

RECOMENDACIONES BÁSICAS PARA IMPARTIR DOCENCIA NO PRESENCIAL EINA 2020

A continuación se describe una pequeña guía de actividades no presenciales que de forma voluntaria el profesor puede diseñar para impartir la docencia no presencial de las asignaturas de todas las titulaciones de la EINA debido a la suspensión de la docencia presencial por el COVID-19.

1. Mantener de forma “virtual” los horarios de las asignaturas en todas las titulaciones. Tanto profesores como estudiantes dedicarán estos horarios para impartir clases on-line, corregir ejercicios, atender tutorías,... para evitar solapamientos entre asignaturas. El material se preparará, como en docencia presencial, fuera de los horarios de clase.
2. **Clases magistrales de teoría:** Se exponen a continuación diferentes niveles. El profesor elegirá el que crea más conveniente. Se recomendará a los estudiantes que descarguen el material y no mantengan el ADD abierto para lectura.
 - 2.1. Apuntes en .pdf.
 - 2.2. Presentaciones Powerpoint.
 - 2.3. Presentaciones Powerpoint con Audio grabado de la explicación como si estuviera en clase. Se recomienda compartirlas por Google Drive.
 - 2.4. Clase on-line a través de Google Meet compartiendo escritorio si es necesario con posibilidad de grabar la clase y compartirla por Google Drive.
3. **Cuestionarios** de auto-evaluación tipo test que demuestren si los estudiantes han comprendido la teoría (voluntario). Constará de una serie de preguntas con respuesta múltiple indicando la respuesta verdadera para que la corrección sea automática. También se pueden elaborar de respuesta larga; en este caso será el profesor el que las corrija. Procurar que los estudiantes no lo realicen simultáneamente para evitar saturación del ADD.
4. Proponer **ejercicios/problemas** a los estudiantes como **tareas** en el ADD con un plazo de tiempo de entrega. Los profesores corregirán y devolverán estos ejercicios resueltos a los estudiantes. Estas tareas pueden servir de evidencia del trabajo no presencial realizado por los estudiantes. Procurar que el plazo de entrega sea amplio para evitar saturación del ADD.
5. **Tutorías** a través de **foros** de debate (voluntario) por tema. Los estudiantes dirigirán sus dudas a través de preguntas que permanecerán escritas. Se fomentará la participación del grupo de forma que respondan a las preguntas ellos mismos. El profesor sólo interviene si las respuestas plasmadas van muy desencaminadas, ofreciendo ayudas o finalmente respondiendo correctamente. Procurar no convocar a los estudiantes para participar en los foros de forma simultánea.
6. Resolución de **dudas** puntuales, concretas e individuales a través del **correo electrónico** o de **Google Meet**. Por favor no usar el chat del ADD.

7. Como alternativa al uso de ADD, y en especial si se produce la suspensión forzosa del servicio, se recomienda utilizar las herramientas de **Google Apps for Education: Drive**.

Es posible realizar prácticas de tipo computacional siempre que los estudiantes se puedan instalar los programas a usar (versiones académicas, de estudiante,...) o conexión a través de servidores.

No es posible realizar prácticas de tipo experimental en el laboratorio. Para las asignaturas que se componen sólo de este tipo de actividades, si el profesorado considera que puede ser una solución válida, se puede, por ejemplo, buscar algún vídeo en el que se realice alguna actividad similar de forma que el estudiante pueda hacer un informe y/o contestar una serie de preguntas, etc. Cuando se reanude la docencia presencial se buscará la forma de recuperar estas actividades.