Acción	Origen	Personas	Responsable	Fecha fin prevista	Observaciones / Aclaraciones
Reto estratégico 1. INSTITUCIÓN (Director)					
Elaboración del próximo Plan Estratégico de la EINA	Propuesta Dirección	PDI PAS Estudiantes Externos	Director	junio-23	**Objetivo Umbral a conseguir:** Documento de Plan Estratégico aprobado antes de la fecha fin prevista.
Visitas y reuniones en persona con departamentos	Propuesta Dirección	Equipo Dirección Directores departamentos	Director	junio-23	**Objetivo Umbral a conseguir:** Visitar al menos la mitad de los dptos. con sede en la EINA. **Indicador:** Número de visitas a Dptos. y de reuniones con sus representantes
Reuniones en persona con estudiantes, PAS y PDI de la EINA	Propuesta Dirección	Equipo Dirección PDI, PAS y estudiantes	Director	junio-23	**Objetivo Umbral a conseguir:** Al menos una reunión global de debate con cada uno de los grupos indicados. **Indicador:** Número de reuniones
Crear un foro permanente de reflexión y acción sobre el Campus Río Ebro.	Propuesta Dirección	Director Director(es) de centros presentes en Campus Río Ebro Rectorado de la Universidad de Zaragoza Gobierno de Aragón	Director	junio-23	**Objetivo Umbral a conseguir:** Reunión de constitución de dicho foro.
Mejorar la web de la EINA	Propuesta Dirección	Equipo Dirección Subdir. Imagen Comunicación	Subdir. Imagen y Comunicación	febrero-23	**Objetivo Umbral a conseguir:** Implementar modificaciones en la web para (a) reforzar nuestra comunicación hacia el exterior, de forma que sea un escaparate de la EINA hacia la sociedad y (b) mejorar la experiencia de uso, con navegación más sencilla e intuitiva. **Indicador:** Modificación realizada o no
Potenciar la comunicación global de la EINA	Propuesta Dirección	Equipo Dirección Subdir. Imagen Comunicación	Subdir. Imagen y Comunicación	junio-23	**Objetivo Umbral a conseguir:** - Coordinación profesional y difusión de nuevos vídeos promocionales, dirigidos especialmente a futuros estudiantes. - Fomento del uso de las redes sociales, especialmente Instagram y LinkedIn. Incrementar número de seguidores, publicaciones e interacciones. **Indicadores:** Publicación de vídeos. Número de seguidores y publicaciones en Instagram y LinkedIn
Reto estratégico 2: Docencia (Presidente CGCM - Subd. Calidad y Sostenibilidad)					
Integrar calendario, horarios y espacios en SIGMA	Propuesta del Director de Secretariado de Campus Inteligente de la UZ	Personal de Secretaría Profesora Secretaria	Profesora-Secretaria	junio-23	La UZ a través del proyecto Aulas Data busca la optimización de espacios, docentes, generación automática de horarios y reserva de excedentes a través de la aplicación SIGMA. La EINA es proyecto piloto y lidera el proyecto. Se conseguirá integrar espacios y actividad académica en una aplicación cuyo mantenimiento dependerá de la UZ.
Revisar y mejorar la gestión de los grupos de matrícula	Propuesta Dirección	Profesora-Secretaria Administradora Jefa de la Unidad Académica	Profesora-Secretaria	junio-23	La distribución actual alfabética de los grupos de matrícula no ayuda a equilibrar el número de estudiantes en los mismos y genera numerosas solicitudes de cambio de grupo que se resuelven de forma manual ralentizando el proceso de matrícula. Se revisarán otros sistemas de matriculación para mejorar este proceso.
