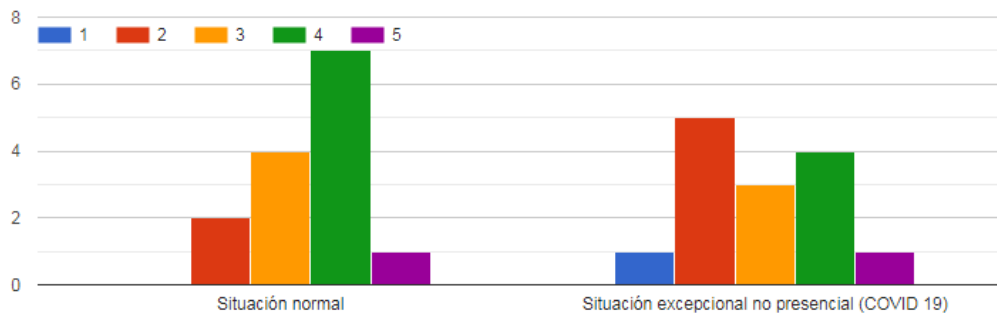
Indica aquí cualquier otro elemento que uses. 2 respuestas

- Trabajo de módulo entre las asignaturas del semestre
- El trabajo en grupo es ABP, es un trabajo transversal entre 4 asignaturas obligatorias del mismo cuatrimestre

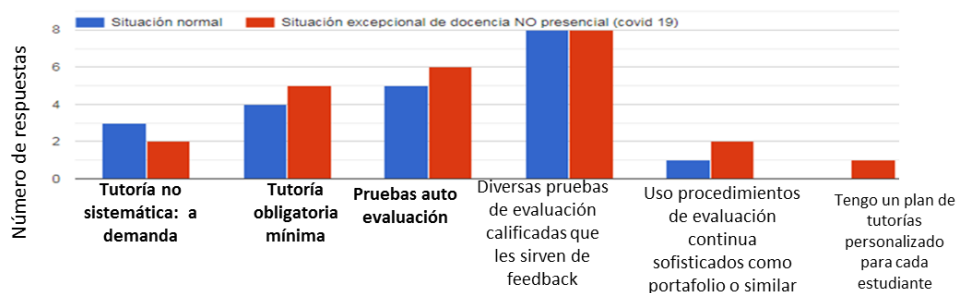
E2 P3.- Tipos de exámenes que usas habitualmente o usarías en caso de no presencialidad.



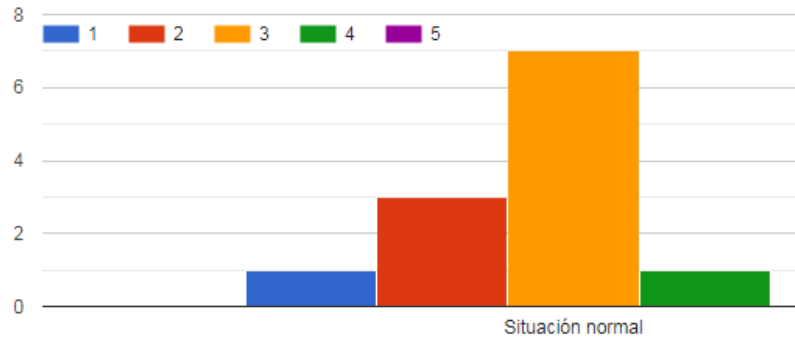
E2 P4.- ¿En qué medida crees que tus estudiantes saben, a lo largo del semestre cómo se encuentran en relación a su aprendizaje? Valora de 1 (no tiene ni idea hasta que se aproxima el momento de examinarse) a 5 (lo saben perfectamente en todo momento). 14 respuestas.



E2 P5.- ¿Qué medios aplicas/aplicarías para asegurarte de que los estudiantes reciben un feedback adecuado a lo largo de todo el semestre?



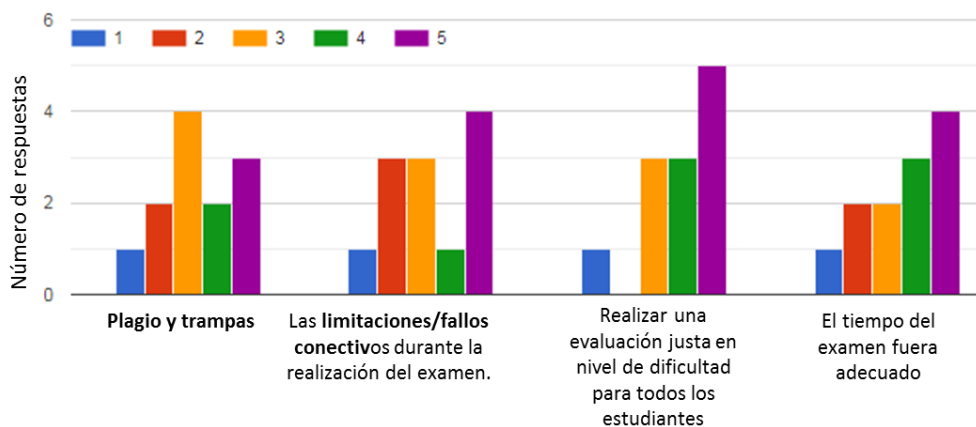
E2P6.- Valora de 1 (nada) a 5 (todas las semanas) el uso que hacen tus estudiantes de las tutorías.

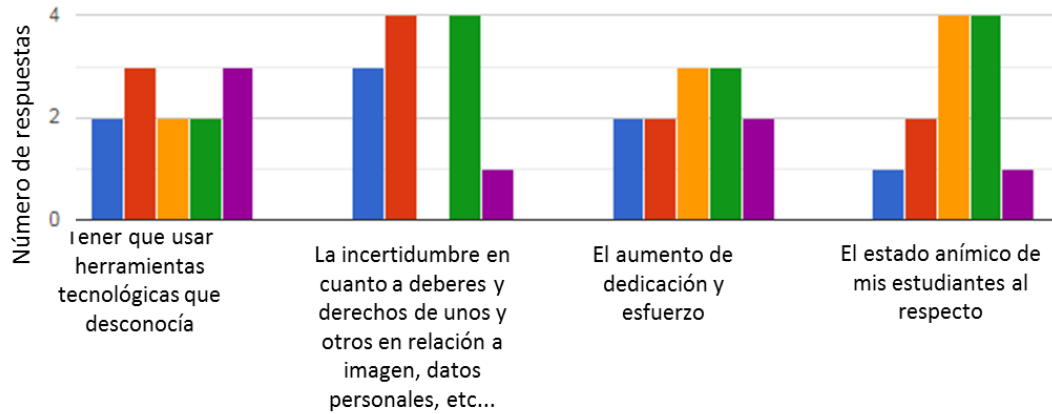


Indica las razones de dicho nivel de participación (9 respuestas PDI sin docencia este cuatrimestre)

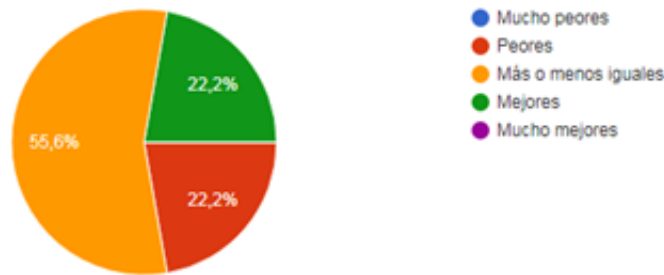
- Solo vienen a las tutorías obligatorias. No estudian hasta el examen
- No dedican el tiempo necesario
- Tienen dudas el día anterior a entregar los trabajos
- Habitualmente solo vienen a las tutoría obligatorias del trabajo en grupo ABP
- Depende de si las necesitan o no.
- Se hacen tutorías presenciales con todo el grupo o en Internet con respuestas compartidas por todos.
- Los alumnos que las usan lo hacen sistemáticamente. Pero hay un porcentaje que no viene a tutorías nunca (o sólo al final del cuatrimestre).
- En situación normal asisten poco a tutoría salvo cuando se aproxima la fecha de examen. En situación de covid como serían on line, imagino que al resultarles más cómoda la asistencia, recibiría más. Quizá al no ser físicamente les imponga menos que presencialmente.
- Tienen otras asignaturas con gran presión.

E2 P7.- Valora de 1 (nada de acuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo) tu nivel de preocupación por estos aspectos de la evaluación no presencial:





E2P8.- ¿Cómo crees que han sido los resultados académicos obtenidos en este semestre con relación a los del mismo semestre el curso pasado?: 9 respuestas



¿Cuál crees que es el porqué? 7 respuestas

- Hemos despistado a los alumnos con tanto correo
- Por los trabajos en grupo y todas las facilidades dadas
- Ya se hacían evaluaciones online
- La docencia telemática no supe a la presencial. Es un buen complemento aplicada en un mix.
- Se han realizado más pruebas sumativas
- Menos elementos distractores.
- El esfuerzo de profesores y alumnos.

