



Escuela de
Ingeniería y Arquitectura
Universidad Zaragoza



plan estratégico 2025-2030

La oportunidad de proyectar el futuro de nuestra Escuela



ÍNDICE

1. Presentación.....	página 3
2. Introducción	página 5
3. Metodología	página 10
4. Análisis externo del macroentorno	página 17
5. Análisis externo del microentorno	página 44
6. Análisis interno.....	página 48
7. Diagnóstico estratégico DAFO	página 53
8. Propósito, Misión, Visión y Valores de la EINA.....	página 73
9. Objetivos y Líneas estratégicas.....	página 76
10. Nuestro compromiso con la sostenibilidad	página 110



1. PRESENTACIÓN

Es para mí un honor presentar el nuevo Plan Estratégico de la Escuela de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad de Zaragoza (EINA), un documento que refleja nuestra visión compartida para los próximos años.

Nos encontramos en un momento de cambio constante, en el que los retos y las oportunidades se entrelazan en todos los ámbitos de la sociedad. La educación superior, y en particular las disciplinas de la Ingeniería y la Arquitectura, no son ajenas a estas transformaciones. De hecho, se encuentran en el centro de muchos de los desafíos más urgentes que enfrentamos como sociedad: la transición energética, la sostenibilidad, la digitalización y la innovación tecnológica, entre otros.

Este plan estratégico nace con el propósito de guiar a la EINA en este contexto, asegurando que su estudiantado reciba una formación de vanguardia, alineada con las necesidades del presente y del futuro. Queremos ser una Escuela que no solo forme a profesionales técnicamente competentes, sino a personas responsables y comprometidas con la mejora de la sociedad. En este sentido, este

plan responde a un compromiso claro hacia la excelencia, con la sostenibilidad, la internacionalización y la innovación como valores que han guiado a la EINA desde su creación y que seguirán siendo los pilares de su crecimiento.

La puesta en marcha de este plan estratégico no solo dependerá del esfuerzo y la colaboración de nuestra comunidad universitaria. También será crucial el apoyo de instituciones clave como el Gobierno de Aragón y del tejido empresarial de nuestra comunidad autónoma. Estas alianzas permitirán que el plan se desarrolle plenamente y que podamos contribuir de manera significativa al desarrollo económico y social de nuestra región. Tenemos la seguridad de que, trabajando de la mano con estas entidades, podremos impulsar proyectos de innovación, investigación y formación que beneficien tanto a nuestro estudiantado como al conjunto de la sociedad.

La consecución de los objetivos planteados en este plan estratégico depende, en gran medida, de disponer de una financiación adecuada y sostenible. Cada acción y meta definidas responden



al compromiso de la EINA de mejorar su impacto social, fortalecer su oferta académica, atraer talento, y avanzar en sostenibilidad e innovación. Sin los recursos financieros necesarios, estos propósitos se verán limitados en su alcance y efectividad, comprometiendo nuestro crecimiento y desarrollo. Por el contrario, una financiación adecuada no solo posibilitará la realización de proyectos específicos, sino que también permitirá construir una estructura sólida y resiliente, capaz de adaptarse a los retos futuros y de asegurar un impacto positivo y duradero en la formación ofrecida y en la sociedad.

El plan que hoy presentamos es el fruto de un esfuerzo colectivo. Agradezco profundamente la colaboración de todo el equipo docente, el personal técnico de gestión, administración y servicios, el estudiantado y nuestros colaboradores externos (empresas, clústeres, cátedras, institutos de investigación). Sin vuestro trabajo, reflexión y dedicación, este plan no sería posible.

Este documento recoge no solo nuestras aspiraciones, sino también un análisis riguroso de nuestras fortalezas y áreas de mejora, que nos permitirá avanzar con una visión clara y coherente.

Miramos hacia el futuro con optimismo. Nuestro objetivo es posicionar

nuestra Escuela como un referente en la formación de ingenieros/as y arquitectos/as, no solo en Aragón, sino a nivel internacional, pero que claramente sirva para el progreso de nuestra región. Queremos consolidarnos como una institución que responde a los retos globales y locales, que fomenta la investigación y la innovación, y que contribuye activamente a la construcción de un mundo más sostenible y equitativo.

Os invito a participar activamente en su implementación, a contribuir con ideas, esfuerzos y, sobre todo, con el mismo entusiasmo que nos ha llevado hasta aquí.

Confiamos en que, trabajando juntos, lograremos los objetivos que nos hemos propuesto y seguiremos construyendo una EINA fuerte, innovadora y comprometida con el futuro.

Muchas gracias a todos por vuestro apoyo y compromiso.
Un saludo cordial,

José Antonio Yagüe Fabra
Director de la EINA

Noviembre 2024



2. INTRODUCCIÓN

A fecha de elaboración de este plan estratégico, noviembre de 2024, la Escuela de Ingeniería y Arquitectura (EINA) de la Universidad de Zaragoza es el órgano encargado de la gestión administrativa y de la organización de las enseñanzas universitarias de la rama en Ingeniería y Arquitectura en la provincia de Zaragoza. La historia de esta Escuela se remonta al siglo XIX cuando, por Real Decreto de 11 de julio de 1894 se crea en Zaragoza una Escuela de Artes y Oficios con sede en la planta inferior del edificio construido para la Facultad de Medicina y Ciencias dirigida por D. Bruno Solano. Posteriormente, el 10 de mayo de 1972, se creó la Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial (EUITI), cuyo primer director fue D. Pedro Benito Sainz. El 9 de agosto de 1974 el Príncipe Don Juan Carlos, jefe de Estado en funciones, presidió un Consejo de ministros en el que se aprobó la creación de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales, cuyo primer director fue D. Federico López Mateos, iniciando sus actividades en la segunda planta del edificio interfacultades del campus de San Francisco. En el verano de 1989 se transformó en Centro Politécnico Superior (CPS), siendo D. Manuel Silva Suárez su primer director. Finalmente, con el objetivo de adaptar las estructuras docentes en

el ámbito de la Ingeniería y Arquitectura al nuevo contexto originado por la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior, el 14 de abril de 2011, el Boletín Oficial de Aragón publicó el acuerdo del Gobierno de Aragón por el que se autorizaba la creación de la EINA como integración de los anteriores CPS y EUITI, bajo la dirección de D. Enrique Masgrau Gómez.

La EINA tiene su sede en los edificios Torres Quevedo, Ada Byron y Agustín de Betancourt del Campus Río Ebro de la Universidad de Zaragoza, un campus politécnico bandera de formación superior, investigación y transferencia en nuestro territorio e integrado en el Campus de Excelencia Internacional del Valle del Ebro, Campus Iberus.

Desde un punto de vista tecnológico, la Escuela cuenta con instalaciones y laboratorios bien equipados que permiten que las prácticas del estudiantado estén actualizadas, avanzadas y enfocadas al mercado laboral. Los diferentes laboratorios de la Escuela incluyen maquinaria similar a la empleada en instalaciones industriales, el estudiantado tiene la oportunidad de practicar con equipamiento de antenas de



última generación, existen instalaciones de alta tensión, laboratorios de automoción, materiales, diseño CAD.

En el marco de la EINA se llevan a cabo una gran cantidad de proyectos de Investigación, Desarrollo e Innovación, a través de todos sus departamentos, así como mediante los institutos, laboratorios y fundaciones que tienen su sede en ella. En su entorno conviven otros organismos relacionados con la tecnología y el mundo empresarial, como el Instituto Tecnológico de Aragón (ITA), el Centro Europeo de Empresas e Innovación (CEEI), el Instituto de Carboquímica (ICB), el Instituto de Biocomputación y Física de Sistemas Complejos (BIFI), el Instituto de Investigación en Ingeniería de Aragón (I3A), Instituto de Nanociencia y Materiales de Aragón (INMA), el Instituto Universitario de Investigación en Ciencias Ambientales de Aragón (IUCA), El Laboratorio de Investigación en Fluidodinámica y Tecnologías de la Combustión (LIFTEC) y el Instituto Universitario Mixto de la Energía y Eficiencia de los Recursos en Aragón (ENERGAIA).

Actualmente, la EINA cuenta con aproximadamente **4800** estudiantes, unos **670** docentes, y **140** miembros del personal técnico de gestión, administración y servicios. En la Escuela se imparten todas las titulaciones del ámbito de la ingeniería y la arquitectura de la

Universidad de Zaragoza desarrolladas en la ciudad de Zaragoza. En particular, la oferta académica de la EINA consta de **10** titulaciones de grado, **11** titulaciones de máster y numerosos títulos propios orientados a la formación continua una vez terminados los estudios. Por otra parte, se imparte una titulación de doble grado y un programa consecutivo en colaboración con la Facultad de Ciencias.

Todas las titulaciones de la EINA cuentan con un sistema de seguimiento y supervisión de los resultados y del proceso de aprendizaje del estudiantado y, para ello, una serie de órganos y mecanismos de coordinación, evaluación y mejora continua de los estudios que, con carácter anual, emite informes de evaluación y planes de mejora.

Desde su creación, las diferentes direcciones de la EINA han prestado especial atención a la mejora continua, así como al aseguramiento de la calidad del funcionamiento interno de las titulaciones ofertadas. En este sentido, la planificación de metas y la búsqueda de la excelencia a través de la calidad y mejora continua de sus procesos y productos formativos han sido considerados como objetivos estratégicos de los diferentes equipos directivos de la EINA. Como reconocimiento de ello, la EINA posee la Acreditación Institucional otorgada por el Consejo de Universidades Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

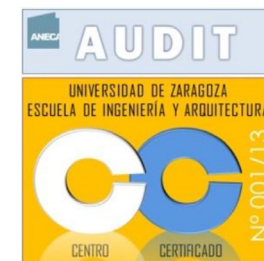


y la certificación de la implantación de su sistema de calidad según AUDIT concedida por ANECA.

Tras su creación, el **primer Plan Estratégico de la EINA** ([plan estratégico 2014-2017](#)) se elaboró durante el año 2014 y se aprobó en la Junta de Escuela celebrada el 21 de octubre de 2014. Seguidamente, el 17 de noviembre de 2017, la Junta de Escuela de la EINA aprobó su **segundo Plan Estratégico** ([plan estratégico 2017-2020](#)) cuya vigencia finalizaba en el año 2020.

El enorme impacto de la pandemia COVID 19 en la sociedad y la economía a partir de marzo de 2020, inició un periodo de especial dificultad en los ámbitos económicos, sociales, culturales, y educativos. Las circunstancias excepcionales vividas modificaron profundamente el entorno general en el que se han desarrollado los últimos cursos académicos e hicieron necesario un análisis profundo previo a la elaboración de un nuevo plan estratégico. Así pues, hubo que extender la vigencia del segundo plan estratégico que hasta el momento ha sido el instrumento de gestión bajo el cual se han ido desarrollando anualmente los diferentes planes de actuación y rendido cuentas con los correspondientes informes de gestión.

Durante los cursos 2019-2020 y 2020-2021, inmersa en un contexto de enorme incertidumbre, la Universidad de Zaragoza y, en particular, la EINA tuvo que adaptar en tiempo récord la mayor parte de sus procesos formativos y docentes. Aun así, durante el curso 2021-2022 la EINA fue sometida a un proceso de auditoría de su **Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad** (SAIC) con objeto de evaluar su grado real de implantación y, el 3 de marzo de 2022, ANECA emitió informe favorable, resolviendo sin disconformidades que el SAIC reunía las condiciones necesarias para que su certificación pudiera ser renovada por segunda vez.



Asimismo, el 31 de octubre de 2024, ACPUA emitió informe favorable a la renovación de la Acreditación Institucional de la EINA, con validez de seis años desde esa fecha.



La situación mundial provocada por la pandemia también puso de manifiesto la necesidad de afianzar un perfil profesional en la ingeniería que sirva de apoyo al sistema de salud, lidere iniciativas innovadoras para hacer frente a situaciones como la vivida y que sea el nexo de unión entre las necesidades de los pacientes y la medicina más puntera. No ajena a esta circunstancia, la EINA respondió de forma inmediata, desarrollando un proyecto de **grado en ingeniería biomédica** cuya impartición ha comenzado en el curso 2024-2025, apostando por la innovación en la educación universitaria en el ámbito de la ingeniería biomédica.

Por otra parte, el 28 de septiembre de 2021, se aprobó el **Real Decreto 822/2021** (RD 822/2021) estableciendo una nueva organización de las enseñanzas universitarias y de los procedimientos de aseguramiento de su calidad. El RD 822/2021 introdujo modificaciones significativas al cambiar la adscripción de los títulos de Grado y Máster de las cinco ramas del conocimiento a los denominados ámbitos del conocimiento y reformulando los procesos de verificación, seguimiento y acreditación de los títulos universitarios oficiales. La EINA ha revisado y reestructurado sus programas académicos para cumplir con las nuevas normativas asegurando que los planes de estudio están alineados con los estándares nacionales y europeos.

En su artículo 4, el RD 822/2021 señala la obligación de incorporar los principios y valores democráticos y los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** (ODS) fijados en la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas como competencias de carácter transversal en las enseñanzas oficiales en el formato que la universidad decida. En este contexto, la Universidad de Zaragoza ha planteado el proyecto **Sello 1+5 UNIZAR** en el que se definen las **competencias transversales** que identifican el perfil de egreso propio de nuestra universidad. Este proyecto planifica la integración completa y evaluada de seis competencias transversales en todas las titulaciones oficiales, tanto de grado como de máster universitario, entre las que se incluye la solicitada por el RD 822/2021: valores democráticos y sostenibilidad.

ALCAEUS es un protocolo de evaluación internacional que mide el grado de compromiso con los ODS. Tras superar favorablemente el proceso de evaluación realizado por la ACPUA, la EINA, uno de los centros pioneros de la Universidad de Zaragoza en la participación en este Programa, obtuvo, con fecha 18 de marzo de 2022, la certificación que acredita su compromiso firme con la agenda 2030.





Tras el enorme esfuerzo de adaptación y mantenimiento de la calidad realizado durante el período 2020-2024, corresponde ahora plantear un nuevo Plan Estratégico que profundice en el enfoque introducido en el plan anterior y proponga alcanzar objetivos aún más ambiciosos gracias a la experiencia adquirida.

El **tercer Plan Estratégico de la EINA** tendrá una vigencia de seis años (período 2025-2030) y constituirá una eficaz herramienta para establecer y proyectar un modelo de futuro que permita a nuestra Escuela seguir siendo centro puntero de la Universidad de Zaragoza liderando, en su papel de generadora de saber, el parque científico-tecnológico aragonés, contribuyendo al cumplimiento de los retos sociales y de los ODS, incrementando la riqueza y el bienestar social de nuestra comunidad y promoviendo la innovación docente.