Implementación de la competencia transversal de trabajo en equipo en las Asignaturas Punto Control de dicha competencia en Grado y Máster	Propuesta Dirección	Subdirectora de calidad y sostenibilidad PDI de las Asignaturas Punto Control Grupo de trabajo en Competencias Transversales EINA	Subdirectora de calidad y sostenibilidad	junio-23	Se trata de una experiencia piloto, en continuo seguimiento a lo largo del curso **Objetivo Umbral a conseguir:** implantación de la Competencia al menos en el 50% de las APC. **Indicador:** número de APC en que se ha impartido/número total de APC
Desarrollo del marco formativo y evaluativo para el resto de competencias transversales (adaptación al RD822 y marco UZ).	Propuesta Dirección	Subdirectora de calidad y sostenibilidad PDI de las Asignaturas Punto Control correspondientes Grupo de trabajo en Competencias Transversales EINA	Subdirectora de calidad y sostenibilidad	junio-23	El desarrollo de cada competencia implica definir con precisión sus resultados de aprendizaje, recopilación de actividades docentes de diversos tipos para trabajarla en clase, así como desarrollo de material de referencia (guías) y el método de evaluación. Todo ello en contacto y coherencia con el marco UZ (vicerrectorado de Política académica) y el grupo de trabajo en CT del CIFICE al que pertenecen diversos profesores de la EINA. **Objetivo Umbral a conseguir:** desarrollo del Marco para al menos 3 de las CT restantes. **Indicador:** número de CT desarrolladas /número total CT (6)
Fomentar la innovación docente mediante la realización de Seminarios de innovación docente y buenas prácticas. Uno de ellos al menos para informar sobre los Proyectos de Innovación Estratégica del centro.	Propuesta Dirección	Subdirectora de calidad y sostenibilidad Coordinadores de PIEC de la EINA	Subdirectora de calidad y sostenibilidad	junio-23	**Objetivo Umbral a conseguir:** 2 seminarios cada curso. Uno al menos sobre PIEC **Indicador:** número de seminarios
Desarrollo de acciones concienciadoras y formativas sobre Sostenibilidad en particular Agenda 2030 y cambio climático.	Propuesta Dirección	Subdirectora de calidad y sostenibilidad Comité ambiental Eina motivados	Subdirectora de calidad y sostenibilidad	junio-23	**Objetivo Umbral a conseguir:** realizar campaña de acciones durante las semanas de la cumbre del cambio climático (COP27, noviembre), durante la semana del medio ambiente de unizar (abril); al menos dos veces a lo largo del curso desarrollar alguna acción formativa en sostenibilidad. Convocar el Premio EINA sostenible 3ª edición. **Indicador:** número de acciones.
Apoyo a la red de EINA motivados ESTUDIANTIL para el desarrollo de sus propuestas y ampliación de la red	Propuesta Dirección EINA motivados	Subdirectora de estudiantes Subdirectora de calidad y sostenibilidad Comité ambiental Eina motivados	Subdirectora de Calidad y Sostenibilidad	junio-23	**Objetivo Umbral a conseguir:** Involucrar la participación estudiantil e iniciativas en las campaña de acciones durante las semanas de la cumbre del cambio climático (COP27, noviembre), durante la semana del medio ambiente de unizar (abril) y el Premio EINA sostenible 3ª edición; consecución de sus propuestas de actividades por la sostenibilidad. **Indicador:** número de acciones desarrolladas.
Plan formativo en Competencias Transversales para PDI.	Propuesta Dirección	Subdirectora de calidad y sostenibilidad PDI de las Asignaturas Punto Control correspondientes Grupo de trabajo en Competencias Transversales EINA	Subdirectora de calidad y sostenibilidad	junio-23	Desarrollo de una serie de Talleres impartidos por profesionales externos. Varios de estos talleres están enmarcados en Programa de Talleres Competenciales desde el cual UNIZAR pone a nuestra disposición diversas empresas para poder transmitirnos el uso de las competencias en el entorno laboral. Objetivo Umbral a conseguir: 5 talleres Indicador: número de talleres
AUDITORIA INTERNA DEL SAIC	AUDITORIA EXTERNA, ANECA	Subdirectora de calidad y sostenibilidad Negociado de calidad de la EINA Unidad técnica de calidad de la UZ	Subdirectora de calidad y sostenibilidad	junio-23	Se prevé realizar una auditoría interna del SAIC de la EINA en enero 2023, a cargo de un equipo auditor de la UZ, que será designado para tal efecto
Reto estratégico 3: Estudiantes (Subd. Estudiantes)					
Sistematización y automatización gestión de grupos del Programa Tutor-Mentor en la EINA	Propuesta Dirección	Subdirectora de estudiantes, Grupo de tutores y mentores EINA, Negociado de calidad de la EINA y Unidad técnica de calidad de la UZ	Subdirectora de estudiantes	junio-23	**Objetivo Umbral a conseguir:** Generación de los grupos de estudiantes a atender por cada tutor/a y/o mentor en el momento de finalización del plazo de matrícula y antes del inicio del curso académico de forma automática. Actualización de dichos grupos en el momento en que se realicen las elecciones a delegados y subdelegados de grupos. **Indicador:** Fecha de asignación de grupos a tutores y mentores.