Indica al menos un aspecto POSITIVO que le veas a la evaluación no presencial 9 respuestas

- Los alumnos pueden planificar su aprendizaje
- No veo nada positivo porque no he visto un procedimiento que me convenza.
- No ver la cara en el examen de algunos estudiantes por primera vez
- No lo veo
- Fomenta el trabajo continuo de todos los estudiantes
- Adecuarse a un reto nuevo, "salir de la caja".
- Reduce desplazamientos

- *La plantearía continua. La veo más flexible.*
- *Los profesores están más accesibles.*

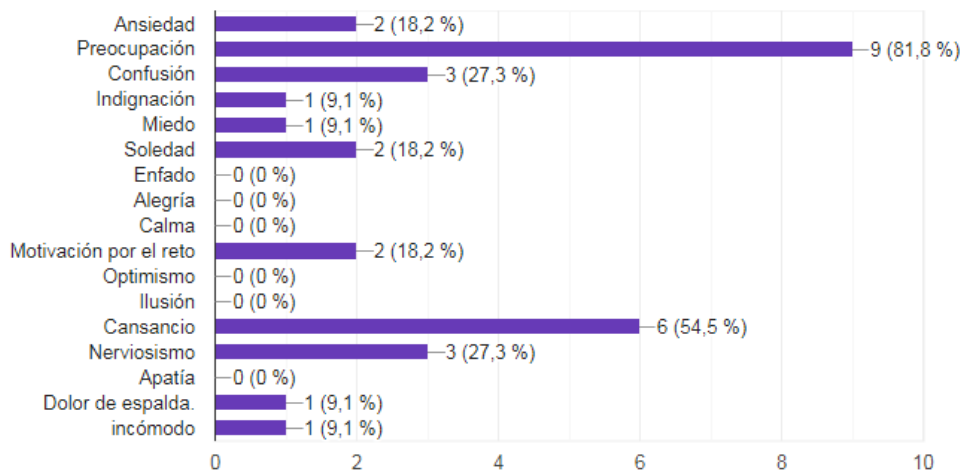
Indica al menos un aspecto NEGATIVO que le veas a la evaluación no presencial 9 respuestas

- *Los alumnos deben planificar bien su aprendizaje*
- *Es difícil saber si el estudiante se enfrenta sólo a las pruebas.*
- *No se genera ninguna empatía*
- *Dependencia de medios técnicos tanto del estudiante, profesor y sistema de la UZ con riesgo de fallo técnico*
- *Menor contacto profesor-alumno*
- *Fraude*
- *Es más difícil de controlar que no hagan trampas*
- *Exige mayor dedicación en su preparación (entiendo que inicialmente).*
- *Supone mucho mayor esfuerzo de trabajo.*

E2 P10.- Señala aquellas afirmaciones con las que estás de acuerdo: 12 respuestas



E2 P11.- Por último, ¿cómo te has sentido anímicamente durante este semestre? (PDI sin docencia este cuatrimestre) Señala aquellas emociones que se hayan visto acrecentadas (11 respuestas)



ANEXOS

ANEXO I: Comentarios a la C1P2 (PDI).- ¿Crees que has cambiado tu enfoque metodológico docente? Esta pregunta se refiere a si has desarrollado actividades formativas distintas de las habituales o las actividades formativas las has aplicado en distinta medida. Explica brevemente en qué han consistido los cambios.

ANEXO II: Comentarios a la C2P6 (PDI).- Valora de 1 (nada) a 5 (todas las semanas) el uso que hacen tus estudiantes de las tutorías. ¿Cuáles crees que son las razones?

ANEXO III: Comentarios a la C2P8(PDI).- Los resultados académicos obtenidos en este semestre han sido con relación a los del mismo semestre el curso pasado.

ANEXO IV: Indica al menos un aspecto POSITIVO de tu experiencia (PDI) con la evaluación no presencial (74 respuestas).

ANEXO V: Indica al menos un aspecto NEGATIVO de tu experiencia (PDI) con la evaluación no presencial (81 respuestas).

ANEXO VI: Comentarios a la D2P5 Valora el uso que haces de las tutorías. (EST).- Indica las razones de dicho nivel de participación (25 respuestas)

ANEXO VII: Comentarios a la D2P7 Mis resultados académicos obtenidos en este semestre se han visto afectados por la situación. (EST).- ¿Cuál crees que es el porqué? (26 respuestas)

ANEXO VIII: Indica al menos un aspecto POSITIVO de tu experiencia (EST) con la evaluación no presencial: 30 respuestas.

ANEXO IX: Indica al menos un aspecto NEGATIVO de tu experiencia (EST) con la evaluación no presencial: 32 respuestas.

ANEXO I:

Comentarios a la C1P2 (PDI).- ¿Crees que has cambiado tu enfoque metodológico docente? Esta pregunta se refiere a si has desarrollado actividades formativas distintas de las habituales o las actividades formativas las has aplicado en distinta medida. Explica brevemente en qué han consistido los cambios.

- *En las sesiones de practicas, elaborando materiales previos(videos, explicaciones, meet) al trabajo individual del alumno y posteriores al trabajo del alumno...por ejemplo*
- *Las clases teóricas estaban orientadas tanto a la impartición online como a su grabación para consulta posterior. Durante las clases prácticas las consultas se podían hacer ante toda la clase o bien de forma individual.*
- *clases online en directo sobre diapositivas con apoyo escrito usando una tableta gráfica. También hemos elaborado cuestionarios e autoevaluación en moodle.*
- *Grabación de videos para las clases de teoría, problemas y prácticas. Los estudiantes han subido al Moodle los ejercicios de clase como tarea*
- *Se han desarrollado informes y protocolos de apoyo al estudiante*
- *He elaborado apuntes específicos, cosa que ya hacía, pero que he completado con unos comentarios sobre los propios apuntes*
- *Puesto que el canal de comunicación es distinto, el "mensaje" tiene que adaptarse consecuentemente.*
- *Las necesidades propias de un curso on line*
- *Hemos organizado la teoría en videos cortos y utilizado las clases presenciales para trabajar problemas de forma interactiva*
- *Sobre todo se ha modificado la forma de interaccionar con los estudiantes y se ha reducido el número de clases magistrales buscando otras formas de comunicación.*
- *Prácticas y trabajos tutorados*
- *Las sesiones de problemas las hacía yo sola grabando el ejercicio y mi voz.*
- *Ha habido que adaptar las actividades presenciales (estilo Bolonia) a actividades que se pudieran realizar individualmente y desde casa*
- *Creé nuevos materiales (con formato electrónico) y generé vídeos explicativos. Además estaban programadas clases no presenciales y tutorías grupales utilizando Google Meet.*
- *Los contenidos impartidos durante la pandemia fueron adaptados y la evaluación fue modificada de forma sustancial.*
- *Utilizar cuestionarios de Moodle para autoevaluación y para calificación de la asignatura*
- *Crear vídeo-prácticas y metodología on-line para la evaluación*
- *Reorientar el contenido de las prácticas para adaptarlas a una docencia no presencial. Añadir casos y lecturas para asentar los conceptos. Preparar vídeos y grabar las sesiones de clase para su difusión en Moodle*
- *Virtualización de prácticas y problemas*
- *Amplíe el material ofrecido a los alumnos. Modifiqué el apoyo visual para suplir el uso de una pizarra.*
- *Utilización de Meet: grabación de clases, tutorías con videoconferencia.*
- *Cambio a clases vía google.meet, usando material disponible en Moodle pero teniendo en cuenta que no se puede usar la pizarra ni interactuar con los estudiantes*
- *Las prácticas presenciales se han sustituido por vídeos. Los datos experimentales no los obtienen los alumnos, si no que se les da para que los trabajen*
- *Docencia por Google Meet y Elaboración de Cuestionarios para la Evaluación Continua*
- *Reorientación de prácticas de laboratorio para realizarlas no presencialmente. –*
- *Grabación previa de algunas clases teóricas, subidas a moodle para su visualización en diferido*
- *Aumentar las tareas individuales de los estudiantes*
- *Fundamentalmente adaptar la parte presencial en el laboratorio*