En el desarrollo del tercer Plan Estratégico de la EINA se ha utilizado la metodología habitualmente empleada en las direcciones estratégicas de las empresas y organizaciones, llevando a cabo un análisis del macroentorno (método PESTEL) y microentorno externo (modelo de las cinco fuerzas competitivas de Porter) y de los servicios prestados por la EINA, así como de los recursos y capacidades de los que dispone. Usando esta metodología se han definido los objetivos

estratégicos del plan y la estrategia para alcanzarlos. Esto hace que el nuevo plan no sea un documento estático de referencia, sino una guía **para proyectar y desarrollar una dirección estratégica de la Escuela**, que le permita adaptarse siempre que sea necesario.

Durante este periodo se ha generado un proceso dinámico para reflexionar con todos los agentes implicados, tanto internos como externos, en torno a cuestiones tales como qué somos, qué responsabilidades tenemos, qué servicios ofrecemos, cómo los queremos prestar a qué aspiramos y qué objetivos pretendemos alcanzar.

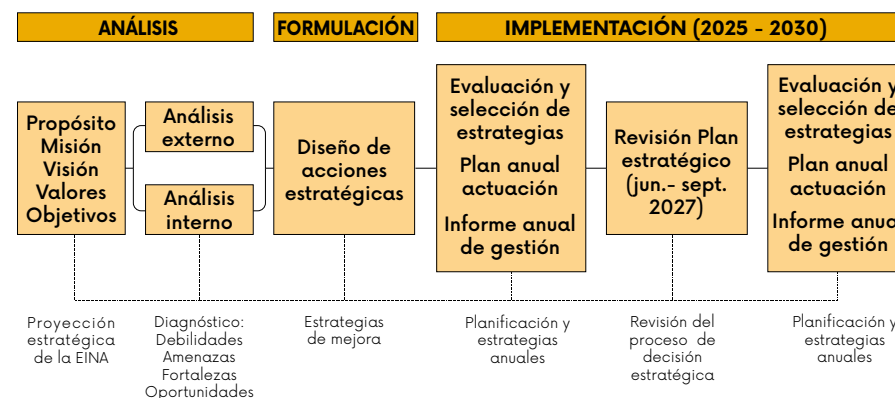
Es preciso señalar que el Plan Estratégico de la EINA para el periodo 2025-2030 se ciñe a las áreas en las que la EINA tiene capacidad de actuación o de influencia, dejando al margen aquellos campos cuya responsabilidad estratégica y operativa recae en otros organismos o instituciones, aunque se encuentra alineado con las políticas y los planes institucionales vigentes a nivel universitario, educativo, social y de empleo.

En el ciclo de mejora continua de la EINA, este Plan Estratégico se concretará, con carácter anual, mediante acciones recogidas un plan de actuación de las que se rendirá cuentas a través de un informe de gestión, presentado a la Junta de Escuela para su aprobación.

3. METODOLOGÍA

El Plan Estratégico de la EINA para el periodo 2025-2030 se ha desarrollado bajo el lema: **“La oportunidad de proyectar el futuro de nuestra Escuela”**, y ha supuesto el comienzo de una etapa de reflexión, intercambio de ideas, ilusiones y esperanzas para recabar, analizar y finalmente proyectar todas aquellas iniciativas que persiguen mejorar la Escuela. Su elaboración ha sido un proceso abierto a toda la comunidad EINA en el que han participado todos los grupos de interés internos (estudiantado, PTGAS y PDI), así como diferentes agentes externos (institutos, empresas, clústeres, cátedras universitarias e institucionales, etc.). Por otra parte, se han tenido en cuenta los planes estratégicos anteriores para trazar una esperanzadora e ilusionante hoja de ruta para el periodo de vigencia de este nuevo plan.

La siguiente figura muestra las fases del proceso de planificación estratégica de la EINA desarrollado según el esquema clásico en la literatura sobre Planificación y Dirección Estratégica. Se propone, además, que se realice una revisión del Plan estratégico en la mitad de su vigencia, es decir, a los tres años para poder ajustar o actualizar su contenido según sea necesario.



Para dar visibilidad al análisis estratégico desarrollado, se ha habilitado y difundido en redes sociales una [página web del Plan Estratégico](#) en la que, puntualmente, se ha ido publicando toda la información relativa a éste. Adicionalmente, se ha abierto un buzón de ideas para aportar sugerencias e iniciativas cumplimentando un sencillo formulario.



El análisis estratégico desarrollado se ha centrado y organizado en los siguientes **EJES ESTRATÉGICOS O ÁMBITOS DE ACTUACIÓN:**

- 0 **Nuestra Escuela:** identidad, futuro, retos y compromisos con la sociedad
- 1 Una formación y aprendizaje orientados al **desarrollo técnico y social** de nuestro entorno
- 2 **Una EINA por y para las personas**
- 3 Infraestructuras para una **EINA inteligente, amigable y sostenible**
- 4 **Internacionalización** y alianzas estratégicas para atraer recursos y talento
- 5 **Comunicación**, proyección social y transferencia del conocimiento generado

Para ello, se definieron seis grupos para el análisis estratégico formados por miembros del profesorado, alumnado y profesionales de administración y servicios de la EINA. Al frente de cada grupo se encontraban miembros del Equipo de Dirección con la misión de organizar, dinamizar y coordinar las diferentes reuniones. Los componentes de cada grupo se listan en el Apéndice A.1.

Desde estas líneas, la Dirección de la EINA desea reconocer y agradecer su interés mostrado y la excelente labor desarrollada.

En este periodo, el 21 de junio de 2024, la Escuela recibió la visita de D^ª María Fernández Guajardo, directora senior de producto en Google y egresada de la Escuela. En el marco de esta visita se celebró el taller/sesión de trabajo "Liderando la innovación: un viaje de la gestión del producto de las conocidas como FAANG" (Facebook, Apple, Amazon, Netflix, Google). La Dirección de la Escuela consideró que esta actividad podría ser especialmente motivadora para todos los miembros de los grupos de análisis y, por ello, éstos recibieron una invitación especial para participar.

En la etapa de diagnóstico y estrategia, durante los días 5 y 6 de septiembre de 2024, se desarrollaron sendos talleres de trabajo en los que participaron los diferentes grupos establecidos. A través de charlas-coloquio y mesas de trabajo, se exploraron tanto las fortalezas y debilidades como las oportunidades y amenazas de la Escuela, con el propósito de definir nuevas líneas de actuación que permitan afrontar con éxito los desafíos tecnológicos y sociales que nos aguardan.

En este proceso han participado activamente miembros de la EINA,



incluyendo PDI, PTGAS y estudiantado, junto con diversos agentes externos, lo que ha enriquecido el debate con una visión plural y provechosa, propiciando un espacio de intercambio de ideas y propuestas fundamentales para consolidar a la EINA como una institución de referencia en los ámbitos de la Ingeniería y la Arquitectura.

En el taller del 5 de septiembre se realizó un análisis DAFO en cada uno de los ámbitos de actuación establecidos. El taller comenzó con la charla coloquio: “La EINA en el futuro de la ingeniería y arquitectura”, impartida en el Salón de Actos del edificio Ada Byron y moderada por el director de la EINA.

Durante el coloquio, personas de reconocido prestigio aportaron su visión del papel de la EINA en el devenir de la Universidad de Zaragoza y de la Ingeniería y la Arquitectura. Las ideas transmitidas han sido tenidas en cuenta en el ANÁLISIS PESTEL del macroentorno de la Escuela recogido en una sección posterior.

Seguidamente, inspirados y motivados por las ideas transmitidas en el coloquio y bajo el lema: “Evaluando el presente para proyectar nuestro futuro”, los grupos realizaron un autodiagnóstico estratégico de la situación actual de la EINA en los diferentes ámbitos de análisis.

El taller finalizó con una puesta en común del análisis realizado por cada grupo. Como resultado, se han elaborado una serie de fichas de reflexión identificando las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que afectan o pueden afectar a la EINA durante el periodo de vigencia establecido.

plan
estratégico

Charla coloquio
**La EINA en el futuro
de la ingeniería
y arquitectura**

- **D^o. Claudia Pérez Forniés**
consejera de Empleo, Ciencia y Universidades del Gobierno de Aragón
- **D. José Ángel Castellanos Gómez**
vicerrector de Política Académica de la Universidad de Zaragoza
- **D^o. María Luisa Feijóo Bello**
directora general de Universidades del Gobierno de Aragón
- **D. Jesús Arauzo Pérez**
director del Instituto Universitario en Investigación en Ingeniería de Aragón
- **D. Gerardo Lahuerta Barbero**
director-gerente de la Sociedad Municipal ECOCIUDAD, Zaragoza
- **D^o. Clara Arpa Azofra**
CEO en ARPA Equipos Móviles de Campaña
Presidenta del Pacto Mundial (España, ONU)
- **D. Javier Pérez Herrerás**
catedrática de Proyectos Arquitectónicos en la Universidad de Zaragoza
- **D^o. Marta Membiela García**
directora comercial Retail. BSH Electrodomésticos España

Modera: **D. José Antonio Yagüe** - director EINA

5 de septiembre de 9:30 a 11:00
Salón de actos edificio Ada Byron

Escuela de
Ingeniería y Arquitectura
Universidad Zaragoza



En el taller del 6 de septiembre se determinaron los objetivos estratégicos y las líneas de actuación para su consecución. El taller comenzó con la charla coloquio: “**Emprendimiento e innovación para el éxito**”, impartida en el Salón de Actos del edificio Ada Byron y moderada por el director de la EINA. Durante el coloquio, personas emprendedoras e innovadoras dieron sus claves para conseguir hitos importantes.

Inspirados y motivados por el coloquio y bajo el lema: “**Construyendo nuestro futuro, propuestas estratégicas para el éxito**”, los grupos de trabajo plantearon diferentes objetivos estratégicos y las líneas de actuación para su consecución.

plan
estratégico

- **D^o. Esther Borao Moros**
directora general del Instituto Tecnológico de Aragón
- **D. Santiago Comella-Dorda,**
socio en McKinsey & Company, Business Technology Practice. Boston, MA
- **D^o. María López Valdés**
cofundadora y CEO de Bitbrain
- **D. Fernando Sarria Pueyo**
fundador de Denodl, FxSGROUP Engineering y la Fundación FSINGENIUM
- **D. Sergio Martínez Valtueña**
CEO de Zebra Ventures

Charla coloquio
Emprendimiento e innovación para el éxito

Modera: **D. José Antonio Yagüe** - director EINA

 6 de septiembre de 9:30 a 10:30
Salón de actos edificio Ada Byron

 Escuela de
Ingeniería y Arquitectura
Universidad Zaragoza



La visión y aportaciones de diferentes agentes internos y externos han resultado especialmente enriquecedoras en el análisis realizado. El equipo de Dirección elaboró un formulario que remitió a los siguientes grupos (véase Anexo 2 con la relación de agentes consultados):

- Direcciones de departamento con docencia en la EINA - [\(formulario\)](#).
- Consejo de estudiantes de la EINA - [\(formulario\)](#).
- Comisiones dependientes de la Junta de Escuela - [\(formulario\)](#).
- Responsables de los servicios de la EINA - [\(formulario\)](#).
- Órganos de Gobierno de la Universidad de Zaragoza - [\(formulario\)](#).
- Institutos de investigación - [\(formulario\)](#).
- Cátedras - [\(formulario\)](#).
- Empresas y Clústeres - [\(formulario\)](#).
- Otras entidades externas - [\(formulario\)](#).

En todos ellos se solicitó dar respuesta a las siguientes cuestiones:

- Un máximo de **5 palabras** que reflejen cómo debería ser la EINA dentro de 5 años, ante las necesidades emergentes de la universidad, la ingeniería, la arquitectura y la sociedad.
- **En qué manera el agente (interno o externo) podría contribuir** para lograr que la EINA se refleje en las palabras indicadas anteriormente.
- Aquellos **aspectos positivos de la EINA** que ayudan o pueden ayudar a conseguir los objetivos que el agente considera importantes. En este sentido, se podía dar respuesta a alguna de estas cuestiones: ¿Qué está haciendo bien la EINA? ¿Qué aspectos positivos nos diferencian de otras facultades o escuelas? ¿Cómo puedes aprovechar las fortalezas de la EINA?
- Aquellos **aspectos en los que la EINA tiene que mejorar** para ayudar a conseguir los objetivos que el agente considera importantes. En este sentido, se podía dar respuesta a estas cuestiones: ¿Qué es lo que la EINA no está haciendo bien? ¿Qué procesos necesita mejorar? ¿Qué limitaciones están frenando la consecución de tus objetivos? ¿Qué es lo que otras facultades o escuelas hacen mejor que nosotros?



- Aquellos **aspectos externos a la EINA** que influyen positiva o negativamente en la consecución de los objetivos del agente (interno).
- Comentario, sugerencia o propuesta adicionales que el agente considere importante y que debería analizarse en el desarrollo del plan estratégico de la EINA.

Las respuestas fueron analizadas en sucesivas reuniones, debatiendo y consensuando propuestas con una visión amplia de la situación actual y futura, intentando equilibrar las necesidades de todos los grupos de interés. El diagnóstico mostró, a través del análisis externo, fortalezas y debilidades frente a factores no controlables, y, en el análisis interno, amenazas y oportunidades sobre factores controlables. Teniendo en cuenta el análisis realizado en la etapa de diagnóstico y estrategia, el equipo de Dirección ha revisado la visión, misión y valores de la EINA proponiendo un propósito. Concluida su definición, estuvimos preparados para pasar a la fase de formulación de estrategias evitando caer en el error de definir los objetivos estratégicos sin haber formulado previamente un diagnóstico de la EINA ni analizado el diseño de opciones estratégicas.





4. ANÁLISIS EXTERNO DEL MACROENTORNO

Un análisis PESTEL (Político, Económico, Social, Tecnológico, Ecológico y Legal) es una herramienta útil para identificar y analizar los factores macroambientales que pueden influir en una organización.

El análisis PESTEL que se ha realizado de forma específica para la EINA muestra una serie de factores externos que influyen o pueden influir en su funcionamiento y desarrollo.

Estos factores incluyen desde políticas educativas y medioambientales, condiciones económicas hasta avances tecnológicos y cambios sociales.

Adaptarse a estos factores y aprovechar las oportunidades que presentan es esencial para mantener la relevancia y competitividad de la Escuela en el panorama educativo nacional e internacional y ser motor económico y social de nuestra comunidad.

FACTORES POLÍTICOS

“El Gobierno de Aragón está impulsando el desarrollo tecnológico en la región, con varios proyectos y políticas dirigidas a consolidar Aragón como un centro tecnológico líder en Europa”

El Gobierno aragonés ha anunciado la creación de un parque tecnológico de más de 40 hectáreas en Zaragoza. Este proyecto tiene como objetivo proporcionar instalaciones modernas y colaborativas para empresas de todos los tamaños en el sector de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). El parque no solo facilitará el crecimiento de estas empresas, sino que también fomentará sinergias, aumentará la colaboración público-privada y creará empleo especializado ([Europa Press](#)) ([Zaragoza Online](#)) ([CARTV](#)).