Fomento del trabajo en competencias transversales y multidisciplinar a través de la realización de actividades organizadas por las Asociaciones de estudiantes con sede en la EINA.	Propuesta Dirección	Subdirectora de estudiantes, asociaciones de estudiantes con sede en la EINA, Consejo de Estudiantes de la EINA	Subdirectora de estudiantes	junio-23	**Objetivo Umbral a conseguir:** Celebración de al menos una actividad de este tipo por asociación de estudiantes con sede en la EINA. **Indicador:** Número y tipo de actividades organizadas por las asociaciones de estudiantes y el Consejo de estudiantes dirigidas a estudiantado de la EINA.
Fomento de vocaciones STEAM y sistematización y registro de indicadores del éxito de este tipo de actividades	Propuesta Dirección	Subdirectora de estudiantes, Comisión de igualdad y Atención a la Diversidad, asociaciones de estudiantes con sede en la EINA, Consejo de Estudiantes de la EINA, Negociado de calidad de la EINA.	Subdirectora de estudiantes	junio-23	**Objetivo Umbral a conseguir:** Creación del registro de este tipo de actividades. **Indicador:** Número y tipo de actividades organizadas o en las que se colabora cuyo objetivo sea el fomento de vocaciones STEAM.
Incremento de la colaboración de profesionales externos en el programa tutor de cursos intermedios y último curso: mentorización de estudiantado por profesionales externos	Propuesta Dirección	Subdirector de relaciones institucionales y con la empresa, Subdirectora de estudiantes, tutores del POU	Subdirectora de estudiantes	junio-23	**Objetivo Umbral a conseguir:** Colaboración de al menos una entidad externa por titulación de grado. **Indicador:** Número de acuerdos con entidades/personas para llevar a cabo esta mentorización.
Reto estratégico 4: PDI (Subd. Docente)					
Adaptación de las titulaciones de Grado y Máster al RD 822/2021	Propuesta Dirección	Subdir. docente Presid. CGCG Presid. CGCM Coordinadores G y M	Subdir. Docente	junio-23	Dada la oportunidad que se abre ante la necesaria adaptación al RD 822/2021, debe realizase un análisis profundo de aquellos aspectos susceptibles de mejora en las titulaciones, y de las posibilidades que ofrecen los cambios normativos introducidos por el Real Decreto para la formación de los perfiles profesionales que la sociedad actual demanda. Como primer paso ha elevado al Vicerrectorado de Política Académica su propuesta de adscripción de todas sus titulaciones a los ámbitos de conocimiento del RD. Entre otros aspectos, se revisará el número de estudiantes de nuevo ingreso en todas las titulaciones de grado y de máster para adaptarlo a su demanda real y a la nueva normativa que regula el reconocimiento a efectos de contratación de las actividades docentes. Algunos aspectos importantes que han sido y serán analizados mediante Proyectos de Innovación Estratégica de Centro. Por otra parte, se han constituido comisiones para analizar aquellos aspectos susceptibles de mejora en las titulaciones que trabajarán a lo largo del curso 2022-2023 en coordinación con la Dirección de la Escuela y en constante comunicación con las direcciones departamentales.