- Más horas de tutorías individuales
- Prescindir de la pizarra; cambiar prácticas originalmente individuales por equipos para poder atenderlos durante un tiempo razonable en las sesiones prácticas, ...
- La asignatura tenía un componente interactivo en clase elevado. He tenido que adaptarlo al medio cambiando o eliminando algunas actividades.
- Las prácticas y los problemas han sido guiados para que aprendiesen haciendo.
- Trabajos adicionales para que los estudiantes trabajen algunos aspectos del temario
- Trabajo de simulación
- Las prácticas presenciales han tenido que sustituirse por trabajos 'offline'
- Casi todas las prácticas presenciales se han tenido que desarrollar de forma virtual
- Dar más responsabilidad al alumno en la preparación de los conceptos básicos y aumentar la práctica
- Proponer pequeñas actividades para ayudar al estudio teórico de la asignatura y proporcionar problemas resueltos y soluciones a problemas para facilitar el aprendizaje de la resolución de los problemas de la asignatura.
- Como mi docencia era de "Prácticas de Laboratorio" ha habido que cambiar todas prácticas e intentar hacer cosas relacionadas con "simulación". La experiencia en simulación en nuestra asignatura era nula. Además los medios que disponemos son PATÉTICOS (falta de portátil para el profesorado, falta de software específico, falta de apoyo informático departamental, falta de implicación de alguna parte del profesorado de la asignatura (asociados y titulares), falta de apoyo de la dirección departamental, falta de apoyo de rectorado, etc), ha sido un pequeño desastre, pero hemos sobrevivido. Los alumnos han quedado bastante contentos entre la labor realizada y la implicación de algunos profesores, que con pocos medios, hemos hecho lo que hemos podido.
- La forma de interacción para trabajo de asignatura y prácticas, así como para tutorías se ha visto afectada por el teletrabajo
- A los ppt les poníamos audios y los subíamos como video a drive
- Se han cambiado las prácticas de laboratorio por un trabajo de simulación (se ha perdido la parte experimental de laboratorio con "hardware")
- Una asignatura de experimentación en laboratorio impartirla online
- Facilitar que las prácticas las haga cada estudiante en su casa sin horarios fijos y resolver las dudas mediante foros de Moodle. Reducir el tamaño de los grupos de trabajo de asignatura.
- Sólomente en los trabajos, han pasado a ser individuales en vez de en parejas
- uso de herramientas como socrative y kahoots. Mayor número de trabajos tutorizados
- -He aprovechado más la realimentación individual a través de las tareas de Moodle.
- Inclusión de más imágenes y vídeos para intentar apoyar las explicaciones
- Los contenidos teóricos y los de las prácticas se han dado en algunas ocasiones simultáneamente
- Clases de teoría: pasar de modalidad sincrónica a asincrónica. Cambio en el objeto de las prácticas.
- He usado Flipped classroom + evaluación continua en grupos pequeños (12 personas en lugar de 45)
- Las prácticas de taller en las que se utilizan equipos específicos (equipos que son utilizados por alumnos en las prácticas) has tenido que enfocarse a la descripción del uso de esos equipos
- Pasé a Flipped classroom: Cree videos previos y use Google Meet para resolver dudas en el horario habitual. Trabajos tutelados a través de wiki, ...
- Entre otras cosas: Hemos hecho vídeos de las lecciones magistrales para uso asíncrono; mejorado el material audiovisual; proporcionado software de desarrollo propio para las sesiones prácticas; preparado problemas tipo para que se entrenen; gamificado parte de los problemas con Socrative dentro (esto ultimo dentro de las actividades de un proyecto de innovación docente); atendido tutorías vía foro y videoconferencia; así como evaluación online vía moodle incluyendo varios ensayos con los alumnos y por ultimo revisión de exámenes por videoconferencia (google meet y google chat).
- Cambio en prácticas
- Uso de cuestionarios y foros de Moodle
- Explicación con vídeos
- Clases on-line con trabajos continuos via Moodle

- *Tal y como está planteada la asignatura se ha adaptado bastante bien a la situación de no presencialidad*
- *Las clases prácticas no se han podido impartir como en modo presencial*
- *He potenciado el uso de foros en moodle, en el cual los alumnos han podido resolver dudas.*
- *He potenciado también las tutorías, por lo que creo que ha habido un seguimiento más personalizado (de aquellos alumnos que han querido hacer uso de las tutorías)*
- *Las clases fueron impartidas mediante videos enviados a los alumnos*
- *Mayor seguimiento de los trabajos de curso con tutorías por teams, evaluación continua, grabación en vídeo de las clases teóricas*

ANEXO II:

Comentarios a la C2P6 (PDI).- Valora de 1 (nada) a 5 (todas las semanas) el uso que hacen tus estudiantes de las tutorías. ¿Cuáles crees que son las razones?:

- *En presencial preguntan mucho en clase y a la salida...*
- *Por meet NO, solo por privado...*
- *Supongo que vergüenza y el hecho de no llevar la asignatura al día.*
- *Me preguntan al finalizar las clases y por correo. Este semestre han revisado los vídeos grabados de las clases*
- *Hay una demanda muy alta durante las entregas de proyecto, pero sino apenas solicitan tutorías. A cambio me consta que comparten bastante sus dudas entre ellos, lo cual es una forma muy buena de aprender.*
- *En situación normal, muy pocos estudiantes (prácticamente ninguno) vienen a consultar dudas a lo largo del semestre y pocos la semana antes del examen. Durante el confinamiento amplíé el horario de tutorías y, aunque el número de tutorías ha aumentado, el número de personas que lo empleaban ha seguido siendo reducido aunque.*
- *Depende del estudiante, hay muchos que no solicitan tutorías.*
- *Las tutorías son obligatorias*
- *La cuestión es que los que estudian vienen todas las semanas y los que no vienen antes del examen.*
- *Interés por no perder el curso.*
- *Salvo excepciones solo acuden a tutorías los días previos a un examen o para preparar prácticas de laboratorio*
- *El alumnado del Máster Universitario de Ing Industrial tiene una dedicación preferente a las asignaturas técnicas y mi asignatura se queda en segundo plano*
- *El 60% no ha estudiado hasta dos semanas antes del examen*
- *En la situación normal, creo que en la propia interacción del aula consigo invitar a expresar mejor sus dudas y a participar. También parecen sentirse más cómodos en persona. Eso podría reducir las dudas que les quedan y, por lo tanto, la necesidad de tutorías.*
- *En la situación no presencial, creo que necesitan hablar luego en privado para recibir aclaraciones extra. También creo que les resulta más cómodo seguir un enlace desde su casa que acudir físicamente a mi despacho.*
- *Sólo estudian para el examen*
- *Los estudiantes de primero han estado superados por las tareas de trabajo continuado durante la pandemia*
- *Los alumnos piensan que no tienen dudas*
- *En la situación excepcional muchas preguntas que normalmente hacen en clase no están contestadas y necesitan tutorías.*
- *- En la evaluación continua se realizan ejercicios que sirven para aclarar los conceptos*
- *- Clásicamente no usan excesivamente las tutorías, salvo en algunos casos en la proximidad del examen*
- *Hay un seguimiento de las actividades evaluables obligatorio*
- *En situación presencial nos vemos todos los días de clase y se resuelven las dudas fácilmente.*
- *La posibilidad y costumbre de resolver pequeñas dudas antes o después de las clases o sesiones prácticas prácticamente ha desaparecido*
- *El aumento de canales, especialmente tipo Telegram, ha disminuido la fricción para tener tutorías.*
- *La prácticas de la asignatura son estrechamente tutoradas durante y alrededor*
- *La falta de contacto con el profesor al acabar la clase o durante ella, que se aprovecha para realizar preguntas y aclarar conceptos*
- *Si no llevan la materia al día creo que a veces no se atreven, dejan ver su falta de conocimientos y eso les parece que les podría perjudicar.*

