

ENCUESTA SOBRE EL MODO DE  
EVALUACIÓN: 1º INGENIERÍA  
INFORMÁTICA

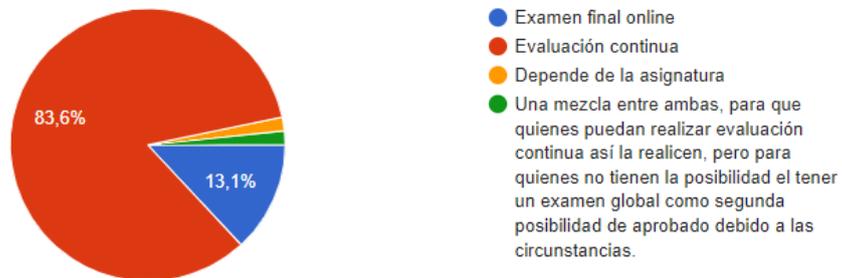
A continuación, se muestran los resultados de la encuesta dirigida a los alumnos de 1º de ingeniería informática, a la que les preguntamos acerca de cuál opinan ellos que sería la mejor manera de evaluar las distintas asignaturas de este segundo cuatrimestre, teniendo en cuenta las circunstancias actuales.

Los resultados nos indican una notable tendencia de los alumnos a preferir la evaluación continua antes que la global, y muy pocos han elegido la opción de ser evaluados mediante trabajos.

¿Preferirías que se lleve a cabo una evaluación continua mediante trabajos, ejercicios y demás actividades extras, una evaluación con un examen final u otro método?

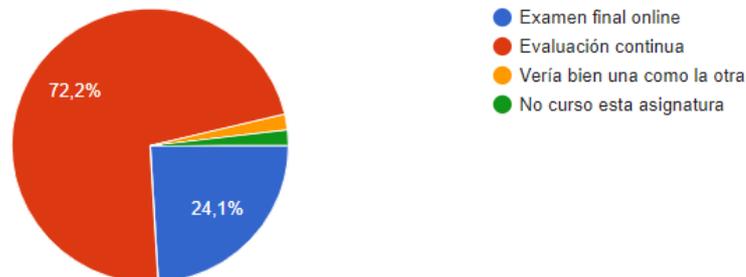


61 respuestas



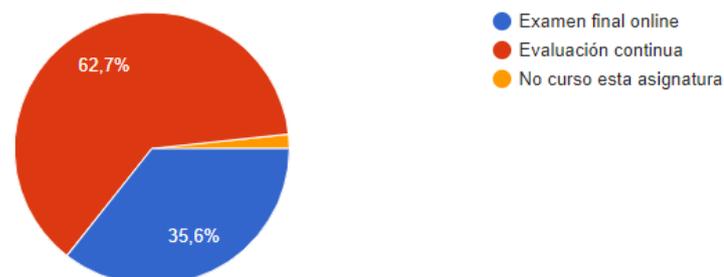
Para ser un poco más específicos, te pedimos lo mismo que en la pregunta anterior pero esta vez específicamente con la asignatura de ESTADÍSTICA.

54 respuestas



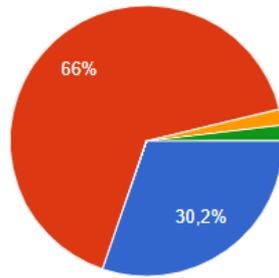
Lo mismo pero con FÍSICA Y ELECTRÓNICA.

59 respuestas



Lo mismo pero con MATEMÁTICAS DISCRETAS.

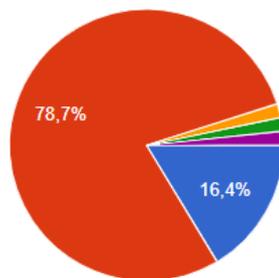
53 respuestas



- Examen final online
- Evaluación continua
- No curso esta asignatura
- La asignatura no se ha impartido de una manera adecuada, no creo que se pueda evaluar bien. Prefiero continua a examen.

Ahora con ARQUITECTURA Y ORGANIZACIÓN DE LOS COMPUTADORES I.

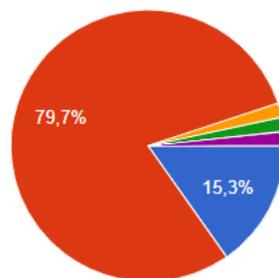
61 respuestas



- Examen final online
- Evaluación continua
- Que haya examen final, pero que tengan más encuesta las prácticas.
- Está bien hacer examen final pero que tenga menos peso y se valoren más otras cosas (prácticas, etc)
- Trabajos

Y por último, PROGRAMACION II.

59 respuestas



- Examen final online
- Evaluación continua
- Que haya examen final, pero que tenga más peso el trabajo.
- Está bien hacer un examen final, pero que tenga menos peso y se valoren más las prácticas y el trabajo
- Trabajos

Para finalizar, todas las personas que accedieron a hacer la encuesta tuvieron la oportunidad de hacer propuestas sobre el modo de evaluación de las distintas asignaturas. He aquí sus respuestas:

- En caso de que se lleve a cabo una evaluación mediante examen, sería conveniente que los profesores hicieran la corrección de los problemas/ejercicios completos, en vez de valorar únicamente el resultado de los mismos.

- Que algún trabajo pueda ser enviado en grupos, y en estadística que hemos tenido pocas clases, el trabajo lo reduzca si se pudiese
- Una simple modificación en las ponderaciones de los trabajos de fin de asignatura y el añadido de estos en según qué asignaturas (física y mat discretas) lo lograría. Estaría bien un balance como 50% trabajos 50% examen
- Aumentar los porcentajes de nota de prácticas dentro de la nota final (a modo de darle más valor a la evaluación continua)
- Creo que no se puede evaluar de manera justa, preferiría que se acabase el cuatri
- Descenso de la nota mínima exigida en los exámenes globales.
- Respecto a las asignaturas que he elegido que preferiría que se evaluaran mediante un examen final, creo que el tiempo es demasiado justo. Sé que lo reducen para evitar que los estudiantes se copien, pero lo hagan o no, me pongo de ejemplo al ser una persona que necesita tiempo para organizarse, pasar a limpio para facilitar la comprensión del examen y la comprobación de ejercicios
- Que se adapte en la medida de lo posible la evaluación, pues lógicamente no tenemos la misma preparación, y en varias asignaturas no se nos prepara
- Propongo que en asignaturas como Matemática discreta se pongan a disposición Todas las soluciones de los ejercicios porque esa asignatura es bastante difícil