En mayo de 2024, en el congreso 'The Wave', el presidente de la comunidad señaló que la tecnología marcará el futuro económico, social y político, subrayando que el proyecto del parque tecnológico es un paso esencial para que Aragón se consolide como un hub



tecnológico de referencia, capaz de atraer y retener talento y crear empleo de calidad ([Aragon Hoy](#)).

El parque tecnológico que el Gobierno de Aragón proyecta en Zaragoza, que incluirá las ya existentes instalaciones de la Universidad en el Actur, el Instituto Tecnológico de Aragón (ITA) y el Centro de Empresas e Innovación (CEEI) de Aragón, tendrá un edificio singular que le dará «personalidad propia», una acequia que se constituirá en un elemento vertebrador del espacio público como parque lineal, una incubadora de empresas, instalaciones de compañías del sector y alojamientos de alquiler para investigadores y trabajadores en fórmula 'coliving' para personal trabajador y jubilado de la Universidad ([Heraldo de Aragón](#)).

Como primer paso para abordar la alta demanda de profesionales en tecnologías de la información, un sector con numerosas oportunidades laborales, el Gobierno de Aragón y la Universidad de Zaragoza han alcanzado un acuerdo para aumentar las plazas en el grado de Ingeniería Informática a partir del curso 2024-2025. Este incremento responde a la creciente demanda de profesionales en el sector tecnológico y busca satisfacer las necesidades del mercado laboral local, donde existe una notable escasez de profesionales cualificados

en áreas como la ciberseguridad, el Big Data y la inteligencia artificial ([El Periódico de Aragón](#)) ([Aragon Hoy](#)).

Los proyectos y políticas dirigidas a consolidar Aragón como un centro tecnológico líder en Europa pueden tener múltiples impactos positivos en la EINA. Seguidamente se detallan algunos de los posibles impactos:

Mejora de la Infraestructura y Recursos

Las políticas del Gobierno de Aragón probablemente resultarán en inversiones en **infraestructura tecnológica avanzada**. La EINA podrá beneficiarse de mejores laboratorios, equipos y recursos tecnológicos que facilitarán la enseñanza y la investigación.

La Escuela podría tener **acceso a plataformas y redes tecnológicas** avanzadas, mejorando la conectividad y la capacidad de colaborar en proyectos de investigación de alto nivel.

Fomento de la Investigación, Desarrollo y la Innovación

Con el gobierno regional incentivando el desarrollo tecnológico, es probable que haya más oportunidades de **financiación y subvenciones**



para proyectos de investigación, desarrollo e innovación en la EINA. Esto permitirá al profesorado y estudiantado participar en investigaciones punteras. La consolidación de Aragón como un centro tecnológico atraerá a empresas tecnológicas líderes. La EINA puede establecer **colaboraciones** con estas empresas para proyectos de investigación conjuntos, prácticas profesionales y programas de formación dual.

Aumento de la Competitividad Académica

La mejora del entorno tecnológico y las oportunidades de investigación harán que la EINA sea más atractiva para **atraer talento**, tanto a nivel nacional como internacional.

Las políticas tecnológicas pueden facilitar la incorporación de metodologías innovadoras de enseñanza.

Desarrollo de Nuevas Áreas de Estudio y Especialización

La EINA podría desarrollar **nuevos programas y cursos especializados** en áreas emergentes de tecnología, como inteligencia artificial, internet de las cosas (IoT), big data, ciberseguridad e ingeniería circular.

Los planes formativos existentes podrían ser **actualizados** para incluir los últimos avances tecnológicos y alinearse con las necesidades del mercado laboral, preparando al estudiantado para abordar los desafíos tecnológicos actuales y futuros.

Impacto Económico y Social

La cercanía con un entorno tecnológico avanzado y la colaboración con empresas tecnológicas mejorará la **empleabilidad de las/os egresadas/os de la EINA**, proporcionando oportunidades de empleo en sectores de alta tecnología.

Los proyectos y políticas tecnológicas del Gobierno de Aragón pueden convertir a la EINA en un motor de desarrollo económico y social, contribuyendo al crecimiento sostenible de la región.

Sostenibilidad y Responsabilidad Social

La EINA puede participar en **proyectos tecnológicos que promuevan la sostenibilidad**, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y contribuyendo a la creación de soluciones innovadoras para los retos sociales y medioambientales.



En definitiva, el impulso del Gobierno de Aragón en el desarrollo tecnológico puede tener un impacto transformador en la EINA, mejorando la calidad educativa, fomentando la investigación, el desarrollo y la innovación, atrayendo talento y mejorando la empleabilidad de las personas egresadas, todo ello contribuyendo al desarrollo sostenible de la región.

“El Gobierno de España ha demostrado un firme compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, a través de múltiples iniciativas y estrategias”

El presidente del Gobierno, ha reiterado en foros internacionales como la Asamblea General de Naciones Unidas el compromiso de España con la Agenda 2030, destacando la importancia de abordar crisis globales como la pandemia de COVID-19, la emergencia climática y conflictos internacionales. Ha subrayado la necesidad de crear sociedades resilientes y solidarias, así como el papel crucial de la cooperación internacional para lograr los ODS ([La Moncloa](#)). En 2018, España aprobó el Plan de Acción para la Implementación de la Agenda 2030, que sienta las bases de la Estrategia de Desarrollo Sostenible 2030. Esta estrategia identifica ocho retos en el país y establece políticas aceleradoras para cada uno, incluyendo acabar

con la pobreza, abordar la emergencia climática, y promover la igualdad de género. La estrategia es una hoja de ruta integral que guía las acciones del país hacia el cumplimiento de los ODS ([La Moncloa](#)). España ha incrementado su contribución financiera para apoyar los ODS, con compromisos como destinar el 0,7% de su Renta Nacional Bruta a la Ayuda Oficial al Desarrollo para el año 2030. Además, el país participa activamente en la reforma de la arquitectura financiera global para facilitar el desarrollo sostenible y ha aumentado sus aportaciones a fondos internacionales dedicados a los ODS ([La Moncloa](#)).

Por su parte, el Gobierno de Aragón ha mostrado un compromiso fuerte y continuado con los ODS. Recientemente, ha renovado su apoyo mediante la creación de la Alianza Aragonesa para la Agenda 2030, una plataforma que busca impulsar y visibilizar los esfuerzos conjuntos de diversas entidades para cumplir los ODS. Esta alianza está abierta a administraciones, empresas, entidades sociales y centros de conocimiento que quieran contribuir a estos objetivos ([Europa Press](#)) ([El Periódico de Aragón](#)). La Red Aragonesa de Entidades Locales para la Agenda 2030, impulsada conjuntamente por el Gobierno de Aragón y la Federación Aragonesa de Municipios, Comarcas y Provincias (FAMCP), promueve la coordinación de acciones a nivel local para



alcanzar los ODS. Esta red permite a las entidades locales compartir sus avances y estrategias, contribuyendo así a un desarrollo sostenible en la región ([Red Aragonesa Agenda 2030](#)).

Las recientes iniciativas de los gobiernos de España y Aragón relacionadas con los ODS pueden tener un impacto significativo en la EINA en varias áreas. A continuación, se reflexiona sobre los posibles impactos:

Revisión y Actualización del Currículo

El currículo de los programas de ingeniería y arquitectura podría ser revisado para incluir temas relacionados con los ODS, tales como la sostenibilidad en el diseño y la construcción, eficiencia energética, energías renovables, y gestión sostenible de los recursos.

Fomento de la Investigación, Desarrollo e Innovación

La EINA podría recibir **financiación y apoyo** para proyectos de investigación, desarrollo e innovación que se alineen con los ODS, promoviendo el avance y la innovación en áreas como la tecnología limpia, el desarrollo urbano sostenible y la ingeniería ambiental.

Las iniciativas del gobierno podrían facilitar la **colaboración con otras universidades y centros de investigación internacionales** que trabajan en proyectos relacionados con los ODS.

Mejora de Infraestructuras y Prácticas Sostenibles

Las políticas gubernamentales podrían incentivar la implementación de **medidas de eficiencia energética** y la reducción de emisiones en las instalaciones de la EINA, mejorando su sostenibilidad operativa.

Se podrían establecer sistemas más eficientes de **gestión de residuos y programas de reciclaje**, minimizando el impacto ambiental de la escuela.

Desarrollo Profesional y Capacitación

La EINA podría ofrecer programas de **formación continua** para el personal docente, investigador, administrativo y de gestión de servicios en temas relacionados con los ODS, mejorando sus competencias y conocimientos en sostenibilidad.

La organización de **seminarios, talleres y conferencias sobre los ODS**



podría aumentar la conciencia y el compromiso con la sostenibilidad entre estudiantes y personal.

Proyectos Comunitarios y Responsabilidad Social

El estudiantado y el personal de la EINA podrían participar en **proyectos comunitarios que apoyen los ODS**, tales como programas de voluntariado, actividades de divulgación y colaboraciones con organizaciones locales.

La Escuela podría establecer **mecanismos de reporte y transparencia** sobre su progreso hacia los ODS, compartiendo sus logros y desafíos con la comunidad universitaria y el público en general.

Como conclusión, la EINA debe hacer un esfuerzo coordinado con las políticas nacionales y autonómicas para promover un desarrollo sostenible y equitativo, en línea con los objetivos establecidos en la Agenda 2030. La EINA debe involucrarse activamente en la promoción y consecución de los ODS mediante alianzas estratégicas, iniciativas propias y una integración profunda de estos objetivos en sus actividades formativas basada en el respeto y la colaboración entre todos sus agentes internos.

“El programa Erasmus+ recibirá un importante apoyo del gobierno español en 2024, con una inversión significativa para fomentar la movilidad estudiantil y profesional”

El Consejo de Ministros ha aprobado una partida de 66,9 millones de euros para cofinanciar las movidades en Educación Superior, Formación Profesional y otros sectores educativos, lo que forma parte de un presupuesto total de 322 millones de euros, un incremento de casi el 20% respecto a la convocatoria anterior ([infobae](#)) ([La Moncloa](#)) ([Europa Press](#)).

En concreto, se financiarán 4.056 proyectos de movilidad, beneficiando a 118.692 estudiantes y personal educativo en España. De estos, 1.188 proyectos serán en Educación Superior, beneficiando a cerca de 65.697 personas con una inversión de 210,2 millones de euros. Además, se apoyarán 844 proyectos en Formación Profesional, permitiendo 15.317 movidades con un presupuesto de 55,8 millones de euros, y 1.776 proyectos en Educación Escolar, beneficiando a 32.733 personas.

Las recientes iniciativas del gobierno de España en relación con el programa Erasmus+ pueden tener varios impactos positivos en la EINA:



Aumento de la Movilidad Estudiantil y del Personal

La mayor financiación del programa Erasmus+ permitirá a más estudiantes de la EINA participar en programas de intercambio internacional, ampliando sus horizontes académicos y culturales. Esto también beneficiará al PDI y PTGAS, quienes podrán participar en programas de movilidad para formación y desarrollo profesional.

El **estudiantado de la EINA tendrá más oportunidades** para realizar parte de sus estudios en universidades extranjeras, adquiriendo nuevas perspectivas y conocimientos en su campo de estudio.

Mejora de la Calidad Educativa

La financiación adicional permitirá a la EINA participar en **más proyectos de cooperación internacional**, colaborando con otras universidades y centros de investigación para mejorar la calidad de la educación y la investigación.

La participación en proyectos internacionales facilitará la adopción de **nuevas metodologías y tecnologías educativas**, mejorando la experiencia de aprendizaje para sus estudiantes.

Desarrollo Profesional del Personal

Los programas de movilidad financiados por Erasmus+ permitirán al PDI y PTGAS de la EINA participar en **programas de formación en el extranjero**, mejorando sus habilidades y conocimientos. Esto contribuirá a la mejora de la enseñanza y la gestión educativa de la Escuela.

La participación en programas de movilidad fomentará la creación de **redes de colaboración internacional**, facilitando el intercambio de buenas prácticas y el desarrollo de proyectos conjuntos.

Internacionalización de la EINA

La mayor visibilidad y reputación internacional de la EINA, como resultado de su participación en Erasmus+, atraerá a **más estudiantes internacionales**, diversificando y enriqueciendo la comunidad académica.

La EINA podrá establecer y fortalecer **colaboraciones estratégicas** con universidades y centros de investigación en otros países, promoviendo el intercambio de conocimientos y la colaboración en proyectos de investigación, desarrollo e innovación.



Impacto Económico y Social

La EINA recibirá **financiación adicional** para sus proyectos de movilidad, lo que permitirá una mejor planificación y ejecución de estos programas. Esto también tendrá un impacto positivo en la economía local, al atraer a estudiantes y personal internacional.

La participación en Erasmus+ también puede alinearse con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), promoviendo la educación inclusiva y equitativa y fomentando oportunidades de aprendizaje para todos.

Así pues, la Escuela debe reforzar su compromiso con la educación y la igualdad de oportunidades, asegurando que más estudiantes puedan beneficiarse de experiencias internacionales que mejoren su formación y futuro profesional.

“El gobierno de España está impulsando significativamente la Formación Profesional “

Recientemente, se aprobó una partida de 25,7 millones de euros para mejorar la Formación Profesional (FP), con el objetivo de modernizar y transformar este modelo educativo, lo que incluye la creación de nuevas titulaciones y la mejora de la apreciación social de la FP ([Europa Press](#))

([La Moncloa](#)). Además, se han destinado más de 1.300 millones de euros para reforzar la FP, aumentando las plazas disponibles y creando nuevos centros de capacitación digital y aulas de tecnología aplicada ([RTVE.es](#)).

El gobierno también ha dado luz verde a la implementación de un nuevo sistema de FP que comenzará a desarrollarse plenamente en el curso 2024-2025. Este nuevo sistema busca eliminar barreras para el acceso a la formación, hacerla más flexible y adaptada a las necesidades laborales del estudiantado, y garantizar que toda la formación sea acreditable y oficial.

Las recientes iniciativas del gobierno de España para reforzar la Formación Profesional (FP) pueden tener un impacto significativo en la EINA de varias maneras:

Aumento de la Empleabilidad y Competitividad

El impulso a la FP con la creación de nuevas titulaciones y centros de capacitación digital puede proporcionar al estudiantado futuro de ingeniería y arquitectura una **mejor preparación técnica y práctica** antes de ingresar a la universidad. Este alumnado llegará con habilidades y conocimientos más sólidos, lo que puede mejorar su desempeño académico y su empleabilidad una vez que se gradúe.



Colaboraciones y Sinergias

La EINA podría beneficiarse de **colaboraciones con los nuevos centros de capacitación digital** y aulas de tecnología aplicada que se están creando. Estas colaboraciones pueden incluir proyectos conjuntos, uso compartido de recursos y la integración de tecnologías avanzadas en los programas educativos de la Escuela. Además, la EINA podría aprovechar las nuevas infraestructuras y programas de FP para realizar investigaciones y desarrollos tecnológicos aplicados.