- Disponen de la resolución de exámenes y cuestiones
- Miedo al ridículo. Como son pocos las que se preparan bien las tutorías antes de venir, esto se evidencia mucho más en una reunión virtual que en una presencial. Además en las presenciales suelen venir habitualmente en parejas lo que les da más seguridad.
- Las desconozco.
- Creen que pueden superarlo
- No hay una mayor implicación de los alumnos en la nueva situación que en la normal. Siguen con la misma actitud tanto en su participación activa en el aula como en las tutorías. Ambas situaciones terminan siendo obligatorias.
- Hay estudiantes que tienen dudas y preguntan.
- no las consideran relevantes, no las demandan o falta de interés
- Los que asisten, creo que se ven influenciados porque yo les animo a venir y les aseguro buenos resultados y una probabilidad muy alta de aprendizaje/aprobado.
- Les cuesta enfrentarse a una figura, enunciado o planteamiento. Tendencia a tipificar las respuestas en lugar de pensarlas. Uso de fórmulas tipo en cada situación.
- Sólo usan las tutorías en las 1 ó 2 semanas previas al examen final
- El uso de las tutorías, en situación normal, es bajo o muy bajo. En la situación excepcional que hemos vivido, han tenido quizás más oportunidad de "acudir" a tutorías al no ser en un horario fijo, sino cuando lo solicitaban.
- Muchas dudas se resuelven en clase de problemas
- El estudiante ha perdido inicialmente la práctica de realizar tutoría espontánea entre compañeros, y ha buscado su referente en el profesor. Con el paso del tiempo ha rehecho sus ámbitos de interrelación.
- Son estudiantes que repiten la asignatura (GRUPO ROTADO), así que en general la asistencia a tutorías es muy baja; además están matriculados en varios cursos. En la situación no presencial a algunos estudiantes se les generaron más dudas ante la forma de los exámenes y por otra parte la disponibilidad de los temas con más anticipación, les proporcionó mas tiempo para su estudio.
- Creo que en la situación de no presencialidad tenían mas necesidad de acudir a la tutoría
- Se interacciona mucho en clase
- Situación normal: creo que en clase de problemas reciben bastante "feedback". COVID-19: hago evaluación continua, por tanto ya reciben mucho "feedback"
- Disponibilidad del profesor e interés de los alumnos que acuden a las tutorías en la asignatura
- Hasta que no ven próximo el examen no se ponen en serio a resolver los ejercicios y por tanto, a tener dudas. Solo unos pocos estudiantes van al día
- En el momento del confinamiento desconectaron completamente y tardaron mucho en coger el ritmo habitual.
- En general las asignaturas con evaluación continua y con grupos desdoblados de problemas acaparan gran parte del horario y de su atención en detrimento de las demás asignaturas. En general 1/3 aproximadamente de los alumnos no se conectan a moodle y dejan el estudio de la asignatura para las 2 semanas previas a los exámenes.
- Lo dejan todo para el final
- Los alumnos estaban sobresaturados (igual que los profesores) de trabajo
- Creo que el uso de videoconferencia facilita el poder quedar entre ellos y con el profesor.
- Un estudiante que requiera de tutoría, la va a solicitar independientemente de la situación
- Se ha incrementado el uso de tutorías y consultas por e-mail para ir corrigiendo el trabajo en desarrollo. Estas correcciones tienen lugar habitualmente en las clases de prácticas, por lo que las tutorías han tenido esa función
- No realizan los ejercicios propuestos cada semana y por tanto no detectan sus carencias.
- En situación normal preguntan dudas individuales y/o conjuntas, cuando termina la clase. EN situación excepcional, preguntan dudas individuales por correo y/o piden una tutoría por google meet.

ANEXO III:

Comentarios a la C2P8(PDI).- Los resultados académicos obtenidos en este semestre han sido con relación a los del mismo semestre el curso pasado:

- *Era un grupo trabajador y con gente brillante. Presencial habrían sido buenos también los resultados*
- *Los estudiantes que son buenos y trabajan, lo hacen en cualquier circunstancia.*
- *Por las pruebas parciales*
- *Los exámenes virtuales no han reflejado la realidad*
- *La posibilidad de trabajar remotamente con los ordenadores de forma inherente a la asignatura*
- *Hemos conseguido mantener la participación gracias a los proyectos y las clases interactivas*
- *El tipo de prueba ha cambiado, se pasó de 1 examen final a varios exámenes intermedios.*
- *Porque los que estudian han seguido haciéndolo y los que ya estaban perdidos lo han dejado.*
- *Creo que he sido más generosa en la valoración, dada la situación.*
- *Porque el examen de teoría/problemas tenía algún apartado de ejercicio un poco más asequible. De hecho, ha habido más aprobados que en otras ocasiones, pero la calificaciones han sido ligeramente más bajas.*
- *Fue uno de los primeros exámenes que hicieron online*
- *Los test de autoevaluación les han permitido prepararse mejor parte del examen. Se ha facilitado aprobar considerando las notas máximas de varias pruebas.*
- *Mejor nivel de los estudiantes*
- *Por la buena actitud y pro-actividad de todas las partes (estudiantes y PDI): los estudiantes que han querido aprovechar la asignatura, han podido hacerlo y se ha reflejado en unos resultados positivos*
- *La modificación del formato de evaluación continua ha permitido reducir el peso relativo del examen en el que se hacía más énfasis de relación entre contenidos a través de las preguntas de desarrollo*
- *Situación covid-19*
- *El funcionamiento habitual de la asignatura parece ser bastante compatible con la modalidad no presencial*
- *Los estudiantes de primero han sido superados por las tareas de trabajo continuado que les ha llegado durante el periodo de pandemia*
- *Se han realizado menos prácticas (menos materia a estudiar) y el trabajo de los estudiantes ha sido más continuado y no concentrado al final*
- *No ha habido grandes cambios en contenidos ni en el tipo de evaluación*
- *Han dedicado más tiempo a la asignatura.*
- *Es un estudio propio con pocos estudiantes (en comparación con el Grado)*
- *Asignatura optativa con matrícula reducida. La atención que han recibido individualmente o por equipos ha sido similar a la que podrían haber recibido de forma presencial.*
- *Se ha permitido que las entregas se repitan para mejorar notas en una de las partes evaluadas (30%).*
- *Hemos tratado de salvar la anomalía de la no-presencialidad entre todos*
- *Creo que al final han trabajado mucho más*

- *Reducción de contenidos respecto a la la versión anterior de la asignatura, debido a la modificación del grado*
- *Prácticamente no ha cambiado ni el método docente ni el de evaluación*
- *El grado de dificultad de los exámenes ha sido inferior al de otros años*
- *Algo por los exámenes con libro y bastante por ser totalmente imposible reducir la comunicación/ayuda entre ellos durante el examen. En el momento que se usa moodle pueden estar p.ej. chateando con sus compañeros. A pesar de que los exámenes eran personalizados era fácil que se organizaran entre ellos a lo que ha contribuido el hecho de que los exámenes debían de entregarse completos (todos los problemas debían de ser visibles, el estudiante podía retroceder en los cuestionarios, etc.)*
- *Se han confiado*
- *Estudio de los alumnos y dificultad de las pruebas*
- *La necesidad de ser proactivos*
- *Han trabajado un poco más de lo habitual y hemos sido menos exigentes los docentes, a mi parecer.*
- *Les ha resultado más difícil el seguimiento de actividades, quizá tendríamos que haber virado más a evaluación continua pero no estábamos preparados para ello con el curso comenzado.*
- *Quizás hayan sido más fáciles los exámenes*
- *Han sido algo mejores en cuanto a número de aprobados, pero no en cuanto a nivel de asimilación de los contenidos. La razón es quizás a que se han creado grupos de estudio que se ayudaban unos a otros, pues acudían a tutorías habitualmente dos o tres a la vez.*
- *El examen ha sido de dificultad y tipología que en escenarios normales*
- *Cambio el sistema de evaluación de examen por trabajos tutorizados*
- *El arranque de la situación de confinamiento descolocó a todos e hizo que se perdieran unos cuantos días. Algunos alumnos no han llegado a reaccionar y han abandonado la asignatura.*
- *He intentado mantener el mismo nivel de exigencia y son estudiantes que ya conocen la asignatura*
- *No lo sé. En alguno de los exámenes on-line tuve la sensación de que habían copiado. Pero hablando con los otros profesores del curso, coincidimos en que este año había estudiantes muy buenos.*
- *La evaluación ha sido más flexible para solventar posibles carencias docentes.*
- *Mi docencia en la Escuela era en el primer semestre, pero en otro centro ha sido no presencial*
- *Porque he hecho "flipped classroom" + evaluación continua*
- *la dificultad de diseñar una evaluación justa en nivel de dificultad para todos los estudiantes teniendo en cuenta las circunstancias del semestre.*
- *Hasta después de las vacaciones los estudiantes no se hicieron idea de que tenían que realizar exámenes.*
- *Varias: aumento de pruebas de evaluación continua, simplificación de los problemas de examen para adaptarlos a cuestionarios, trampas,...*
- *Es una asignatura tal que los alumnos que la trabajan la sacan adelante y nosotros la hemos impartido con máxima dedicación y atención. Es una asignatura por otro lado donde un porcentaje de alumnos se matricula sin haberse matriculado de asignaturas recomendadas previas, donde 1/3 aproximadamente han hecho unos de menos del 10% de los recursos dispuestos en moodle. Eso es lo que suele suceder todos los años.*
- *Los cuestionarios Moodle para evaluar una parte de la asignatura junto con los cuestionarios de autoevaluación.*
- *Se ha hecho un gran esfuerzo por el equipo docente para evitar copiar y plagios*

- *Imposible controlar que copien y un control de la asignatura mas continuo, gracias a los trabajos*
- *Creo que los contenidos teóricos se han asimilado mejor mediante el sistema de videos en diferido. Según he comprobado y me han dicho ellos mismos, los estudiantes han visto los videos varias veces y los han utilizado como guía durante la realización de los trabajos. Creo que alumnos que no habrían venido a clase, sí han visto los videos*
- *El tener videos con las clases le facilito el estudio*
- *Se ha facilitado la evaluación (examen más fácil y con menos peso en la nota) y se ha añadido un trabajo individual (sin garantías de autenticidad)*
- *Subí las notas.*

ANEXO IV:

Indica al menos un aspecto POSITIVO de tu experiencia (PDI) con la evaluación no presencial (74 respuestas):