Implantación del Grado en Ingeniería Biomédica	Propuesta Dirección	Subdir. Docente Presid. CGCG	Subdir. Docente	junio-23	La propuesta parte de la EINA y cuenta con la participación de la Facultad de Ciencias y la Facultad de Medicina. El Grado en Ingeniería Biomédica trata de aprovechar las oportunidades que plantea el RD 822/2021 y la disponibilidad de profesorado en grupos de trabajo e investigación punteros en el ámbito de la Ingeniería Biomédica lo que permitirá ofrecer una excelente formación en este ámbito y, de esta forma, dar respuesta a problemas actuales que aparecen en la práctica médica, basados en la aplicación de principios de la física, la matemática y la ingeniería. El proyecto de grado fue aprobado por el Consejo de Gobierno de 19 de septiembre de 2022 y ya cuenta con el informe favorable recibido desde el Gobierno de Aragón en relación a su adecuación a la programación universitaria.
Implantación del Máster Universitario Erasmus Mundus en Ingeniería de Membranas	Propuesta Dirección	Subdir. Docente Presid. CGCM	Subdir. Docente	junio-23	El título ya ha sido aprobado por la UE y, por ello, aunque seguirá con la tramitación ordinaria, será automáticamente verificado. Se trata de una propuesta presentada por un consorcio de 10 universidades coordinadas por la Universidad de Montpellier que, sin duda, va a favorecer la internacionalización de nuestra universidad y, además, cuenta con una importante dotación económica para el estudiantado. El plan de estudios de la titulación está formado por 120 ECTS, tendrá una duración de dos cursos académicos y se impartirá en inglés. En la Universidad de Zaragoza la docencia del máster será impartida por la Facultad de Ciencias y la EINA. El proyecto de máster fue aprobado por el Consejo de Gobierno de 19 de septiembre de 2022 y ya cuenta con el informe favorable recibido desde el Gobierno de Aragón en relación a su adecuación a la programación universitaria.
Análisis de la repercusión en las titulaciones de grado y máster de la modificación de las directrices para el establecimiento y modificación de la RPT.	Propuesta PAIMs	Subdir. docente Presid. CGCG Presid. CGCM Coordinadores G y M	Subdir. Docente	junio-23	El Acuerdo de 13 de diciembre de 2021, del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza por el que se modifica el Texto Refundido las Directrices para el establecimiento y modificación de la relación de puestos de trabajo del personal docente e investigador de la Universidad de Zaragoza, ha incorporado importantes novedades normativas que afectan de una forma considerable a los criterios y a las limitaciones que tienen las áreas de conocimiento a la hora de ofertar los distintos tipos de actividades de formación y aprendizaje. Se precisa, por tanto, analizar la previsible repercusión de dichos cambios normativos en la organización y calidad de la docencia en las titulaciones.
Análisis estratégico de la EVALUACIÓN en la EINA	Propuesta Dirección	Subdir. docente Presid. CGCG Presid. CGCM Coordinadores G y M	Subdir. Docente	junio-23	El proceso de evaluación en las titulaciones universitarias es un aspecto muy importante del proceso educativo. La evaluación adquiere una especial relevancia en las titulaciones del ámbito de la ingeniería y arquitectura dado que en el proceso de evaluación se pretende determinar el nivel de competencias profesionales adquirido por el alumnado. Por ello, las metodologías de evaluación deben diseñarse adecuadamente para permitir valorar si el estudiante ha asimilado no solo los conocimientos, sino también las competencias previamente definidas en el plan de estudios. Este planteamiento puede exigir un cambio en los sistemas tradicionales de evaluación, así como la implementación de modelos de evaluación con enfoques innovadores, basados en las necesidades formativas de los estudiantes y la incorporación de estrategias adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas.
Incorporación y extensión de materiales en inglés en las asignaturas de los diferentes títulos	Propuesta PAIMs	Subdir. docente Subdir de relaciones internacionales Presid. CGCM Coordinadores G y M	Subdir. Docente	junio-23	Solicitud recurrente en los PAIM de los últimos años.