Mejora en la Formación Continua

Las iniciativas del gobierno también están enfocadas en hacer que la FP sea más flexible y adaptada a las necesidades del mercado laboral.

Esto puede beneficiar a los profesionales de la ingeniería o arquitectura ya en ejercicio, quienes pueden acceder a programas de formación continua para actualizar sus habilidades y mantenerse competitivos en sus campos. La EINA podría ampliar su oferta de cursos de formación continua y especialización en colaboración con estos programas gubernamentales.

Atracción de Talento y Nuevas Inscripciones

El fortalecimiento de la FP puede **aumentar el interés por las carreras técnicas y científicas**, atrayendo a más estudiantes hacia programas de ingeniería y arquitectura. Esto puede traducirse en un aumento en las solicitudes de admisión y mejora de la formación previa del estudiantado de la EINA, contribuyendo a su crecimiento y desarrollo a largo plazo.

Innovación y Desarrollo Tecnológico

El enfoque en la creación de nuevas aulas de tecnología aplicada y emprendimiento puede fomentar una cultura de innovación entre el estudiantado de FP que luego continúa sus estudios en la EINA. La Escuela puede beneficiarse de una mayor inclinación hacia el emprendimiento y la innovación tecnológica, lo que podría resultar en más proyectos de investigación, desarrollo e innovación startups y colaboraciones con la industria tecnológica.



FACTORES ECONÓMICOS

“Amazon y Microsoft ponen a Aragón en el centro de sus inversiones tecnológicas en Europa”

Gigantes tecnológicos como Microsoft y Amazon están realizando inversiones significativas en Aragón con el objetivo de establecer o expandir sus infraestructuras y capacidades tecnológicas en Europa. Amazon planea invertir 15.700 millones de euros entre 2024 y 2033 para expandir su infraestructura en la región, con la creación de una red de centros de datos. Microsoft también está realizando inversiones importantes, aunque los detalles específicos sobre sus fechas no son tan claros como los de Amazon ([El País](#)). Estas inversiones permitirán la construcción de centros de datos, instalaciones de investigación, desarrollo e innovación, y otros proyectos tecnológicos que podrían tener un impacto importante en la economía y el sector tecnológico de Aragón.

El desembarco de ambas compañías en Aragón con sus centros de datos va a tener un impacto significativo y multifacético en la EINA, como a continuación se analiza.

Fortalecimiento de la Oferta Académica y Curricular

La presencia de estas empresas puede impulsar la creación de **nuevos programas académicos y cursos especializados** en tecnologías de la nube, big data, ciberseguridad y otras áreas afines. La EINA puede actualizar y ampliar su currículo para incluir certificaciones y formación específica en tecnologías de Amazon y Microsoft Azure, mejorando la relevancia y atractivo de sus programas.

El estudiantado y profesorado tendrá acceso a **herramientas y plataformas** de estas empresas para fines educativos y de investigación, lo que enriquecerá la experiencia de aprendizaje y mejorará las competencias técnicas del estudiantado.

Oportunidades de Investigación y Colaboración

La EINA podrá colaborar en **proyectos de investigación** con Microsoft y Amazon, accediendo a financiación, datos y recursos tecnológicos avanzados. Estas colaboraciones pueden abordar temas de inteligencia artificial e internet de las cosas (IoT), entre otros.

La interacción con estas empresas fomentará la **innovación y el**



desarrollo de soluciones tecnológicas avanzadas, posicionando a la EINA como un centro de excelencia en investigación tecnológica.

Mejora en la Empleabilidad y Salidas Profesionales

El estudiantado de la EINA tendrán acceso a **programas de prácticas** en los centros de datos de Microsoft y Amazon. Estas experiencias laborales no solo mejorarán la adquisición de competencias, sino que también incrementarán sus oportunidades de empleo en el sector tecnológico. La presencia de estos gigantes tecnológicos en la región facilitará el **networking** y la creación de relaciones profesionales para estudiantes y personas egresadas, aumentando sus perspectivas de carrera tanto a nivel local como internacional.

Desarrollo Económico Regional

La llegada de Microsoft y Amazon atraerá **más inversiones tecnológicas** a Aragón, creando un ecosistema favorable para startups y empresas tecnológicas. La EINA se beneficiará de este entorno dinámico y en expansión.

Con el crecimiento del sector tecnológico en la región, habrá una

mayor demanda de profesionales altamente cualificados. La EINA podrá posicionarse como un proveedor clave de talento, alineando su formación con las necesidades del mercado.

Impacto en las Infraestructuras y Recursos

Mejora de Infraestructuras: La instalación de centros de datos puede llevar a mejoras en la infraestructura local, como mejores conexiones de internet y servicios tecnológicos avanzados. La EINA se beneficiará indirectamente de estas mejoras, que facilitarán la educación y la investigación.

Microsoft y Amazon pueden proporcionar **recursos y apoyo** para proyectos específicos, como laboratorios de innovación, hackathons y competencias tecnológicas que involucren al estudiantado de la EINA.

FACTORES SOCIALES

“Las políticas de inclusión y atención a la diversidad están ganando relevancia significativa en diversos sectores, incluyendo la educación superior y las corporaciones”.

Hay un creciente movimiento hacia la obligatoriedad de las estrategias



de responsabilidad social corporativa (RSC) y ESG (ambientales, sociales y de gobernanza) en Europa. Estas políticas se centran en promover un entorno inclusivo que permita la participación equitativa de todos los individuos, independientemente de sus diferencias. Este marco regulatorio está impulsando a las empresas a adoptar prácticas más inclusivas y sostenibles de manera obligatoria, en lugar de voluntaria ([Fundación Adecco](#)).

En el ámbito educativo, las universidades están adoptando estrategias más inclusivas para garantizar que todo el estudiantado, incluido aquel en situación de discapacidad y de diversos orígenes culturales y socioeconómicos, tenga acceso a una educación de calidad. Estas estrategias incluyen desde la adaptación de currículos y metodologías de enseñanza hasta la implementación de servicios de apoyo y programas específicos para estudiantes vulnerables.

Las recientes políticas de inclusión pueden tener un impacto significativo en la Escuela. Aquí se reflexiona sobre algunos de los posibles impactos:

Diversidad y Equidad en la Admisión

Las políticas de inclusión pueden facilitar el acceso a la educación superior a grupos subrepresentados, incluyendo a estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos, géneros, etnias y capacidades. Esto enriquecerá la diversidad del cuerpo estudiantil y promoverá una **cultura de inclusión y respeto**.

La implementación de **becas y ayudas** específicas para estudiantes de grupos vulnerables puede aumentar la equidad en el acceso a la educación, permitiendo que más estudiantes talentosos, independientemente de sus circunstancias, accedan a programas de ingeniería y arquitectura.

Ambiente de Aprendizaje Inclusivo

La formación en temas de inclusión para el PDI, PTGAS y estudiantado ayudará a crear un ambiente de aprendizaje más acogedor, respetuoso, inclusivo, tolerante y comprensivo. Esto incluye la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas que atiendan a las necesidades de sus estudiantes.



Las políticas de inclusión pueden impulsar **mejoras en las infraestructuras** para hacerlas accesibles a todos, incluyendo rampas, ascensores y señalización adecuada, así como la provisión de recursos educativos accesibles para estudiantes en situación de discapacidad.

Currículo y Programas Académicos

Integrar temas de perspectiva de género, inclusión y diversidad en el **currículo** puede sensibilizar al estudiantado sobre la importancia de la equidad y la justicia social en la ingeniería y la arquitectura. Esto incluye el desarrollo de proyectos y estudios de caso que aborden problemas de accesibilidad y diseño universal. Ofrecer **programas y cursos** que se centren en la inclusión, como el diseño accesible y la ingeniería para el desarrollo comunitario, puede preparar al estudiantado para abordar desafíos sociales y contribuir positivamente a la sociedad.

Investigación, Desarrollo e Innovación

Las políticas de inclusión pueden fomentar la **investigación** en áreas que beneficien a comunidades marginadas y promuevan la equidad. Esto incluye proyectos de accesibilidad, tecnologías asistivas y soluciones de diseño inclusivo.

Establecer **colaboraciones** con organizaciones que promuevan la inclusión puede aumentar las oportunidades de investigación, desarrollo e innovación, así como la implementación de proyectos comunitarios que tengan un impacto social positivo.

Cultura Institucional

Implementar **campañas de sensibilización** sobre la importancia de la inclusión y la diversidad puede fortalecer la cultura institucional de la EINA, promoviendo valores de respeto, equidad y colaboración. Fomentar la **participación activa** del estudiantado de la EINA en iniciativas y grupos de trabajo sobre inclusión puede empoderarlos para ser agentes de cambio en la universidad y en sus futuras profesiones.

Impacto Social y Comunitario

Las políticas de inclusión pueden promover la participación de la EINA en **proyectos comunitarios** que aborden las necesidades de grupos vulnerables, como el diseño de viviendas accesibles y la mejora de infraestructuras comunitarias.

Al incorporar la inclusión como un valor central, la EINA puede



fortalecer su **responsabilidad social**, contribuyendo al desarrollo sostenible y equitativo de la región.

“La aparición generalizada del teletrabajo y de actitudes sociales centradas en el individuo o en el grupo frente a la pandemia abren un escenario nuevo para la prestación de los servicios públicos.”

La aparición generalizada del teletrabajo puede tener varios impactos en la EINA:

Transformación de la Modalidad de Enseñanza

La adopción del teletrabajo ha acelerado la transición hacia modelos de **enseñanza a distancia e híbrida**. La EINA podría expandir y mejorar sus plataformas de aprendizaje en línea, ofreciendo mayor flexibilidad al estudiantado y permitiendo una mejor conciliación de sus estudios con otras responsabilidades.

La necesidad de teletrabajo y educación a distancia puede impulsar la **innovación en herramientas y recursos educativos digitales**, como laboratorios virtuales, simuladores y software de colaboración en línea, mejorando la calidad del aprendizaje.

Cambio en la Dinámica de Trabajo y Colaboración

La implementación del teletrabajo podría ofrecer mayor **flexibilidad** al PTGAS, permitiéndoles equilibrar mejor sus responsabilidades profesionales y personales. Esto puede mejorar la satisfacción laboral y la productividad.

Las actitudes sociales centradas en el grupo pueden fomentar **nuevas formas de colaboración y trabajo** en equipo a través de plataformas digitales, facilitando proyectos de investigación, desarrollo e innovación que no dependan de la presencia física.

Impacto en las Infraestructuras

Con un mayor énfasis en el teletrabajo y la educación a distancia, puede disminuir la necesidad de grandes espacios físicos en la EINA. Esto permitiría una **reestructuración de los espacios**, enfocándose en áreas para la investigación, interacción entre diferentes grupos y las actividades que requieren presencialidad.

La necesidad de teletrabajo y enseñanza a distancia puede motivar a la EINA a **invertir en tecnología e infraestructura digital**, asegurando



una conectividad robusta y el acceso a recursos en línea para el estudiantado y el personal.

Desarrollo de Competencias Digitales

En general, el estudiantado y todo el personal de la EINA necesitará **desarrollar y mejorar sus competencias digitales** para adaptarse a las nuevas modalidades de trabajo y estudio. La EINA puede ofrecer cursos y talleres específicos para fortalecer estas habilidades.

La experiencia del teletrabajo puede inspirar la **inclusión de tecnologías emergentes** en el currículo, como la realidad virtual, la inteligencia artificial y el análisis de datos, preparando al estudiantado para un futuro laboral digitalizado.

Cambio en la Cultura Organizacional

La adopción del teletrabajo puede promover una cultura de **mayor autonomía y responsabilidad** entre el personal y estudiantado, confiando en su capacidad para gestionar su tiempo y tareas de manera eficiente.

Las actitudes sociales centradas en el individuo pueden llevar a la

EINA a implementar políticas que promuevan el **bienestar mental y físico** de su comunidad, ofreciendo apoyo y recursos para mantener un equilibrio saludable entre la vida laboral/estudiantil y personal.

Impacto en la Investigación

El teletrabajo facilita las **colaboraciones internacionales**, permitiendo a los investigadores de la EINA trabajar con colegas de todo el mundo sin la necesidad de viajes constantes. Esto puede expandir el alcance y el impacto de sus proyectos de investigación.

La conectividad digital permite un **acceso más fácil a recursos y datos globales**, mejorando la calidad y la relevancia de la investigación realizada en la EINA.

Mantenerse actualizado con los últimos equipos y tecnologías en los laboratorios es crucial para una gestión eficaz y educación de calidad en ingeniería y arquitectura. Es fundamental garantizar que todos los agentes internos (estudiantado, PDI, PTGAS) tengan acceso a la infraestructura tecnológica necesaria para el aprendizaje, la enseñanza o el trabajo de gestión a distancia.



FACTORES TECNOLÓGICOS

Las innovaciones en tecnología requieren actualizaciones constantes en el currículo y las infraestructuras tecnológicas.

“La inteligencia artificial ha revolucionado diversos campos de la ingeniería y arquitectura aportando avances significativos en diseño, optimización, mantenimiento predictivo y automatización.”

Se espera que la manufactura global continúe su crecimiento robusto impulsado por la innovación tecnológica. Las empresas están invirtiendo en la automatización y en la creación de cadenas de suministro más resilientes y adaptables, lo cual requiere un enfoque tanto en las tecnologías como en la gestión eficiente de recursos humanos. Esta tendencia hacia la automatización y la fabricación inteligente presenta oportunidades para la EINA en términos de formación especializada y colaboración con la industria ([Kroll](#)).

El auge de la inteligencia artificial (IA) puede tener un impacto profundo y multifacético en la EINA. A continuación, se detallan algunos de los posibles impactos:

Currículo y Formación Académica

La EINA puede desarrollar **nuevos programas y cursos especializados en IA**, cubriendo áreas como el aprendizaje automático, procesamiento de lenguaje natural, visión por computadora, robótica, gestión de datos digitales, ciberseguridad, seguridad de infraestructuras críticas. Estos cursos prepararían al estudiantado para el mercado laboral actual y futuro. **Los programas existentes pueden ser actualizados** para incluir contenidos y aplicaciones de IA en distintas ramas de la ingeniería y la arquitectura, asegurando que el estudiantado adquiera las habilidades necesarias para integrar estas tecnologías en sus profesiones.

Investigación, Desarrollo e Innovación

La EINA puede **fomentar la investigación en inteligencia artificial**, promoviendo proyectos que exploren nuevas aplicaciones y metodologías. Esto podría incluir la colaboración con empresas tecnológicas y centros de investigación.

El enfoque en IA puede aumentar **la producción de publicaciones académicas** y la participación en conferencias internacionales, posicionando a la EINA como un referente en este campo.