- Ninguno
- A todos ha proporcionado un enriquecimiento en cuanto al aprendizaje autónomo e instrumental
- Corrección más rápida de las pruebas en nuestro caso.
- Los alumnos se conectan a las clases
- He aprendido herramientas informáticas y Moodle para poderlo realizar
- ninguno
- Se puede mejorar la productividad sustancialmente, con los mismos resultados
- El uso de videoconferencia puede ser adecuado en algunas situaciones
- Sobre todo hemos conseguido aprovechar un periodo que parecía casi perdido. A parte hemos desarrollado material útil de apoyo que nos servirá los próximos cursos.
- La experiencia en la primera prueba que realizamos fue muy negativa, los estudiantes no se habían mirado con detenimiento las condiciones en las que debían hacer la prueba y hubo numerosos problemas. La segunda y la tercera prueba fueron algo mejor, así que supongo que necesitábamos algo de experiencia.
- Si se preparan bien, la corrección es fácil y evita subjetividades.
- Un cierto perfil de estudiantes se reenganchan con los materiales online
- He aprendido a hacer cosas que creo que pueden ser muy útiles para la docencia independientemente de que sea presencial o no.
- He salido de mi zona de confort teniendo que adaptar actividades y, en algún caso, el resultado ha sido muy bueno y de gran valor para el aprendizaje del alumnado, por lo que se incorporarán las novedades exitosas.
- Hay más participación.
- Creo que, a pesar de las dificultades, los alumnos, en general, han mantenido el interés por la asignatura y han realizado un seguimiento que les ha permitido afrontar la evaluación en condiciones bastante dignas.
- Ha sido adaptada para tratar de hacerla justa y las opiniones recibidas han sido positivas.
- No ha habido quejas, y tampoco problemas técnicos
- Conocer las posibilidades de Moodle para cuestionarios
- la evaluación de los trabajos individuales
- Nuevo material complementario, reutilizable en próximos cursos
- Inmediatez de la corrección de los cuestionarios. Sin duda, muy positivo el esfuerzo realizado por la dirección con los webinars sobre los distintos aspectos de la evaluación y docencia online (gracias Pilar)
- Parte de lo desarrollado servirá para el futuro
- 1 - Animarme a probar nuevas tecnologías
- 2 - Conocer mejor las oportunidades que brinda moodle
- 3 - Plantearme la posibilidad de mantener en el futuro una emisión online de la clase (e.g., vía google meet) al mismo tiempo que imparto la clase presencial. Esto facilitaría que algún alumno pudiese seguir la clase incluso si llega tarde, está fuera de la ciudad o está enfermo.
- Han copiado poco
- He aprendido muchas metodologías nuevas que seguiré utilizando
- Criterios objetivos de participación analizando la actividad en Moodle.
- mayor predisposición de los alumnos en los trabajos grupales.
- Un esfuerzo adicional por mejorar la impartición de la clase, al quedar grabadas
- He descubierto herramientas que desconocía y pueden ser muy útiles
- Permite identificar la calidad y el desempeño del estudiante al mismo nivel que la presencial
- La respuesta de los estudiantes y su colaboración
- Cumplimiento por parte de los estudiantes
- El uso de cuestionarios Moodle
- Flexibilidad
- Por evaluar de modo continuo con la realización de trabajos y otras actividades

- *No hay desplazamientos*
- *He tenido un mayor contacto con los estudiantes*
- *Me ha gustado mucho la herramienta de examen de Moodle porque se puede diseñar un examen tipo para cada estudiante. Es muy cierto que al principio el esfuerzo y el trabajo a desarrollar es muy grande porque se debe generar un banco de preguntas muy extenso, pero una vez realizado la actividad fluye con muy poco esfuerzo.*
- *En relación al desarrollo de la evaluación no presencial destaco la honestidad de mis estudiantes porque no creo que cometieran ningún acto fraudulento, aun cuando la situación fuera favorable para que se cometiera algún fraude.*
- *Ningún aspecto positivo en la evaluación. Algún aspecto positivo en la docencia.*
- *El feedback propio y de otros compañeros que he obtenido estudiando los vídeos que he preproducido.*
- *Ser todos capaces de manejarnos con nuevas herramientas*
- *La propia respuesta de los alumnos ha sido muy buena*
- *La corrección de los cuestionarios es más rápida.*
- *Resultados obtenidos*
- *Mayor actualización del equipo docente en herramientas digitales*
- *Mayor contacto personal con los alumnos.*
- *Conocer funcionamiento de herramientas disponibles*
- *Lo que hemos aprendido alumnos y profesor de TIC*
- *Al no hacer exámenes en condiciones normales, no ha habido que hacer grandes cambios para adaptarse a la evaluación no presencial.*
- *Antes lo indicaba, una mayor asistencia a las tutorías*
- *La flexibilidad que ofrece*
- *Uso de nuevas herramientas interactivas*
- *He utilizado herramientas del ADD-Moodle y de videoconferencia que hasta ahora no había utilizado. Considero que pueden ser útiles también para una docencia presencial.*
- *La honestidad académica de los estudiantes. Los exámenes se han realizado sin cámaras y creo que su comportamiento ha sido ejemplar. Creo que se debería enfatizar más en aspectos de confianza en ellos y hacerles ver que a quién engañan es a ellos y al resto de estudiantes; no al profesor.*
- *Haberlo podido experimentar en coordinación con los compañeros*
- *La imaginación con la que se ha trabajado y el esfuerzo colectivo*
- *La actitud de los estudiantes*
- *Mayor contacto a través del correo en tutorías*
- *Todos son positivos*
- *Rapidez en la obtención de resultados*
- *Hemos sido capaces de sacar el curso adelante*
- *La dedicación de las horas de clase a dudas (flipped classroom)*
- *Analizando por un lado que la UOC:*
 - *ha ANULADO la evaluación NO presencial,*
 - *que carece de clases magistrales,*
 - *que cuesta un pastón,*
 - *que hasta hacía poco hacía descuentos si te matriculabas en catalán,*
 - *que te mandan unos pdf y ahí te busques la vida,*
 - *que está orientada a mayores de 30 años con experiencia laboral previa según afirma su rector*
- *Y que los materiales liberado por el ministerio en mi área de conocimiento han sido "NINGUN"*
- *Y que hemos tenido que ponernos manos a la obra deprisa y sobre la marcha y no todos los PDI, solo los que teníamos docencia en Primavera...*
- *Estoy MUY SATISFECHO con nuestro esfuerzo, el de la mayoría de la Universidad de Zaragoza, y el de la mayoría de los alumnos, tanto en el desarrollo del semestre como en la EVALUACION de este .*
- *Alto grado de participación en los cuestionarios de autoevaluación*
- *Hemos aprendido a trabajar con sistemas como meet, active presenter, etc., que podemos utilizar otros cursos*
- *Me ha hecho pensar en una forma de evaluar que requiera un aprendizaje más significativo haciendo uso de los recursos que tiene a su alcance tal y como ocurrirá en la vida real.*
- *Nada que reseñar acerca de la evaluación, sí acerca de la docencia (mejor asimilación de los contenidos mediante el sistema de video)*

- *Facilidad de corrección*
- *Que ya ha pasado.*
- *El cuestionario se corrige solo.*
- *No hay aspectos positivos*
- *En el futuro profesional de los alumnos se van a encontrar en situaciones similares*

ANEXO V:

Indica al menos un aspecto NEGATIVO de tu experiencia (PDI) con la evaluación no presencial (81 respuestas):