Desarrollo y/o supervisión de las diferentes acciones de los PAIM	Propuesta PAIMs	Director Subdir. Docente Presid. CGCM Subdir. Calidad y Sostenibilidad	Subdir. Docente	junio-23	Acciones de los PAIM en las que Dirección es parte de las personas responsables
Refuerzo de conceptos y conocimientos básicos de materias de formación básica	Propuesta Dirección y PAIMs	Subdir. Docente Subdir. Calidad y Sostenibilidad Subdir. Estudiantes	Subdir. Docente	junio-23	En el curso 2022-2023 se ha desarrollado el PIEC "ANÁLISIS Y DIFUSIÓN DE LA FORMACIÓN MATEMÁTICA REQUERIDAPARA LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA EN LA EINA" que ha facilitado la creación de recursos que permitirán una mejor contextualización de la docencia matemática, una difusión del relevante papel de las matemáticas en las titulaciones y correspondientes profesiones y, finalmente, una mayor motivación del alumnado durante el proceso de aprendizaje. La segunda edición del PIEC se va a desarrollar durante el curso 2022-2023. Una vez analizados los requerimientos matemáticos necesarios para el adecuado desarrollo de las asignaturas de grado, en la segunda edición del PIEC se va a extender el análisis a las titulaciones de máster de la EINA. Adicionalmente, se analizará la formación matemática preuniversitaria requerida en las titulaciones de grado. Asimismo se analizará la posibilidad de plantear para próximos cursos proyectos similares centrados en otras asignaturas de formación básica.
Visibilizar los procesos docentes innovadores, especialmente los que se adapten a los nuevos perfiles de los estudiantes y los que apliquen los conocimientos impartidos a la mejora social y a la realidad técnica, tecnológica y científica	Propuesta Dirección	Director EINA Subdir. Docente Subdir. de Estudiantes Subdir. de imagen y Comunicación	Subdir. Docente	junio-23	La propuesta viene motivada por el espíritu innovador del profesorado de la EINA, así como la importancia y eficacia de fomentar ambientes colaborativos para abordar los retos que pueden surgir a lo largo del proceso formativo.
Promover la participación de agentes sociales, de empresas y otros sectores de empleo en acciones formativas que se organicen en el marco de las titulaciones de la Escuela.	Propuesta Dirección	Director EINA Subdir. Docente Subdir. Relaciones con la Empresa	Subdir. Docente	junio-23	Este es un aspecto muy importante a tener en cuenta en la revisión y posible modificación de los planes de estudio. El nuevo Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad (véase https://www.boe.es/boe/dias/2021/09/29/pdf/BOE-A-2021-15781.pdf) establece que los títulos oficiales de Grado y Máster pueden incluir la mención dual, que comporta un proyecto formativo como que se desarrolla complementariamente en el centro universitario y en una entidad colaboradora. La actividad formativa que se realice en la entidad se concretará en la ejecución de un contrato laboral que tendrá como objeto fundamental el desarrollo de la formación del estudiante y estará mediado por un Convenio Marco entre la universidad y la entidad.
Reto estratégico 5: PAS (Administradora - Profesora Secretaria)					
Mejorar la interacción con los departamentos respecto a los procesos que les afectan.	Propuesta Dirección	Administradora	Administradora	junio-23	Se tratará de simplificar procedimientos y mejorar los canales de comunicación con los Departamentos
Avanzar en la implementación de encuestas de satisfacción de otros servicios de la Escuela	Propuesta Dirección	Administradora	Administradora	junio-23	Se tratará de crear nuevas encuestas de satisfacción para los servicios de Conserjería y Reprografía
Reto estratégico 6: Infraestructuras (Subd. Infraestructuras)					
Avanzar en el programa de reutilización de equipos obsoletos.	Propuesta Dirección	Subdir. de Infraestructuras	Subdir. de Infraestructuras	junio-23	Reutilización de equipos informáticos y mobiliario
Dotar del equipamiento para una gestión informada e informatizada del uso y estado de los espacios de la EINA, la energía consumida, producida, así como de las condiciones ambientales interiores y exteriores.	Propuesta Dirección	Subdir. de Infraestructuras	Subdir. de Infraestructuras	junio-23	Ampliación de la red de sensores ambientales interiores. Instalación de exteriores. Sensores de presencia. Medición de ocupación por medios indirectos (conexiones wifi y bluethoot). Medición de tráficos y modos de transporte en el campus. Mejora de la cobertura radio-Wax.