Infraestructura y Recursos Tecnológicos

La creación de **laboratorios especializados** en tecnologías y aplicaciones relacionadas con la IA en la que la Escuela es puntera, dotados con equipos y software avanzados permitirá a estudiantes e investigadores trabajar con las últimas tecnologías, facilitando el desarrollo de proyectos innovadores.

La EINA puede establecer **colaboraciones** para acceder a grandes conjuntos de datos y servicios de computación en la nube, esenciales para el desarrollo de aplicaciones de IA.

Colaboraciones y Alianzas Estratégicas

El auge de la IA puede facilitar la creación de **alianzas con empresas del sector tecnológico**, promoviendo la colaboración en proyectos de investigación, desarrollo e innovación, así como la oferta de prácticas y oportunidades laborales para el estudiantado.

La IA ofrece oportunidades para **proyectos interdisciplinarios** que combinen conocimientos de ingeniería, arquitectura, matemáticas, informática, telecomunicación, documentación, y otras disciplinas,

fomentando un enfoque holístico en la solución de problemas.

Innovación en la Enseñanza y Aprendizaje

La EINA puede adoptar herramientas basadas en IA para personalizar la enseñanza, mejorar la evaluación del desempeño estudiantil y proporcionar asistencia virtual, optimizando el proceso educativo.

La implementación de plataformas de aprendizaje adaptativo basadas en IA puede ofrecer al estudiantado rutas de aprendizaje personalizadas, mejorando la retención y el entendimiento de los contenidos.

Preparación para el Futuro Laboral

Dotar al estudiantado de conocimientos y habilidades en IA le preparará mejor para un mercado laboral donde la demanda de expertos en IA está en constante crecimiento.

La inclusión de proyectos aplicados en IA dentro del currículo permitirá al estudiantado trabajar en problemas reales, adquiriendo experiencia práctica y aumentando su empleabilidad.



Impacto Social y Ético

Incluir la ética de la IA en el currículo es esencial para formar profesionales conscientes de los impactos sociales y éticos de la tecnología, preparados para abordar desafíos relacionados con la privacidad, la seguridad y la equidad.

La EINA puede liderar iniciativas que utilicen la IA para abordar problemas sociales y ambientales, promoviendo el uso responsable y beneficioso de la tecnología.

La inteligencia artificial está transformando la ingeniería y arquitectura, proporcionando herramientas poderosas para el diseño, optimización, mantenimiento y automatización. Estas innovaciones no solo mejoran la eficiencia y calidad de los procesos de la ingeniería y arquitectura, sino que también abren nuevas posibilidades para la investigación y el desarrollo actividades formativas y de gestión eficientes e innovadoras.

“La adopción de tecnologías digitales, como la gestión de información de edificios (BIM) y gemelos digitales, está transformando la planificación y el diseño en la arquitectura. “

La tecnología BIM (Building Information Modeling) permite un análisis más profundo del impacto ambiental y social de los proyectos, facilitando una planificación más colaborativa y eficiente (Buro Happold).

La EINA puede aprovechar el auge de BIM de varias maneras para fortalecer su posición como una Escuela líder en ingeniería y arquitectura. A continuación, se presentan algunas estrategias clave:

Incorporar BIM en el Currículo Académico

Integrar el uso de BIM en las asignaturas existentes, así como desarrollar **cursos específicos** sobre esta tecnología. Esto no solo prepara al estudiantado para el mercado laboral, donde el conocimiento de BIM es cada vez más demandado, sino que también posicionará a la EINA como una institución que lidera en educación tecnológica avanzada. Desarrollar programas de formación continua o certificaciones en BIM para profesionales que deseen actualizarse, lo que también podría generar ingresos adicionales para la Escuela.



Colaboración con la Industria

Establecer **alianzas con empresas de software** de BIM, para ofrecer al estudiantado de la Escuela acceso a las herramientas más recientes. También se podrían organizar talleres y seminarios con expertos de la industria para que el estudiantado y el personal académico estén al tanto de las últimas tendencias y aplicaciones.

Facilitar **proyectos entre estudiantes y empresas** de construcción o estudios de arquitectura para resolver problemas reales utilizando BIM, lo que mejorará la empleabilidad de las personas egresadas.

Investigación e Innovación

Fomentar la investigación en torno a BIM, especialmente en áreas emergentes como la integración de BIM con inteligencia artificial, gemelos digitales y sostenibilidad. La EINA podría convertirse en un **referente en la investigación** de cómo BIM puede contribuir a la eficiencia energética y la construcción sostenible. Crear un centro de innovación en BIM dentro de la Escuela, donde se desarrollen nuevos métodos y aplicaciones para mejorar la eficiencia de los proyectos de construcción.

Adopción Institucional de BIM

Implementar BIM en los proyectos de construcción y renovación de la propia Universidad de Zaragoza, como una forma de predicar con el ejemplo. Esto también puede servir como estudio de caso práctico para el estudiantado.

Participación en Competencias y Conferencias

Promover la participación de estudiantes y profesores en competencias internacionales de BIM y conferencias, lo que no solo aumenta la **visibilidad de la EINA** sino que también expone a los participantes a las mejores prácticas globales. Al capitalizar estas oportunidades, la EINA no solo mejorará la formación de sus estudiantes, sino que también se posicionará como un líder en la integración de tecnología avanzada en la arquitectura y la ingeniería.

FACTORES ECOLÓGICOS

Los factores ecológicos vinculados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas están marcando una tendencia significativa y de largo plazo en la agenda global, influyendo



en diversas políticas y estrategias a nivel mundial y local.

“Los factores ecológicos, tan vinculados con los ODS de Naciones Unidas, marcan una tendencia de onda larga.”

La Unión Europea está intensificando sus esfuerzos para alcanzar el objetivo de cero emisiones netas de CO₂ para 2050. Se espera que esto impulse una ola de renovaciones en edificios existentes para hacerlos más eficientes energéticamente, ya que los edificios representan el 40% del consumo total de energía y el 36% de las emisiones de CO₂ en la UE. Este marco regulador crea oportunidades para proyectos de renovación y adaptación, especialmente utilizando materiales sostenibles como la madera ([Amazing Architecture](#)).

El diseño resiliente y adaptable está ganando importancia, especialmente ante el cambio climático. Hay un enfoque creciente en la reutilización adaptativa de edificios antiguos, lo que no solo preserva el capital construido, sino que también ahorra carbono incorporado al evitar demoliciones innecesarias ([Buro Happold](#)).

En un contexto de recursos limitados y regulaciones cada vez más estrictas, la sostenibilidad también se está convirtiendo en un

imperativo en la ingeniería industrial. Las empresas están integrando análisis de riesgo y planificación basada en datos para equilibrar la sostenibilidad con la rentabilidad ([Industrial Equipment News](#)).

Los factores ecológicos, que están estrechamente vinculados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas, pueden tener un impacto significativo en la Escuela. Aquí se detallan algunos de los posibles impactos:

Actualización y Enriquecimiento del Currículo

La EINA puede introducir **cursos y programas especializados en sostenibilidad**, energías renovables, eficiencia energética, y diseño sostenible. Estos cursos formarían al estudiantado en las mejores prácticas y tecnologías necesarias para abordar los desafíos ecológicos contemporáneos.

Incluir los ODS en el currículo permitirá al estudiantado **comprender y aplicar los principios de sostenibilidad** en sus proyectos de ingeniería y arquitectura, promoviendo una perspectiva global y responsable.



Investigación, Desarrollo e Innovación

La Escuela puede priorizar y financiar **proyectos de investigación** que aborden temas como la mitigación del cambio climático, la gestión sostenible de los recursos naturales, y la construcción ecológica. Esto posicionará a la EINA como un líder en investigación sostenible.

Fomentar la **colaboración entre diferentes disciplinas** dentro de la universidad para abordar problemas ecológicos complejos puede resultar en soluciones innovadoras y sostenibles.

Infraestructura y Operaciones Sostenibles

Implementar prácticas sostenibles en el propio campus, como la gestión eficiente del agua, el uso de energías renovables, y la reducción de residuos, puede servir como un modelo práctico para el estudiantado y la comunidad.

Renovar y construir edificios del campus siguiendo estándares de sostenibilidad como LEED (Leadership in Energy and Environmental Design) o BREEAM (Building Research Establishment Environmental Assessment Method).

Cultura Institucional y Sensibilización

Iniciativas para **aumentar la conciencia sobre la sostenibilidad** y los ODS entre estudiantes, profesorado y personal pueden fomentar una cultura de responsabilidad ambiental.

Organizar **eventos, talleres y conferencias** centrados en la sostenibilidad y los ODS para educar y motivar a la comunidad universitaria y al público en general.

Colaboraciones y Alianzas Estratégicas

Establecer **alianzas con empresas y organizaciones que estén comprometidas con la sostenibilidad** puede proporcionar oportunidades para prácticas profesionales, proyectos conjuntos, y financiación de investigaciones.

Participar en **proyectos que aborden desafíos ecológicos** a nivel local puede fortalecer los lazos con la comunidad y demostrar el compromiso de la EINA con la sostenibilidad.



Impacto en la Empleabilidad y Responsabilidad Social

Dotar al estudiantado con las competencias necesarias para liderar en el ámbito de la sostenibilidad aumentará su **empleabilidad** y le permitirá contribuir positivamente a la sociedad y al medio ambiente.

Alinearse con los ODS permitirá a la EINA contribuir de manera significativa a los esfuerzos globales para alcanzar estos objetivos, reforzando su responsabilidad social y su reputación internacional.

FACTORES LEGALES

“El Real Decreto 822/2021 (RD 822/2021) ha establecido una nueva organización de las enseñanzas universitarias y de los procedimientos de aseguramiento de su calidad.”

El Real Decreto 822/2021, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y el procedimiento de aseguramiento de su calidad, tiene varios impactos potenciales en la Escuela.

Reforma Curricular y Estructura de los planes de estudio

El RD 822/2021 establece nuevas directrices para la estructuración de los títulos de Grado, Máster y Doctorado. En este sentido, la EINA ha revisado recientemente sus programas académicos para cumplir con las nuevas normativas, asegurando que los planes de estudio estén alineados con los estándares nacionales y europeos.

La flexibilización de los itinerarios académicos, permitiendo al estudiantado diseñar trayectorias más personalizadas de acuerdo a sus intereses y necesidades. Esto puede resultar en una oferta educativa más diversificada y adaptada a las demandas del mercado laboral.

Aseguramiento de la Calidad

El RD 822/2021 enfatiza la importancia de los **sistemas internos de garantía de calidad**. La EINA debe continuar fortaleciendo sus mecanismos de evaluación y aseguramiento de la calidad, implementando procesos continuos de mejora basados en la autoevaluación y la retroalimentación de estudiantes, docentes y empleadores.



Se requiere la adaptación a los nuevos procedimientos de acreditación y evaluación externa, asegurando que los programas académicos cumplan con los criterios de calidad establecidos por las agencias de evaluación.

Innovación y Metodologías de Enseñanza

La normativa fomenta el uso de **metodologías de enseñanza activas e innovadoras**, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, las fábricas de aprendizaje y el uso de tecnologías digitales. La EINA deberá incorporar estas metodologías para mejorar la experiencia educativa y el aprendizaje de sus estudiantes.

Para implementar estas metodologías, será necesario **ofrecer formación continua** en nuevas técnicas pedagógicas y uso de herramientas tecnológicas, mejorando la calidad de la enseñanza.

Movilidad y Reconocimiento Académico

Se promueve la **movilidad de estudiantes y docentes**, facilitando el reconocimiento de estudios y créditos entre universidades nacionales e internacionales. La EINA puede fortalecer sus programas de

intercambio y colaboración con instituciones extranjeras, mejorando la internacionalización de sus programas.

La implementación de sistemas de reconocimiento de créditos más flexibles permitirá al estudiantado aprovechar mejor las oportunidades de aprendizaje en diferentes contextos y modalidades.

Vinculación con el Entorno Profesional

Se enfatiza la **importancia de las prácticas profesionales y la formación dual**, integrando más estrechamente el aprendizaje académico con la experiencia laboral. La EINA puede expandir sus alianzas con empresas y organizaciones para ofrecer más oportunidades de prácticas y programas de formación dual.

El diseño de los programas académicos deberá considerar las competencias y habilidades demandadas por el mercado laboral, mejorando la empleabilidad de los egresados y su adaptación a los cambios tecnológicos y económicos.



Inclusión y Sostenibilidad

Se destaca la necesidad de **promover la inclusión y la accesibilidad** en la educación superior. La EINA deberá asegurar que sus programas y servicios sean accesibles para todo el estudiantado, incluyendo aquel en situación de discapacidad y de contextos socioeconómicos diversos.

Integrar los principios de sostenibilidad en los programas académicos y en la gestión institucional es clave. La EINA puede desarrollar iniciativas y proyectos que promuevan la sostenibilidad ambiental y social en sus actividades educativas y de investigación.

“La pandemia ha cambiado las condiciones laborales, lo que puede requerir la adaptación de las políticas laborales y la negociación de nuevos acuerdos con el PDI y PTGAS.”

La pandemia ha tenido un impacto significativo en las condiciones laborales en diversos sectores, incluyendo el académico. La EINA no es una excepción. A continuación, se detallan algunos posibles efectos y áreas donde podrían ser necesarias adaptaciones en políticas laborales:

Teletrabajo y Flexibilidad Laboral

La implementación del teletrabajo ha sido una medida crucial durante la pandemia, obligando a las universidades a adaptar sus infraestructuras y políticas para mantener la productividad y el bienestar del personal. Esta modalidad de trabajo ha planteado la necesidad de políticas más flexibles en términos de horarios y gestión del tiempo ([FTF US](#)) ([Gerencia](#)). La EINA puede desarrollar un marco claro para el teletrabajo, incluyendo directrices sobre horarios, disponibilidad, y uso de tecnologías, Proveer herramientas y recursos necesarios, como software, hardware y acceso remoto seguro a sistemas universitarios y establecer protocolos de comunicación y coordinación para mantener la eficiencia y la colaboración en equipos remotos.

Salud y Bienestar

El estrés y la ansiedad han aumentado debido a la incertidumbre y la adaptación a nuevas formas de trabajo. Las universidades han tenido que poner un énfasis adicional en la salud mental y el bienestar de su personal. Esto ha supuesto la oferta de programas de apoyo psicológico y bienestar, promoviendo un ambiente laboral saludable.



Capacitación y Desarrollo Profesional

La transición hacia entornos de enseñanza y trabajo digitales ha creado una demanda por habilidades tecnológicas adicionales.

Conciliación de la Vida Laboral y Familiar

La necesidad de equilibrar el trabajo y las responsabilidades familiares ha cobrado mayor relevancia. Se precisan políticas de conciliación, como permisos parentales ampliados, horarios flexibles y opciones de trabajo remoto.

Infraestructura y Recursos

La infraestructura existente puede no ser adecuada para las nuevas modalidades de trabajo y enseñanza. Inversión en infraestructura tecnológica, plataformas de enseñanza en línea y espacios de trabajo adaptados.