- Ninguno
- *Para mi ver la cara de mis alumnos y su lenguaje no verbal, es decir corporal en el aula es IMPRESCINDIBLE para avanzar mejor*
- *La dependencia de la conexión a la red, de moodle (que en mi caso cayó en mitad de una prueba), etc ...*
- *Falta de contacto con los alumnos y profesores*
- *Muchísimo trabajo y esfuerzo para preparar un examen con el objetivo de que no copien....en vez de preparar un examen para evaluar la adquisición de conocimientos y competencias*
- *Indicaciones poco claras al principio desde Unizar para realizar exámenes durante el cuatrimestre. Demasiadas instrucciones para realizar exámenes finales*
- *Que aprueben copiando y no tengan conocimientos adecuados de la asignatura*
- *falta de rigor*
- *Somos seres humanos, es fundamental la interacción presencial y conocernos personalmente*
- *Mucho más trabajo*
- *La falta de un contexto adaptado para la labor pedagógica. Problemas técnicos en la comunicación que aumentan el estrés tanto del alumno como del profesor para explicar conceptos , dudas y problemas*
- *Las clases online pierden mucha fuerza, la interacción por chat en clases interactivas es muy inferior a la que tienes de forma presencial*
- *La preparación que requieren este tipo de pruebas es mucho mayor que las usuales y generan mucha incertidumbre sobre el plagio.*
- *La carga de trabajo para el profesor se multiplica por dos (como mínimo)*
- *Demasiado tiempo invertido en la docencia, no me ha dejado tiempo para la investigación...*
- *El principal aspecto negativo ha sido la tremendamente alta dedicación que ha sido necesaria para adaptar asignaturas "muy en el plan Bolonia" con alto grado de participación y actividades especiales en clase a una docencia y aprendizaje con un componente individual.*
- *Las trampas.*
- *La falta de recursos hacía que fuera complicado vigilar varias "salas de GoogleMeet". Para reducir la posibilidad de copia, preparé hasta 8 exámenes distintos. Resulta muy pesado para la vista tener que estar continuamente mirando una pantalla.*
- *La docencia no presencial es muy limitante y muy diferente de la presencial. Además de la dificultad de realizar una docencia no presencial de calidad, nunca será igual. Los videos o las videollamadas no pueden compararse con el contacto directo en una clase, práctica o tutoría presencial, en donde las herramientas, el lenguaje utilizado, la comunicación no verbal, los gestos, el uso de la pizarra... hacen que la comunicación sea muy diferente y mucho más eficaz.*
- *La cantidad de trabajo adicional necesario ha sido muy significativa, impidiendo a veces prestar toda atención necesaria a otras obligaciones, como el desarrollo de la actividad investigadora.*
- *Resultados algo peores de lo que esperaba*
- *Es muy incómodo corregir problemas escaneados en la pantalla del ordenador*
- *en general, me ha parecido una situación incómoda*
- *La incertidumbre de tantas situaciones imprevistas*
- *Tras tantas semanas de trabajo con la pantalla tuve que imprimir los exámenes para poder corregirlos (mis ojos habían dicho basta!)... eso queda muy alejado de objetivos de sostenibilidad que intento fomentar.*
- *Alta carga de trabajo y pocos medios*
- *1 - Aumento notable del esfuerzo necesario para preparar la asignatura*
- *2 - Pérdida de oportunidades de interacción presencial*

- 3 - Probablemente cierta desconexión de los alumnos
- 4 - Mayor dificultad para aclarar o profundizar en algunos conceptos si surgen dudas "sobre la marcha"
- Posibles trampas, plagio, ayuda externa o copia entre compañeros. Imposibilidad de controlar si consultan alguna documentación. Envío de ficheros en formato inadecuado (a pesar de avisar previamente) o difícilmente legible.
- Los estudiantes han tenido menos oportunidades para aprender y para aprobar
- Dedicación 24 h del día, 7 días de la semana
- Los alumnos se pueden copiar con más facilidad
- No siempre solicitan las tutorías virtuales que serían necesarias.
- Más complicada interacción con alumnos, fundamental en la docencia
- Ningún control sobre quién o cómo hacen los exámenes, lo que puede causar injusticias entre los estudiantes
- La interacción se complica o limita y es difícil valorar aspectos relacionados con la actitud personal.
- La gestión de la carga enorme de trabajo
- No tener contacto directo durante la clase
- Tener que hacer un ensayo del examen para evitar problemas técnicos por parte de los estudiantes o de los profesores el día del examen oficial.
- Falta de experiencia
- Posible copia de los trabajos y las actividades que se les mandan
- Los nervios cuando falla la conexión a internet ...
- 1-Carencia de material apropiado (por ejemplo, pizarra electrónica). 2- Inseguridad jurídica por los derechos de imagen e invasión de intimidad. 3- Problemáticas de conectividad de alumnos. 4- Derechos del Material audiovisual resultante. 5- Protocolos complejos para evitar copia y reconocer a los estudiantes. 6- Mayor dificultad para asistir a los alumnos durante el examen.
- Falta de medios y previsión. Ha habido que improvisar en una situación difícil
- Un aspecto negativo es la falta de control que se tiene durante el desarrollo del examen porque, si bien la gran mayoría son honestos, puede existir algún comportamiento deshonesto que no se debe permitir
- Con las herramientas que nos ha dado UNIZAR es imposible controlar el plagio en los exámenes (el plagio en los trabajos es el mismo que en presencial). Podría solventarse haciendo comprobaciones orales pero de nuevo carecemos de los recursos (horas de profesor) para hacerlo en buenas condiciones.
- No conozco ni puedo identificar mínimamente a ningún estudiante.
- Que se produzcan fallos de conexión, que el tiempo sea adecuado. La preparación de exámenes distintos
- Falta de realimentación por parte de algunos alumnos.
- Genera un nivel alto de incertidumbre sobre los medios con los que hay que trabajar.
- Dificultad en el control de los estudiantes
- La falta de profesorado y personal cualificado en aspectos digitales y de teletrabajo
- La disparidad de notas entre profesores de una misma asignatura. Es lamentable. Algunos ponen todo "10" hagan lo que hagan los alumnos y otros ponen notas más razonables: algún suspenso, algún 6, 7, 8, 9 y 10, según se lo merezca cada alumno.
- Falta de conocimiento sobre posibilidades y recursos disponibles
- La valoración no representa lo que realmente han aprendido
- La evaluación no presencial, en mi caso, fue la gota que colmó el vaso. El cambio de la noche a la mañana a la no presencialidad me provocó ansiedad tecnológica, hasta el punto de dormir muy mal. Tuve que optar por grabar las clases, porque las clases en directo no terminaban de ir bien. El aislamiento social me ha pasado factura. Al acercarse la evaluación online, y sin saber cómo hacerla solventemente, caí en una ansiedad laboral hasta el punto que en estos momentos estoy de baja. Gracias a que mis compañeros de Área me echaron una mano inmensa, se pudo hacer la evaluación final. Por primera vez en más de 25 años de profesor, no me he sentido capaz de cumplir con mis obligaciones, lo que además ha añadido un estado de frustración al maltrecho estado anímico. No sé cuáles serán las conclusiones de las jornadas, pero tened en cuenta mi caso, por favor.
- El esfuerzo enorme por parte de alumnos y, especialmente, profesor

- *Me parece que es más interesante que las exposiciones de trabajos se hagan de forma presencial a por videoconferencia.*
- *Dificultad o imposibilidad de comprobar si se copiaban entre ellos en los exámenes*
- *Al final dedicas más tiempo que con presencial*
- *No contacto con los alumnos, difícil valorar si siguen la clase*
- *-En cierto modo se produce una despersonalización de la relación profesor-alumno. Existe una desconexión emocional que puede perjudicar la formación y el aprendizaje.*
- *-La coordinación entre los diversos profesores de una misma asignatura se debilita.*
- *El estar pendiente de que no ocurriera nada relacionado con el envío de los exámenes tanto por mi parte como la de ellos. El único medio que he usado es el correo electrónico, medio del que disponíamos todos*
- *No se tienen las mismas garantías*
- *Aumento del estrés por si la tecnología falla. Sensación de que pueden copiar. Impotencia ante las dificultades que pueden surgir durante la realización de la prueba.*
- *La posible dificultad de usar los parámetros correctos de evaluación, al no poder ver a los alumnos.*
- *El aumento desproporcionado de la carga de trabajo, obteniendo unos resultados peores*
- *No se alcanzan los resultados esperados*
- *Dificultad en el proceso de identificación de los alumnos*
- *Realmente no sé si se han alcanzado los resultados de aprendizaje de los estudiantes, más allá de que hayan "aprobado" la asignatura.*
- *Demasiados cambios, todos muy rápidos. Muchos alumnos no han llegado a adaptarse y no han superado la asignatura.*
- *Ha sido muy complicado hacer lo exámenes en moodle. Ya sea porque técnicamente no estábamos formados previamente, como porque prácticamente había que idear un examen en el que tuvieran que contestar con contenido original ya que tenían disponibles todos los recursos, así como internet. Hay que pensar que lo hacían por moodle.*
- *Además había varias restricciones respecto al tema de división en bloques, no incremento de la dificultad, etc...*
- *Por otro lado, en grupos grandes se hacía casi imposible vigilar el examen.*
- *En general ha supuesto casi 20 veces más de lo normal la evaluación NO presencial, en primer lugar por los preparativos, por no hablar de la corrección o de la revisión de exámenes.*
- *El incremento en el tiempo de corrección*
- *Mucho esfuerzo tanto para los profesores como los alumnos. Problemas de los alumnos que tienen menos medios informáticos*
- *Despreocupación de la universidad por las necesidades y posibilidades de los docentes*
- *Me preocupa que alguien se haya aprovechado del trabajo de otros compañeros, ya que no puedes controlar tanto el trabajo de unos y otros, esto en una asignatura como esta donde se fomenta el debate en clase, es difícil verlo en la distancia.*
- *Mayor cansancio visual al corregir sobre pantalla y no sobre papel*
- *Dificultades por tener los alumnos que tener varios dispositivos para hacer el examen*
- *Que no garantiza la justicia (autenticidad)*
- *El plagio*
- *El tiempo de corrección: no es lo mismo corregir 50 exámenes distintos que corregir 50 veces el mismo examen.*
- *Aumenta el nerviosismo de los alumnos*

ANEXO VI:

Comentarios a la D2P5 Valora el uso que haces de las tutorías. (EST).- Indica las razones de dicho nivel de participación (25 respuestas):