Medición, mantenización, análisis y visualización de datos para la conexión de los sistemas de control de la climatización. Mejorar los sistemas de ventilación para aumentar la eficiencia de la Escuela y contribuir a las políticas de descarbonización.	Propuesta Dirección	Subdir. de Infraestructuras	Subdir. de Infraestructuras	junio-23	Medición de consumos eléctricos zonales. Visualización de parámetros ambientales y de presencia. Control de la ventilación. Control de aforos (Tomás Polián, Biblioteca). Impulso de energías renovables (FV)
Actualización de los sistemas informáticos, consolidación, mejora y gestión del CPD del Betancourt's, electrificación de aulas. Aumento de la cobertura WIFI.	Propuesta Dirección	Subdir. de Infraestructuras	Subdir. de Infraestructuras	junio-23	Diectifición de Aulas. Reglamento de gestión del CPD Betancourt y actualización de sus sistemas de climatización.
Proyecto de actualización la red de baja tensión del Torres Quevedo.	Propuesta Dirección	Subdir. de Infraestructuras	Subdir. de Infraestructuras	junio-23	Necesidades básicas para la elaboración de un proyecto de nueva instalación de baja tensión que adecue y garantice la seguridad eléctrica en los bloques departamentales del Torres Quevedo.
Seguimiento y resolución de las obras de la UPRL.	Propuesta Dirección	Subdir. de Infraestructuras	Subdir. de Infraestructuras	junio-23	Resolución de informes de la Unidad de Prevención y Riesgos Laborales, especialmente las relacionadas con prácticas docentes y sistemas de emergencia y evacuación de los edificios.
Continuar con acciones sostenibles y saludables, como la plantación de arbolado, instalación de energías neutras, instalaciones deportivas, disminución del transito vehículos contaminantes. Recuperación de las zonas de aparcamientos en zonas verdes como espacios de convivencia y recreo. Generación de itinerarios mediaambientales, etc. Trabajar para impulsar una política y gestión ambiental de la Escuela.	Propuesta Dirección	Subdir. de Infraestructuras	Subdir. de Infraestructuras	junio-23	Plantación de partos interiores del Torres Quevedo. Consolidación de zonas verdes de bajo mantenimiento (incluso interiores). Impulso a la recuperación de los viales verdes como zonas sostenibles, libres de humos y ruidos (c/ Maria de Luna y c/ Mariano Esquillor Gómez). Instalación de zonas deportivas. Módulo 3 de la plaza de las Ingenierías como vestuario del Campus Río Ebro. Ampliación del Servicio de Deportes del Módulo 1 para gimnasio para la comunidad del Campus. Borrador de un reglamento de gestión ambiental de la Escuela. Identificación de la EINA como espacio sostenible de calidad ambiental.
Ampliar los espacios de calidad para los estudiantes, tanto interiores como exteriores, agradables, de libre utilización tanto para estudio, trabajo autónomo, ocio y descanso.	Propuesta Dirección	Subdir. de Infraestructuras	Subdir. de Infraestructuras	junio-23	Continuar con el equipamiento del "Aula Campus" en el antiguo Salón de Actos del Torres Quevedo como sala colaborativa. Adquisición de mobiliario para descanso y conversación (también exterior). Adecuación de la planta primera de la cafetería del Torres Quevedo como Sala de Asociaciones.
Redactar y aprobar un Reglamento de Espacios para la EINA basado en una asignación y ocupación de los espacios **finalizante y eficiente.**	Propuesta Dirección	Subdir. de Infraestructuras	Subdir. de Infraestructuras	junio-23	Reglamento de uso de espacios EINA. Construcción de zonas comunes para tutorías y utilización por profesores asociados en los tres edificios (construcción de una nueva en la antigua Reprografía del Torres Quevedo).
Desarrollar la propuesta de reurbanización del Campus Río Ebro y coordinarla con los distintos agentes intervinientes (DGA, Ayto. de ZGZ, ITA, Institutos, CEMINER, CSIC, CEEI, Carbopumina...) para su puesta en marcha y ejecución.	Propuesta Dirección	Subdir. de Infraestructuras	Subdir. de Infraestructuras	junio-23	Impulso de un convenio "Campus Río Ebro". Trabajar conjuntamente para la mejora de las conexiones con el ACTUR, barrio Goya. Completar el carril BICI. Propuesta de Comunidad Energética Campus Río Ebro. Coordinación en políticas de gestión ambiental. Apoyo de en proceso de plantación y mualtiazoide de espacios yermos del campus. Eliminación de vallas entre centros.