4.1 CONCLUSIONES ANÁLISIS PESTEL

La EINA debe reflejar su **compromiso de posicionar a la región aragonesa a la vanguardia de la innovación y la tecnología**, creando un entorno favorable para el desarrollo de empresas TIC, nutriendo y fortaleciendo el tejido empresarial local. La llegada de Microsoft y Amazon a Aragón representa una oportunidad extraordinaria para la EINA. Estas empresas pueden potenciar la calidad de la educación y la investigación y mejorar las perspectivas profesionales del estudiantado, contribuyendo al desarrollo económico y tecnológico de la región. Estas oportunidades pueden posicionar a la EINA como un centro de excelencia en ingeniería y arquitectura, con un fuerte vínculo con la industria tecnológica global.

El auge de la inteligencia artificial puede transformar la EINA en múltiples dimensiones, desde la actualización del currículo y el fomento de la investigación, hasta la mejora de la infraestructura y la creación de alianzas estratégicas. Esto posicionará a la EINA a la vanguardia de la educación y la investigación en IA, preparando a sus estudiantes para liderar en un mundo cada vez más digitalizado.

El **RD 822/2021** debe impulsar a la EINA a adaptarse a nuevas normativas y estándares de calidad, promoviendo una educación más flexible, inclusiva y orientada al mercado laboral. Estos cambios fortalecerán la calidad de los programas académicos, mejorarán la empleabilidad y contribuirán al desarrollo sostenible y equitativo de la educación superior.

El **apoyo gubernamental a la Formación Profesional** puede crear un ecosistema más robusto y colaborativo entre instituciones educativas y beneficiar a la EINA si aprovecha estas iniciativas para fortalecer sus programas académicos, fomentar la innovación y mejorar la empleabilidad de sus egresados y egresadas.

La EINA puede aprovechar las iniciativas del gobierno de España sobre **Erasmus+** para mejorar la movilidad, la calidad educativa, la internacionalización y el desarrollo profesional, contribuyendo a la formación de una comunidad académica más diversa, innovadora y comprometida con el desarrollo sostenible.



La tendencia de larga duración de los **factores ecológicos y los ODS** puede transformar la EINA en múltiples dimensiones, desde la actualización del currículo y la investigación hasta la mejora de la infraestructura y la creación de una cultura institucional de sostenibilidad. Esto no solo beneficiará a sus estudiantes y personal, sino que también contribuirá positivamente a la comunidad y al medio ambiente global.

La creciente conciencia ambiental entre estudiantes y personal puede impulsar la implementación de políticas sostenibles en la Escuela e integrar más prácticas y actividades docentes y de gestión sostenibles. Estas iniciativas no solo fortalecerían el compromiso de la EINA con los ODS, sino que también prepararían a sus estudiantes para ser líderes en el desarrollo sostenible, contribuyendo de manera significativa a un futuro más equitativo y sostenible.

Las **políticas de inclusión** pueden transformar la EINA en un entorno más diverso, equitativo y accesible, mejorando la calidad de la educación, fomentando la innovación y reforzando su compromiso social. Estas políticas no solo benefician a sus estudiantes y personal, sino que también tienen un impacto positivo en la comunidad y en la sociedad en general.

La EINA, al igual que otras instituciones, debe adaptarse a las **nuevas condiciones laborales** impuestas desde la pandemia. Esto requerirá una revisión y posible modificación de políticas laborales basada en la flexibilidad y en el diálogo constante para garantizar que las adaptaciones sean efectivas y beneficiosas para todos sus miembros.

La generalización del teletrabajo y las actitudes sociales centradas en el individuo y el grupo, en respuesta a la pandemia, pueden transformar la EINA en múltiples dimensiones, mejorando la flexibilidad, la colaboración, la infraestructura tecnológica y la cultura organizacional, y preparando mejor a estudiantes y personal para los desafíos del futuro digital.



5. ANÁLISIS EXTERNO DEL MICROENTORNO

El modelo de las cinco fuerzas de Porter puede aplicarse en el contexto de la EINA para comprender el entorno competitivo y estratégico en el cual opera la Escuela. Este análisis permite identificar áreas clave donde la EINA puede focalizar sus esfuerzos para fortalecer su posición competitiva. Al entender estas dinámicas, la EINA podrá desarrollar estrategias efectivas para atraer y retener estudiantes y profesionales de alta calidad, mejorar sus vínculos con la industria y mantenerse como un referente en la educación en ingeniería y arquitectura. A continuación, se detallan las cinco fuerzas competitivas aplicadas a nuestra Escuela:

Rivalidad entre Competidores Existentes

La EINA compite a nivel nacional e internacional con instituciones que ofrecen programas de ingeniería y arquitectura. Factores como la reputación académica, la calidad y proyección del profesorado, las instalaciones de vanguardia, y las oportunidades de investigación son decisivos. La **reputación y el ranking** de otras universidades pueden atraer a las personas más cualificadas.

Las instituciones con **programas reconocidos** globalmente representan una competencia significativa, especialmente aquellas con enfoque en áreas de investigación emergentes o con colaboraciones sólidas en la industria. Estas universidades captan estudiantes y profesorado de alto nivel, aumentando el desafío de atraer talento en un contexto altamente competitivo.

Poder de Negociación de los Proveedores

Los **proveedores de tecnología, software y materiales de laboratorio** tienen un impacto importante en los costos y la calidad de la enseñanza y la investigación de la EINA. La dependencia de estos recursos puede limitar la flexibilidad de la Escuela, especialmente si estos proveedores tienen poder de negociación debido a la especialidad o innovación de sus productos.

La **capacidad para atraer y retener profesorado y personal investigador de alto nivel** es fundamental, dado que estos perfiles son escasos y demandados. El poder de negociación de estos profesionales



se incrementa en función de su especialización, experiencia y red de contactos, factores que pueden influir directamente en la propuesta de valor de la EINA.

Poder de Negociación de los Compradores

El estudiantado y sus familias tienen una influencia importante, ya que cuentan con acceso a información extensa y a opciones alternativas (como otras universidades o programas en línea). **La calidad de la enseñanza, las oportunidades de empleabilidad y las opciones de becas y financiación** son determinantes en su elección de institución.

Las organizaciones que contratan a las personas egresadas de la EINA influyen de forma indirecta en la oferta educativa, ya que sus expectativas sobre las habilidades y competencias deseadas se reflejan en el diseño curricular y en los programas de formación continua. **Estar en sintonía con las necesidades de la industria** puede incrementar la competitividad de la EINA en la formación de talento relevante.

Amenaza de Nuevos Entrantes

La creación de universidades o la expansión de programas de

ingeniería y arquitectura en otras instituciones representa una amenaza, especialmente en ciudades o regiones con menor oferta educativa. La EINA debe diferenciarse mediante su calidad educativa, red de contactos y oportunidades de investigación para afrontar esta competencia.

La popularidad de la **educación a distancia y de los programas en línea**, que ofrecen flexibilidad y opciones más accesibles económicamente, representa una amenaza creciente. Instituciones y plataformas de enseñanza virtual captan a un perfil de estudiante que busca conveniencia, lo que puede reducir el interés en programas presenciales tradicionales.

Amenaza de Productos Sustitutos

Certificaciones profesionales, formación técnica avanzada y cursos específicos en áreas de ingeniería y arquitectura presentan alternativas cada vez más atractivas para el estudiantado, en particular aquellos interesados en formación práctica y con objetivos de rápida inserción laboral.

Los **MOOCs y plataformas de aprendizaje en línea**, como Coursera,



edX y Udacity, ofrecen una amplia gama de cursos de alta calidad que cubren áreas técnicas y de gestión. Estos programas, que muchas veces son gratuitos o de bajo coste, y que pueden venir avalados por universidades internacionales de prestigio, actúan como sustitutos en el aprendizaje continuo y en áreas de especialización, pudiendo desplazar a los programas tradicionales de la EINA.

5.1 CONCLUSIONES ANÁLISIS MICROENTORNO EXTERNO

Para afrontar los desafíos identificados y mejorar su posición competitiva, la EINA puede implementar las siguientes estrategias:

Incrementar la inversión en investigación de vanguardia, **atraer y retener a profesorado y personal investigador de reconocido prestigio**, y mejorar las instalaciones y recursos tecnológicos. La EINA puede diferenciarse como una Escuela líder en formación en ingeniería y arquitectura mediante una fuerte apuesta por la innovación y la excelencia académica.

Ampliar la colaboración con empresas y organizaciones relevantes

para asegurar que los programas de estudio respondan a las necesidades del mercado laboral. Esto incluye crear programas de prácticas y ofrecer proyectos en colaboración con empresas, lo que mejorará la empleabilidad de las personas egresadas y fortalecerá la red de contactos para estudiantes y profesores.

Incorporar tecnologías digitales, como simuladores y herramientas de aprendizaje virtual, y adoptar métodos innovadores, como el aprendizaje basado en proyectos (PBL) y la educación híbrida o en línea. Estos enfoques no solo mejoran la experiencia educativa, sino que también posicionan a la EINA como una institución adaptable a las tendencias de enseñanza globales.

Proveer servicios integrales que incluyan **orientación profesional, asesoramiento académico, becas, y oportunidades de networking**. Estas iniciativas no solo facilitan la experiencia educativa, sino que aumentan el atractivo de la EINA para estudiantes con altas expectativas de desarrollo personal y profesional.

Ampliar y adaptar la oferta educativa con programas interdisciplinarios, dobles titulaciones y certificaciones especializadas en áreas emergentes, como la inteligencia artificial, sostenibilidad, y tecnologías



de la construcción. Esta diversificación permite a la EINA alinearse con las tendencias actuales y ampliar su atractivo a un público estudiantil más diverso.

Estas estrategias ofrecen un camino integral para que la EINA mejore su posicionamiento en el sector educativo y responda de forma efectiva a las dinámicas competitivas del entorno.



6. ANÁLISIS INTERNO

El análisis de recursos y capacidades de la EINA implica examinar los elementos clave que permiten a nuestra Escuela brindar una educación de calidad, realizar investigaciones de alto nivel y aportar al desarrollo de la sociedad. Este análisis abarca diversos aspectos, como los recursos físicos, humanos, tecnológicos y de organización, fundamentales para alcanzar los objetivos estratégicos de la EINA. El análisis interno presentado a continuación se ha llevado a cabo teniendo en cuenta el reciente informe favorable emitido por la Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón (ACPUA) en el proceso de renovación de la Acreditación Institucional de la EINA. Es importante destacar que el informe recibido ha sido favorable lo que respalda y fortalece nuestro compromiso con la mejora continua y la excelencia académica.

Recursos Físicos y Tecnologías

La EINA cuenta, en general, con instalaciones modernas y bien equipadas que incluyen aulas, laboratorios, talleres y salas de estudio, ofreciendo un entorno adecuado para la enseñanza y la investigación.

Los laboratorios están dotados de tecnología avanzada y herramientas especializadas que facilitan tanto la formación práctica del estudiantado como la investigación innovadora en las distintas áreas de la ingeniería y la arquitectura. No obstante, mantener actualizado este equipamiento hace necesaria una renovación constante del mismo, con su consiguiente plan de inversión.

La EINA utiliza plataformas de aprendizaje en línea y herramientas digitales para facilitar la educación a distancia y la gestión académica, algo que se ha vuelto esencial tras la pandemia.

Además, cuenta con software especializado para simulaciones, diseño asistido por computadora (CAD), análisis de datos y otras aplicaciones técnicas que son cruciales en la formación en ingeniería y arquitectura.

Según el reciente informe de ACPUA, **en los últimos seis años se han implementado numerosas mejoras en recursos y servicios**, que abarcan desde la renovación de equipos de comunicaciones hasta la instalación de placas fotovoltaicas y la creación de espacios



verdes. Entre las acciones destacadas se incluyen la renovación de las infraestructuras de comunicación, la incorporación de sistemas de medición y control para climatización, medición de ocupación y transporte, así como la inversión en infraestructura de investigación.

Para asegurar el adecuado funcionamiento de sus recursos, la EINA dispone de una serie de procesos estructurados para la gestión y optimización de sus servicios. Estos procesos abarcan procedimientos para la adquisición de bienes y servicios, el mantenimiento de infraestructuras, la reserva de equipos informáticos y audiovisuales, y la adquisición de material informático, garantizando una administración eficaz y el acceso continuo a recursos de alta calidad.

Recursos Humanos

El **profesorado de la EINA** destaca por su sólida formación y amplia experiencia en las diversas áreas de conocimiento que participan en la formación en ingeniería y arquitectura, así como por su compromiso con la excelencia docente y la formación integral del estudiantado. Este equipo académico muestra un fuerte interés en la innovación educativa, participando activamente en proyectos que buscan mejorar la calidad y la relevancia de los procesos de aprendizaje.

Según el informe de ACPUA, **la Escuela cuenta con el personal académico adecuado y suficiente para cubrir su oferta docente.** La agencia considera que uno de los **PUNTOS FUERTES de la EINA** es la organización y puesta en marcha de iniciativas de formación e innovación docente propias del centro, al margen de las organizadas transversalmente por la universidad, valorando muy positivamente la implementación de acciones formativas alineadas con las últimas tendencias educativas, como la formación dual, la enseñanza a distancia, la evaluación de competencias transversales, la Agenda 2030 y la atención a la diversidad. Entre las iniciativas desarrolladas se destacan los Seminarios de Innovación y Buenas Prácticas Docentes, donde el profesorado comparte experiencias y proyectos realizados, generando sinergias y fomentando una cultura de mejora continua. Estos seminarios están orientados a explorar nuevas técnicas pedagógicas y adaptar las metodologías a las demandas cambiantes del entorno educativo.

La convocatoria de plazas y contratos de Personal Docente e Investigador (PDI) es una responsabilidad del Rectorado, en concordancia con su política de profesorado y tomando en cuenta las propuestas de los centros y departamentos. El proceso de concursos y oposiciones es público y está reglado, con información disponible



en la web de la Universidad, en la sección de Personal Docente e Investigador, que incluye el plan de ordenación docente, la relación de puestos de trabajo del PDI y los procedimientos de selección.

El **Personal Técnico, de Gestión y de Administración y Servicios (PTGAS)** de la EINA desempeña un papel fundamental en el funcionamiento eficiente de la Escuela. El personal técnico proporciona un apoyo esencial en los laboratorios y talleres, asegurando que los equipos y recursos técnicos estén en óptimas condiciones para las actividades docentes y de investigación. Además, brinda asistencia directa al estudiantado en el desarrollo de sus prácticas y proyectos, promoviendo un entorno seguro y enriquecedor para el aprendizaje práctico.

Por su parte, el personal administrativo y de gestión facilita la operatividad diaria de la Escuela, respaldando la coordinación de programas académicos, la administración de recursos y la organización de actividades institucionales. La dedicación y profesionalidad del PTGAS contribuyen a una experiencia educativa de calidad, promoviendo una administración eficaz y un soporte técnico robusto en beneficio de toda la comunidad educativa.