- *En cuanto a las tutorías no he notado cambios*
- *Solía ir a tutorías (presenciales) cuando pasaba por el pasillo y veía al profesor en el despacho.*
- *no suelen ser necesarias*
- *Me siento mas comoda a la hora de hacerlas online, ademas se han ajustado mejor a mis horarios*
- *En condiciones normales se acude cuando se necesita y es sencillo concertarlas y resolver las dudas. Con el Covid no se puede dar la suficiente atención a los alumnos y no es tan eficaz la resolución de las dudas o incluso los profesores no las atienden.*
- *Las necesito para realizar las tareas que nos mandan.*
- *En general son preguntas de ejercicios, resulta más rápido viendo un vídeo en YouTube, que esperar un día o dos a que te contesten.*
- *Mayor facilidad de acudir a la tutoría, tanto individual como grupal, en términos de transporte y conexión*
- *Mi ego hace que no las considere necesarias*
- *Al no ser presencial se surgían nuevas dudas o para preguntar cosas de trabajos*
- *Falta de tiempo, suelo estudiar de manera muy autónoma.*
- *en presencial es más facil. Debido a la alta carga de trabajo y al no seguimiento de algunos profesores no se puede utilizar esta herramienta*
- *En algunos casos me resulta mas fácil plantear las dudas de forma presencial*
- *cada curso de carrera he ido menos a tutorías, en primero no salía de los despachos, en segundo iba bastante, este año he ido bastante menos, no sé muy bien cual es la razón principal, que el horario de tutorías quede muy alejado de los horarios de clase y tenga que hacer media hora de tranvía para venir y media hora de tranvía para volver, o que tenemos tanta carga de informes previos/post de las prácticas que me queda menos tiempo para hacer problemas en casa y que me surjan dudas hasta que esta muy cerca el examen parcial o hasta que se han acabado las prácticas*
- *En situación excepcional he podido solicitar sin problemas preguntas sobre dudas de examens etc, mediante la aplicación de gmail, adjuntando tanto preguntas como pdfs, ha sido menor el uso probablemente por el hecho de que las respuestas mediante la escritura me proporcionaba a veces más dudas, y en el caso de la situación normal, la tutoría en persona me ayudaba a tener mejor entendimiento del problema que tenía.*
- *No se me da bien pedir ayuda, no es problema de la universidad.*
- *En el master de Arquitectura se funciona con tutorías siempre*
- *En situaciones normales hay que ponerse de acuerdo y a veces no es fácil, una videollamada puede ser en cualquier momento*
- *Normalmente, con la docenci no presencial como preguntamos en la clase, no suelen hacer falta. Pero en la no presencial hay profesores no dan facilidades para entender sus apuntes.*
- *En situación normal utilizo las tutorias de todas las asignaturas. En situación no presencial ha sido muy difícil realizar tutorias*
- *En situación normal, las tutorías son más personales y cómodas, y cualquier duda puede resolverse en un rato después de clase. A distancia, se emplea más el correo electrónico.*

- *He tenido que utilizar tutorías más a menudo en la cuarentena por la falta de recursos de estudio eficaces por parte del equipo docente.*
- *Situación relacionada con el covid no con la docencia*
- *Más tutorías en la situación no presencial porque son tutorías grupales voluntarias y es bueno y no cuesta nada unirse a ellas.*
- *Debido a la falta de entendimiento de las clases a distancia*

ANEXO VII:

Comentarios a la *D2P7 Mis resultados académicos obtenidos en este semestre se han visto afectados por la situación. (EST.)- ¿Cuál crees que es el porqué? (26 respuestas):*

- *El tiempo de realización de algunos exámenes era demasiado bajo o tenían demasiados ejercicios.*
- *Debido a las ayudas por gran parte de los profesores como por ejemplo el tener las clases grabadas, y personalmente el haber tenido más tiempo para mejorar mi organización*
- *porque la exigencia en algunos exámenes ha sido menor*
- *Tiempo en los exámenes*
- *Se ha excedido la presión hacia los estudiantes, casi se han duplicado el número de horas necesarias para afrontar el curso, la carga de trabajo y la situación psicológica ha perjudicado nuestro rendimiento. Algunos profesores incluso nos han perjudicado en nuestras calificaciones anulando exámenes ya aprobados de manera injusta e ilegal.*
- *He tenido que realizar un esfuerzo similar al de otros cuatrimestres.*
- *En mi caso trabajo y estudio, el tiempo que evito en desplazamiento lo aprovecho en mi casa y llevo mi organización, sí que entiendo que clases de problemas y prácticas son mejor presenciales.*
- *Métodos de evaluación improvisados y mal planteados*
- *Mayor tiempo disponible, también debido al confinamiento vivido.*
- *Trabajo mejor los proyectos de evaluación continua que las pruebas globales*
- *En mi experiencia, el profesorado ha tenido bastante poca empatía con el estudiante y su situación. No se han suavizado los criterios en ningún caso, al contrario.*
- *El aumento de la carga de trabajo respecto a la situación presencial puesto que le he dedicado más horas*
- *Tienes más tiempo para preparar los exámenes*
- *mis padres no pararon de trabajar ni un día desde que empezó el estado de alarma, los primeros días de pánico y miedo vivía encerrado en casa mirando todo el rato datos del covid y cómo iba en España, cuando llegaban mis padres hacíamos unos protocolos de desinfección caseros para que no entrara nada malo a casa, luego con el tiempo todo se ha ido normalizando pero los primeros 15 días fueron una constante de miedo e incertidumbre, no me podía concentrar cuando intentaba estudiar porque tenía la cabeza en el covid. Mi ambiente de estudio durante el curso es el colegio mayor, hay un muy buen ambiente para estudiar, en la biblioteca todo el mundo callado estudiando, obviamente no es excusa, pero cambia de estudiar en un sitio así a estudiar en mi casa. Luego, algunos profesores no dejaron muy claro si iban a hacer clases de meet o iban a subir vídeos y tampoco avisaban de si el link para el meet lo iban a mandar cada día o iba a ser el del primer día. Todos los profesores mandaban un correo antes del comienzo de la clase durante el primer mes aproximadamente, menos los de una asignatura, que sólo mandaron el primer día y la verdad no me enteré de que se iba a usar siempre ese link, fallo mío por no enterarme pero se podría haber mandado un correo recordatorio o algo.*
- *En mi caso, he podido dedicar más tiempo del que habría pensado al estudio y de manera más efectiva, ya que mentalmente ésta situación la he podido llevar bastante bien y me ha ayudado a conocer una parte de mí que no conocía y es la calma y concentración.*
- *Además he cambiado los horarios de estudio, y he visto que por las noches conseguía mayor concentración.*
- *En algunas asignaturas han priorizado que no se copie a hacer un buen examen y en otras han ignorado esa posibilidad, haciendo unos exámenes parecidos en dificultad a los de clase o incluso más sencillos.*
- *Falta de previsión y de involucrarse*
- *Que muchos profesores no son claros, te exigen muchísimo más de lo que dan ellos (por ejemplo pedirte hacer tu 1ª maqueta y para apoyarte te dejan 5 enlaces a YouTube como si con eso fuera suficiente). Además, no soy la única que ha tenido ataques de ansiedad todas las semanas y que tenía dificultades para dormir de los nervios y el estrés por la culpa de la carga de trabajo excesiva y la poca decencia a la hora de calificar o dar facilidades y ayudarnos a aprender de los profesores.*
- *La única docencia que se podría poner como ejemplo a seguir sería la de los profesores de física II.*
- *Me ha ayudado bastante el poder volver a ver las clases ya que todos profesores las han grabado en el ADD.*
- *Clases grabadas y evaluación continua*
- *En mi master no ha afectado en exceso la situación excepcional. Salvo alguna asignatura, el rendimiento ha sido más o menos el mismo, tanto por mi parte, como por parte del profesorado.*
- *Falta de tiempo para la realización de los exámenes.*
- *Falta de adaptación a la situación excepcional por parte del equipo docente.*
- *Debido a la situación del covid no he tenido suficiente tiempo para preparar los contenidos y a la vez las nuevas herramientas exigidas*

- *La evaluación de los contenidos ha sido más fácil y he tenido más tiempo para hacer trabajos.*
- *Debido a las clases a distancia*

ANEXO VIII:

Indica al menos un aspecto **POSITIVO** de tu experiencia (EST) con la evaluación no presencial: **30 respuestas:**