Reto estratégico 7: Internacionalización (Subd. Relaciones internacionales)					
Proponer una actualización de la normativa de movilidad de la EINA	Propuesta Dirección	Subdir. de Relaciones Internacionales	Subdir. de Relaciones Internacionales	junio-23	La revisión y actualización de la normativa de movilidad permitirá una mejor gestión de los programas de movilidad, principalmente en el programa Erasmus+ (gestionado por la EINA). **Objetivo Umbral a conseguir:** redacción de una nueva normativa de movilidad **Indicador:** aprobación en Junta de Escuela
Continuar el estudio del planteamiento de dobles titulaciones, principalmente con Universidades francesas y alemanas	Propuesta Dirección	Subdir. de Relaciones Internacionales	Subdir. de Relaciones Internacionales	junio-23	Durante los cursos anteriores se ha trabajado en el establecimiento de dobles titulaciones para algunos Másteres con varias universidades francesas. **Objetivo Umbral a conseguir:** creación de dobles titulaciones para, al menos, 3 diferentes Másteres **Indicador:** número de dobles titulaciones
Promover la creación de nuevos acuerdos Erasmus+, así como la revisión de los acuerdos existentes	Propuesta Dirección	Subdir. de Relaciones Internacionales	Subdir. de Relaciones Internacionales	junio-23	Se promoverá la creación de acuerdos con nuevos socios por parte del profesorado que quiera participar como Coordinador de movilidad. Se promoverán nuevos acuerdos en aquellas titulaciones con menor relación de destinos frente a estudiantes en movilidad. Se revisarán los acuerdos existentes, principalmente aquellos en los que haya habido un bajo nivel de satisfacción por parte de los estudiantes.
Potenciar la docencia en inglés y de asignaturas "English friendly"	Propuesta Dirección	Subdir. de Relaciones Internacionales	Subdir. de Relaciones Internacionales	junio-23	Se ha solicitado un PIEC, recientemente concedido, para incrementar la docencia en inglés (principalmente en Másteres y asignaturas optativas de los Grados), que permita a nuestros estudiantes mejorar su perfil de egreso al adquirir una mayor competencia lingüística. Por otro lado, el aumento de asignaturas con docencia en inglés o del tipo "English friendly", contribuirá a incrementar el número de estudiantes "incoming" en nuestras titulaciones, equilibrando el balance y fijando los acuerdos existentes, así como a el establecimiento de nuevos acuerdos con universidades con las que, de otro modo, no sería posible. **Objetivo Umbral a conseguir:** dependiendo de la titulación, que varias asignaturas se impartan en inglés o que incluyan alguna actividad en inglés, o bien que sean "English friendly" **Indicador:** número de asignaturas en inglés, con actividades en inglés o "English friendly"
Analizar y estudiar propuestas de actuación en el marco del proyecto UNITA	Propuesta Dirección	Subdir. de Relaciones Internacionales	Subdir. de Relaciones Internacionales	junio-23	En colaboración con el Rectorado
Reto estratégico 8: Proyección social y transferencia (Subd. Relaciones Empresa)					
Desarrollo e implementación de un modelo de seguimiento de egreso en la EINA.	Propuesta Dirección	Subdir. de Relaciones con la empresa	Subdir. de Relaciones con la empresa	junio-23	Universa ha creado un nuevo portal para prácticas y empleo que pretende centralizar la relación con estudiantes y egresados en materia de empleo. Se ha solicitado un PIEC y está concedido, para abordar un modelo de seguimiento del egreso que debe aportar dos resultados claros: - Revisar el diseño de encuestas de seguimiento de egresados para mejorar la calidad de la información obtenida. - Sentar las bases para construir una red de egresados con los que la EINA pueda establecer una relación continuada desde el punto de vista de la formación y la transferencia.

José Antonio Yagüe Fabra
Director Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Universidad de Zaragoza
Zaragoza, 11 de noviembre de 2022