De acuerdo con el informe de ACPUA, **la EINA cuenta con el personal de apoyo docente adecuado y suficiente para satisfacer las necesidades de las titulaciones y los diversos servicios que ofrece.** Además, se llevan a cabo actividades formativas específicas para el personal de apoyo, que incluyen sesiones orientadas a secretarías, juntas y personal de apoyo en general. Estos cursos cubren temas clave en la gestión de procesos administrativos, como matrícula, Real Decreto 822/2021, adaptación de titulaciones, admisiones, cambios de estudios, convocatorias, tribunales y la carta de servicios, entre otros.

La formación del personal de apoyo de la EINA incluye un procedimiento que permite organizar acciones formativas fuera de la oferta general de la Universidad de Zaragoza. Estas iniciativas, impulsadas por la administración de la Escuela, aseguran que la formación esté alineada con las necesidades específicas del centro cuando la oferta general no lo contempla, contribuyendo así a una gestión de servicios altamente capacitada y adaptable a los requisitos del entorno educativo.



Capacidades

El informe de ACPUA subraya el **notable interés de la EINA por la innovación docente**, evidenciado en el alto número de proyectos de innovación aprobados en la convocatoria 2023-24 con participación activa de la Escuela y su profesorado. En particular, destaca que la EINA ha desarrollado entre 3 y 4 Proyectos de Innovación Estratégica de Centro (PIEC) anualmente desde 2019 hasta 2023.

Además, existen múltiples iniciativas orientadas a la formación para la innovación educativa, y se ha creado un espacio específico en la web de la Escuela dedicado a esta área. Este recurso facilita el acceso a materiales, experiencias y novedades, promoviendo un entorno de mejora continua en las metodologías de enseñanza.

Entre los puntos fuertes de la EINA, el informe reconoce el esfuerzo complejo y esencial de definir, implantar y asegurar la adquisición de las competencias propias del sello 5+1 UniZar por parte del estudiantado. Asimismo, se valora la creación de herramientas de apoyo para el profesorado, diseñadas para trabajar y evaluar estas competencias de manera efectiva, contribuyendo a la excelencia educativa y al desarrollo integral del estudiantado.

Colaboración y Alianzas

La EINA mantiene alianzas estratégicas con universidades, centros de investigación y empresas tanto a nivel nacional como internacional, lo que favorece el intercambio de conocimientos y recursos. Estas colaboraciones posibilitan la realización de proyectos conjuntos, la movilidad de estudiantes y profesores, así como la captación de fondos para la investigación.

El informe de ACPUA identifica como puntos fuertes la constante interacción de los diferentes estamentos de la Escuela con el mundo profesional, así como la activa implicación del personal y del equipo directivo en estas iniciativas. Además, destaca el diseño y la verificación de los primeros másteres con Mención Dual (RD822/2021) de la universidad, que sin duda contribuirán a fortalecer los lazos tradicionales entre la EINA y el tejido empresarial de la comunidad.

Por otra parte, entre las recomendaciones, se **sugiere avanzar en el diseño de títulos conjuntos con otras universidades**, tanto nacionales como internacionales, y fomentar el desarrollo de programas impartidos completamente en inglés y/o de asignaturas ofrecidas en este idioma. Esta estrategia es muy valorada por los empleadores



y facilita el acceso a estos programas por parte del estudiantado extranjero, enriqueciendo la diversidad y la calidad de la formación.

6.1 CONCLUSIONES ANÁLISIS INTERNO

La EINA posee una **sólida infraestructura**, un **equipo humano cualificado** y una **capacidad tecnológica avanzada** que le permite cumplir con su misión educativa y de investigación. La combinación de estos recursos y capacidades le permite adaptarse a los cambios, innovar continuamente y mantener un alto nivel de calidad en sus programas académicos.

La Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón (ACPUA) propone avanzar en el diseño de títulos conjuntos con otras universidades, tanto nacionales, como internacionales; así como la incentivación del desarrollo de titulaciones impartidas enteramente en inglés y/o de asignaturas impartidas en dicho idioma, por ser un aspecto muy bien valorado por los empleadores, y por facilitar el acceso a estos programas de estudiantado extranjero.



7. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO (DAFO)

El diagnóstico estratégico de la situación actual de la EINA se ha realizado a través de un análisis DAFO que consiste en identificar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que afectan o pueden afectar a la Escuela desde un punto de vista interno y externo.

El análisis interno realizado está relacionado con los valores, los conocimientos, los aspectos tecnológicos y competitivos, y el desempeño de la Escuela desde su interior (Debilidades y Fortalezas).

Debilidades: factores negativos que presenta la Escuela y que constituyen obstáculos o barreras en su funcionamiento.

Fortalezas: factores positivos existentes en la Escuela que la distinguen y diferencian, suponiendo un fuerte apoyo para el logro de sus objetivos.

Por otra parte, el análisis Externo contempla diferentes aspectos jurídicos, culturales, sociales y económicos, así como las necesidades

y las expectativas de los diferentes grupos de interés de la Escuela vistos desde el exterior (Amenazas y Oportunidades).

Amenazas: factores negativos externos a la Escuela que constituyen obstáculos o barreras en su funcionamiento.

Oportunidades: factores positivos externos a la Escuela que, una vez identificados, pueden ser aprovechados para mejorar.

La reflexión de los grupos internos de análisis ha permitido definir los DAFOS que se detallan a continuación.

En estos DAFOS no se han incluido aquellas opiniones cuya resolución no se encuentra dentro del alcance de la EINA, como la contratación de personal o las deficiencias detectadas en las herramientas de gestión académica, responsabilidad de organismos superiores. Asimismo, se han agrupado las opiniones similares que provenían de diferentes grupos de interés en un único enunciado.



Análisis estratégico previo

Grupo 0: Nuestra Escuela: identidad, futuro, retos y compromisos con la sociedad

DAFO		FACTORES DE ESTRATEGIA	
		Controlables (internos)	No controlables (externos)
		FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
EFECTO	FAVORABLES	F1: Prestigio avalado en todas nuestras actividades F2: Prestigio de nuestros/as egresados/as F3: Fuerte relación con la industria y la sociedad F4: Diversidad de perfiles profesionales y titulaciones F5: Nuevas titulaciones con novedosos enfoques F6: Apuesta por la sostenibilidad y la digitalización F7: Cultura interna de calidad e innovación F8: Actividades de divulgación y difusión F9: Equipo de Dirección joven con mentalidad abierta F10: Metodologías de trabajo prácticas y eficientes F11: Escuela abierta a recibir críticas y sugerencias	O1: Futuro tecnológico y necesidad de perfiles técnicos O2: Impulso del Gobierno de Aragón al desarrollo tecnológico de la región O3: Nuevo campus y parque tecnológico O4: Llegada de empresas como Microsoft y Amazon a Aragón O5: Auge de la Inteligencia Artificial O7: Políticas de inclusión O8: Industria 4.0 O9: Colaboración con los medios de comunicación O10: Red alumni de egresados/as O11: Formación a lo largo de la vida O12: Atracción de estudiantes de otros lugares

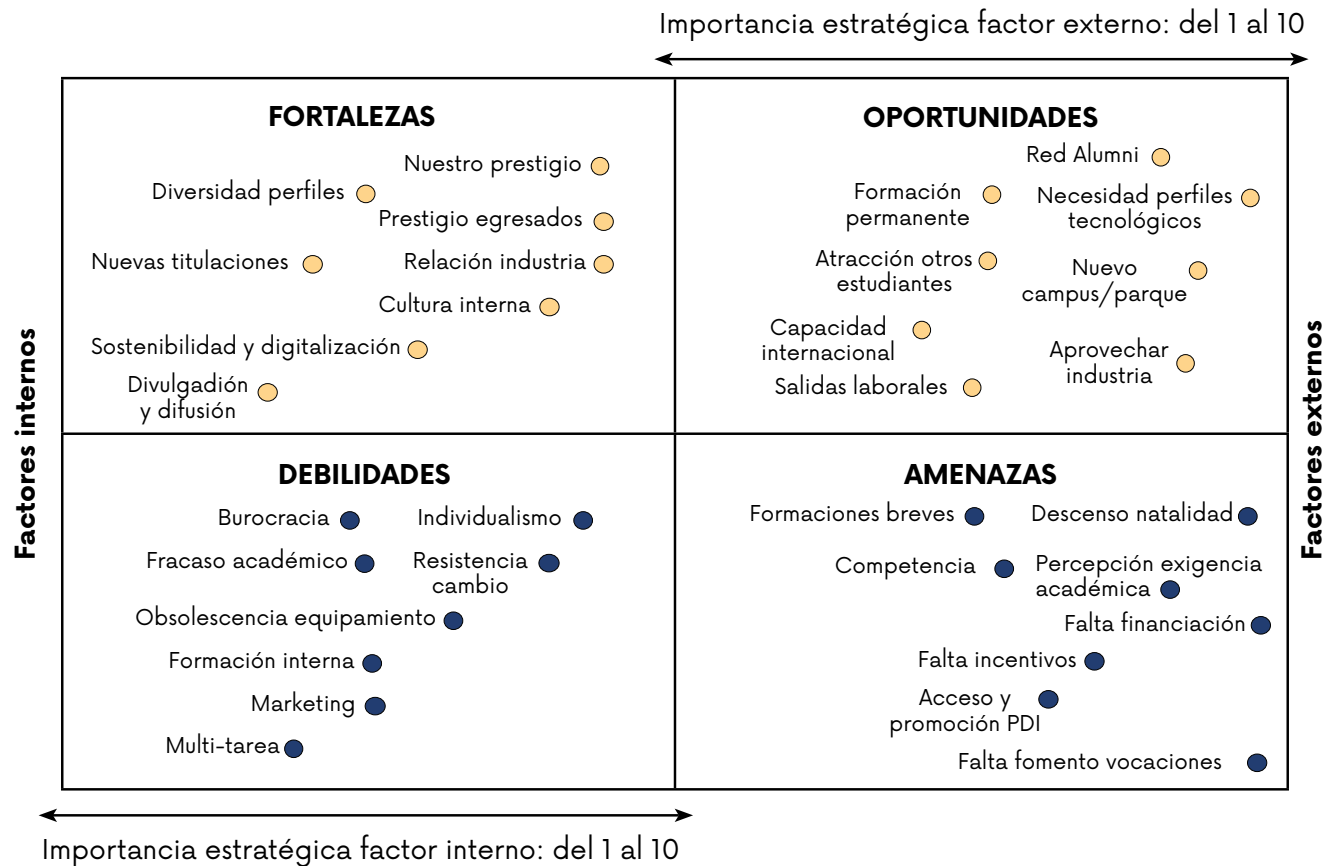


DAFO		FACTORES DE ESTRATEGIA	
		Controlables (internos)	No controlables (externos)
		DEBILIDADES	AMENAZAS
EFECTO	NO FAVORABLES	D1: Individualismo y falta de sentimiento de pertenencia D2: Obsolescencia de equipamiento e instalaciones D3: Resistencia a cambios de calado D4: Porcentaje de fracaso académico D5: Rigidez burocrática D6: Carencias de formación interna de PDI y PTGAS D7: Insuficiente promoción / marketing D8: Multitud y variedad de tareas a realizar D9: Falta de impacto mediático y visibilidad ante la sociedad	A1: Percepción de la exigencia académica como barrera para atraer estudiantes A2: Competencia externa pública y privada A3: Evolución de la población / Descenso natalidad A4: Menor apuesta del estudiantado por formación larga de calidad A5: Falta de financiación o recursos A6: Falta de incentivos para mejorar las metodologías docentes A7: Criterios de acceso y promoción de profesorado A8: Insuficiente fomento de vocaciones en colegios e institutos



Autodiagnóstico DAFO

Ámbito estratégico 0: Nuestra Escuela: identidad, futuro, retos y compromisos con la sociedad





Análisis estratégico previo

Grupo 1: Una formación y aprendizaje orientados al desarrollo técnico y social de nuestro entorno

DAFO		FACTORES DE ESTRATEGIA	
		Controlables (internos)	No controlables (externos)
		FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
EFEECTO	FAVORABLES	F1: Personal docente de reconocido prestigio investigador y amplia experiencia docente F2: Oferta académica amplia y multidisciplinar F3: Formación técnica de egresados sólida y versátil F4: Estándares elevados de exigencia y calidad en la formación F5: Interacción con empresa/industria F6: Buena motivación por parte de PDI, PTGAS y estudiantes F7: Gran capacidad de reacción y adaptación para aplicar métodos docentes innovadores (ej: covid) F8: Identidad del centro F9: Colaboración entre equipo de Dirección, departamentos, áreas, coordinadores... F10: Inversión continua en renovación de espacios y laboratorios docentes F11: Organización coherente de horarios F12: Fomento de la colaboración interdisciplinar F13: Convenios internacionales F14: Biblioteca y Recursos Digitales	O1: Reconocimiento por parte de las empresas en Aragón O2: Buena empleabilidad O3: Nuevas metodologías docentes. Proyectos de innovación aplicada gestionado por clústeres O4: Centro piloto de iniciativas en la UZ O5: UNITA y otros programas internacionales O6: Desarrollo de alianzas y convenios con empresas y start-ups tecnológicas O7: Formación continua, dual y on-line O8: Desarrollo de proyectos enfocados a la responsabilidad social y la sostenibilidad O9: Nuevas colaboraciones con otras titulaciones y centros O10: Formación dual O11: Posibilidad de financiación de proyectos de innovación educativa O12: Real Decreto 822/2021 O13: Erasmus + O14: Microcredenciales