- *Mejora de la organización, aprendizaje de herramientas como google meet, ayudas por parte de los profesores como por ej. la posibilidad de ver los vídeos de clases grabadas para estudiar, menor uso de vehículos*
- *Todo lo necesario como apuntes y teoría la tenemos en el ordenador y no necesitamos imprimirla ni tenerla en papel. Aprendemos a manejar nuevas tecnologías y a saber adaptarnos a situaciones poco convencionales.*
- *No tener que ir a la universidad físicamente, menos nervios, más calma*
- *No tener que perder tiempo en la carretera para tener que ir a la Escuela. (Soy de Alagon)*
- *se tiene una mejor autogestión del tiempo*
- *Hay algun profesor que realmente se ha preocupado por los alumnos (2 profesores de 5)*
- *Las docencia online y grabada puede tener bastantes beneficios combinándose con el modelo presencial. Las clases grabadas permiten prestar más atención y adecuar el ritmo de asimilación de conceptos, con la posibilidad de volver a ver trozos de las clases y mejorar la comprensión de los contenidos, reducir el tiempo de estudio e incluso las horas de tutorías necesarias. La situación vivida ha forzado a usar estas herramientas y deberían quedarse, ya que mejorarían mucho la calidad, flexibilidad y eficiencia del tiempo de la enseñanza.*
- *Se ha demostrado que las generaciones de jóvenes estudiantes actuales tienen competencias para saber aprender todo tipo de cosas, adaptarse a las condiciones de cualquier entorno, resolver los problemas de manera eficaz y rápida, que saben colaborar y trabajar en equipo de manera diferente para conseguir unos objetivos y que se anticipan a las adversidades antes de que las instituciones decidan empezar a hacer algo.*
- *En una de las asignaturas, el profesor ha sustituido una prueba escrita por diversos ejercicios de autoevaluación, que facilitaban el estudio gradual de los contenidos de la asignatura.*
- *Es una maravilla, por compaginar trabajo y estudio. Soy una persona que trabajo a turnos y cada cuatrimestre me tenía que cambiar de clase dependiendo la distribución de las mismas. Si se quedara así o parcialmente continuaría en esta universidad, sino me cambiaría a una universidad a distancia.*
- *No perder tiempo en ir hasta la universidad*
- *Más cercanía entre el alumnado y el profesorado.*
- *Hemos tenido más tiempo para desempeñar en la carga de trabajo de las practicas de este cuatrimestre*
- *Mayor autonomía de aprendizaje. Horarios más compaginables. Recursos para el autoconsumo, a tu ritmo, personalizados.*
- *El uso de entregas como método de evaluación de algunas asignaturas y la generalización de uso de moodle como entrega de tareas, moodle te da un feedback automatico en cambio cuando lo envias por correo no sabes si se han recibido la tarea o no.*
- *Clases grabadas por si no has podido asistir a ella y la fomentación de la evaluación continua mediante trabajos, etc.*
- *Mayor comodidad a la hora de asistir a las clases, sin la necesidad de desplazarse*

- *era la primera vez que pasaba esto, imagino que si el año que viene vuelve a pasar, las cosas se harán mejor, hemos hecho de conejillo de indias*
- *La capacidad de respuesta por parte del profesorado para poder rehacerse a ésta situación nueva y desconocida*
- *La asignatura que no ha conseguido explicar parte del temario no lo ha exigido en el examen final. A pesar de haber habido fallos de conexión a moodle, algunos profesores han permitido la repetición de la parte del examen afectada al final del mismo.*
- *El apoyo visual extra que se nos ha dado en una asignatura ha sido muy beneficioso.*
- *La posibilidad de poder ver las clases cuando y como quiera*
- *Solo 1 profesor ha dividido la materia por bloques permitiendo quitar peso los demás nada.*
- *Los profesores de física II sí han impartido bien su asignatura.*
- *- Como trabajo, me he organizado mejor en el periodo no presencial ya que las clases grabadas las podía ver en otro horario.*
- *- Los profesores estaban mucho mas atentos de su email y resolvían las dudas casi instantáneamente.*
- *- Los profesores eran mas flexibles con las fechas de los parciales, trabajos, etc..*
-
- *Tener la teoria grabada*
- *He aprendido a gestionar mejor mi tiempo, al tener que organizar mi horario para dedicarle tiempo al trabajo, clases, trabajos de clase, y encargarme de tareas del hogar en el día a día.*
- *La gran disponibilidad que han mostrado algunos profesores.*
- *Evitar largos desplazamientos desde mi casa hasta la EINA.*
- *Los vídeos en YouTube me han permitido obtener los conocimientos necesarios pese a no poder asistir a las clases presenciales debido al covid*
- *No hace falta transportase. Acabas de comer, le das clic a un botón y entras en clase.*
- *Las facilidad dada por algunos profesores para hacer tutorías*

ANEXO IX:

Indica al menos un aspecto **NEGATIVO** de tu experiencia (EST) con la evaluación no presencial: **32 respuestas:**

- *No dan suficiente tiempo en los globales de algunas asignaturas*
- *El no tener todos los alumnos las mismas condiciones para seguir las clases o para realizar la evaluación, y el aumento de la carga de trabajo (aunque solo ocurrió con una asignatura)*
- *El choque tan brusco que ha habido al cambiar de una situación a otra en tan poco tiempo.*
- *Poca concentración realizando el examen, l mayoría lo hace en sitios en los que no está acostumbrado a dormir, ver la tele, etc. Como consecuencia, se hacen exámenes menos rigurosos y más despistes*
- *Dudas de clase, el ver las caras de los compañeros en las clases presenciales ayuda mucho a saber si eres el único que entiendo o no entiendo lo explicado. El profesor creo que también lo echa de menos, ya que prácticamente parece un monólogo.*
- *se ha aumentando la carga en algunas asignaturas dejando otras con poco tiempo de estudio*
- *Tiempo de exámenes, algun profesor paso de nosotros todo el cuatri y no se ha valorado nuestro estado animico durante este periodo*
- *El coste emocional y esfuerzo soportado por los estudiantes durante esta situación está totalmente injustificado. El precio a pagar a nivel personal ha sido demasiado alto y no creo haber recibido la formación y conocimientos suficientes por los que he pagado por estudiar. No he obtenido nada positivo en lo personal con esta situación realmente, solamente perjuicios.*
-
- *He perdido la confianza con la universidad y sus docentes. No han estado a la altura y no creo que realmente vayan a querer cambiar y mejorar. Hay demasiadas barreras para hacer ver los problemas y tomar soluciones, así como las propias actitudes de algunos responsables y docentes que no quieren esforzarse por mejorar y cumplir con su trabajo.*
- *Al tener que compartir la conexión con otras personas, no siempre tenía acceso a los vídeos cuando quería.*
- *Problemas en resolver dudas en ejercicios prácticos sin que esté el profesor delante, ya que ahora es todo cálculo de desarrollar.*
- *Se pierde la relación humana con los compañeros y los profesores, algunos profesores no han sabido adaptarse para dar las clases y no hemos podido aprender igual que de manera presencial*
- *Complejidad a la hora de realizar los exámenes.*
- *Me concentro más en clases presenciales*
- *No tienen en cuenta que hay ciertos programas de los que no disponemos*
- *Subida de ficheros en los exámenes telemáticos, llamadas durante los mismos ruidos, nerviosismo. Falta de comprensión.*
- *En algunas asignaturas han cancelado las pruebas de evaluación continua y la docencia. Se han centrado en mandarnos material en papel para el estudio sin apenas modificación*
- *Las prácticas de las asignaturas y la desconexión de las sesiones de meet por fallo de internet...*
- *Problemas de conexión que pueden dificultar el desarrollo de la clase*
- *todo lo que he descrito anteriormente*
- *Al haber retrasado prácticas a realizar en algunas asignaturas por adaptarlas a estas nuevas condiciones, el intervalo de las entregas de estos informes coincidían con exámenes finales de otras asignaturas y por lo tanto teníamos menos tiempo para invertir en el estudio de los mismos.*
- *Algún profesor se ha "escaqueado" de dar clase. Han puesto exámenes muy largos con muy poco tiempo para hacerlos (en un caso no se nos enseñó ningún modelo de*

pregunta de ese tipo) y para poder aprobar al mínimo han tenido que bajar la nota mínima al 4 o al 3 cuando estaba en el 5. No se ya modificado en absoluto la evaluación continua (incluso se ha reducido el número de parciales con respecto a la evaluación continua presencial). Algunos profesores se han dedicado a leer diapositivas incluso a un ritmo mayor que el que llevarían de forma presencial lo que nos impide tomar nota correctamente.

- *incertidumbre constante*
- *Nada*
- *Los ataques de ansiedad semanales.*
- *- No haber realizado las prácticas en el laboratorio.*
- *- Ha sido imposible realizar tutorías con algunos profesores.*
- *La duración de los exámenes con respecto a lo extenso de los mismos*
- *Aumento excesivo de tareas diarias, a veces solamente para comprobar que "habíamos asistido a la clase telemática".*
- *Ausencia de ayuda por parte del equipo docente.*
- *Los cambios en la forma de evaluación*
- *Los frecuentes plagios en los exámenes debido a la falta de honradez y ética del alumnado.*
- *Las explicaciones y la falta de roce con los profesores*
- *Incetidumbre*