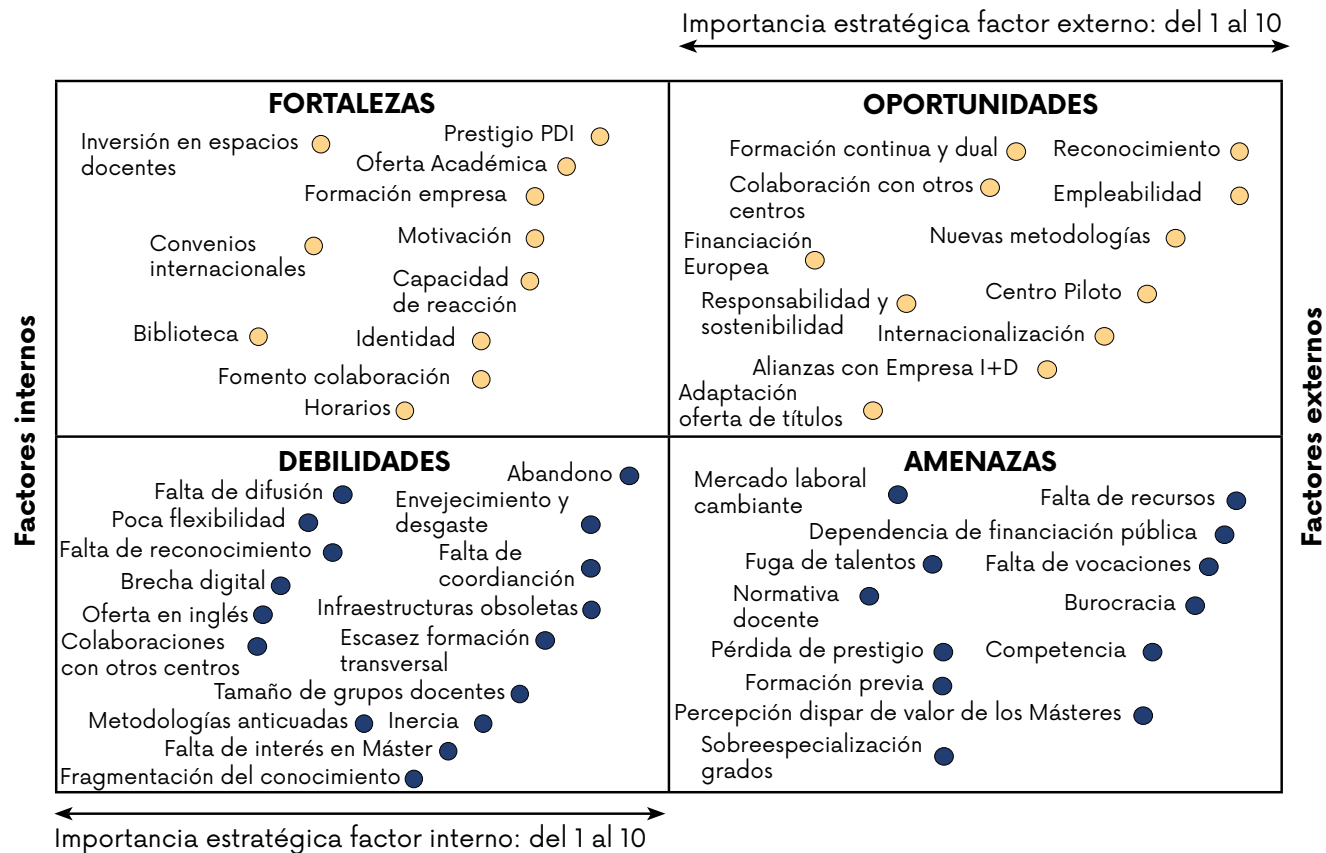


DAFO		FACTORES DE ESTRATEGIA	
		Controlables (internos)	No controlables (externos)
		DEBILIDADES	AMENAZAS
EFECTO	NO FAVORABLES	D1: Elevada tasas de abandono D2: Envejecimiento y desgaste del PDI y PTGAS D3: Falta de coordinación entre docentes D4: Existencia de Infraestructuras obsoletas D5: Formación transversal escasa y falta de fomento de la creatividad D6: Excesivo tamaño de los grupos de docencia D7: Desajuste entre el interés del estudiantado y los contenidos de los títulos de máster D8: Falta de difusión D9: Inercia y resistencia al cambio D10: Metodologías docentes anticuadas con asignaturas muy teóricas D11: Poco reconocimiento de los méritos docentes D12: Falta de flexibilidad curricular D13: Brecha digital D14: Fragmentación del conocimiento, faltan proyectos formativos globales D15: Pocas asignaturas ofertadas en inglés D16: Escasa colaboración con otros centros y universidades D17: Limitación del número de plazas D18: Carencia de conocimientos humanistas en la formación	A1: Falta de recursos A2: Dependencia de recursos públicos A3: Falta de vocaciones y orientación hacia la Ingeniería y arquitectura y disminución prevista de potenciales estudiantes A4: Excesiva burocracia y falta de flexibilidad A5: Competencia externa capaz de adaptarse más rápido a los cambios, ofertar de títulos online, o rebajar el nivel académico A6: Percepción dispar de las empresas sobre el valor añadido que proporciona la formación de máster A7: Bajo nivel de la formación previa A8: Pérdida del prestigio de algunas titulaciones A9: Fuga de talentos A10: Grados muy especializados que restan valor a los másteres A11: Normas POD que no reconocen las nuevas metodologías docentes A12: Cambios rápidos en el mercado laboral



Autodiagnóstico DAFO

Ámbito estratégico 1: Una formación y aprendizaje orientados al desarrollo técnico y social de nuestro entorno





Análisis estratégico previo

Grupo 2: Una EINA por y para las personas

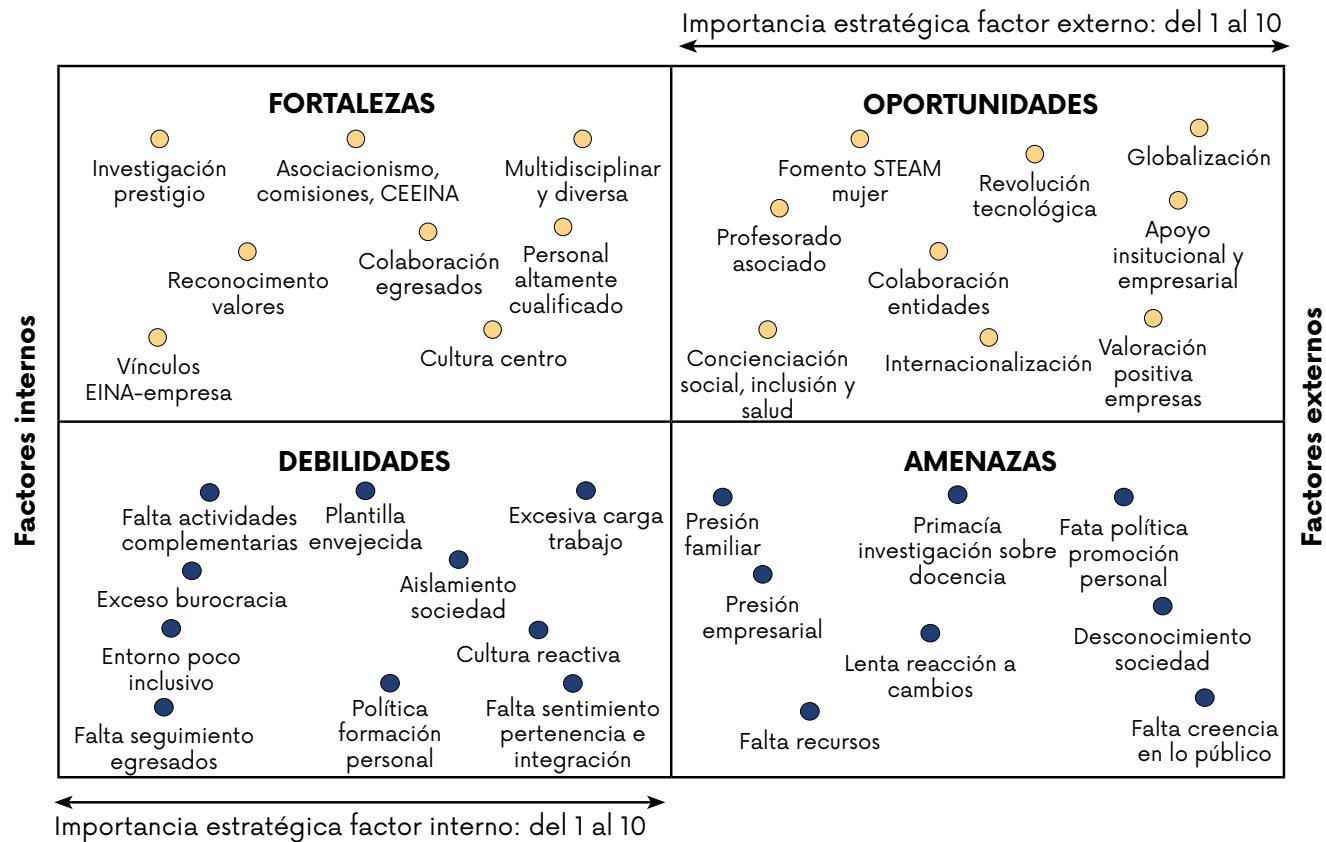
DAFO		FACTORES DE ESTRATEGIA	
		Controlables (internos)	No controlables (externos)
		FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
EFECTO	FAVORABLES	F1: Escuela multidisciplinar y diversa: Perfiles de formación variados F2: Personal altamente cualificado F3: Cultura del centro: disposición a innovar, calidad, organización, ... F4: Disposición de egresados (PDI, PTGAS y estudiantes) a colaborar con la Escuela F5: Asociacionismo, comisiones y CEEINA implicados en vida Escuela F6: Reconocimiento de los valores universitarios F7: Investigación de reconocido prestigio F8: Vínculos entre la EINA y las empresas: proyectos conjuntos, egresados F9: Alto grado de adaptabilidad del estudiantado a diferentes contextos	O1: Globalización: atracción de talento O2: Apoyo institucional y empresarial: Campus tecnológico O3: Valoración positiva de la interacción entre la Escuela y las empresas O4: Revolución tecnológica: avance tecnológico favorece llegada recursos O5: Internacionalización: Contactos y buena imagen EINA en otros países O6: Posibilidad de trabajar con asociaciones y entidades como p.e. ONGs O7: Auge del fomento de vocaciones STEAM en mujeres O8: Figura del profesorado asociado O9: Mayor concienciación social con la inclusión y salud mental O10: Creciente concienciación ambiental entre estudiantes, PDI y PTGAS O11: Teletrabajo



DAFO		FACTORES DE ESTRATEGIA	
		Controlables (internos)	No controlables (externos)
		DEBILIDADES	AMENAZAS
EFECTO	NO FAVORABLES	D1: Excesiva carga de trabajo D2: Falta de sentimiento de pertenencia y falta de integración entre sectores D3: Cultura reactiva en lugar de proactiva: resistencia al cambio D4: Aislamiento de la vida universitaria y de la sociedad aragonesa D5: Falta de adecuación perfiles profesionales a nuevas necesidades: Falta de política de formación adaptada a nuevas necesidades D6: Edad media del personal (PDI+PTGAS) D7: Falta de actividades complementarias más allá de la tecnología: lúdicas, deportivas, implicación social, culturales,... D8: Exceso de burocracia y mala difusión información: desconocimiento del marco universitario y dimensión de la Escuela D9: Entorno poco inclusivo: falta de apoyo emocional y a minorías D10: Falta seguimiento de egresados: PDI, PTGAS y estudiantes	A1: Falta de creencia en lo público: mala imagen del funcionariado A2: Desconocimiento de la EINA en la sociedad: falta de integración en la ciudad A3: Falta de política de promoción del personal A4: Primacía de investigación sobre docencia: carrera PDI basada en investigación A5: Lentitud de reacción ante cambios: cambios del entorno rápido frente a la rigidez normativa y burocrática A6: Falta de recursos y financiación A7: Excesiva presión empresarial para sus intereses A8: Excesiva presión del entorno familiar a estudiantes



Autodiagnóstico DAFO Ámbito estratégico 2: Una EINA por y para las personas





Análisis estratégico previo

Grupo 3: Infraestructuras para una EINA inteligente, amigable y sostenible

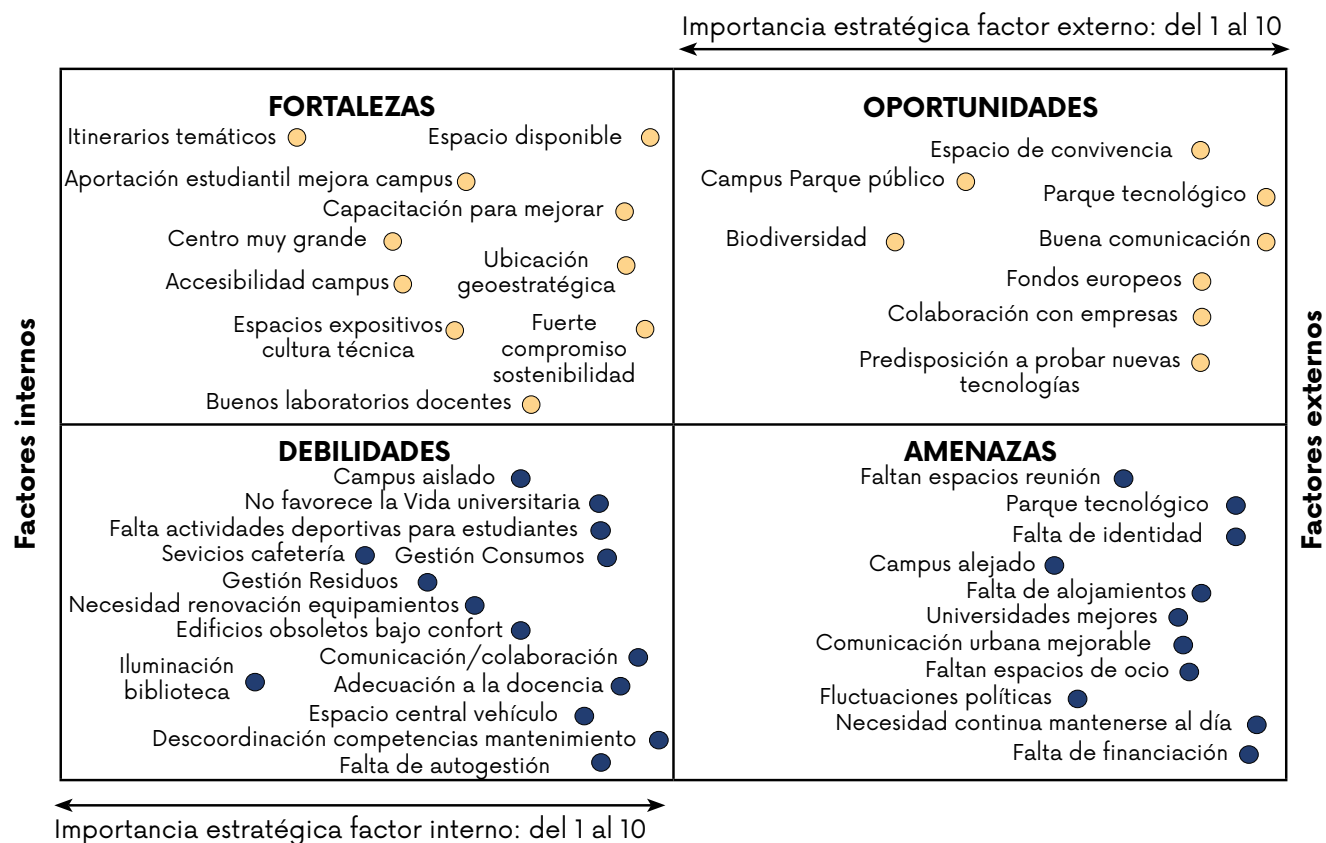
DAFO		FACTORES DE ESTRATEGIA	
		Controlables (internos)	No controlables (externos)
		FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
EFEECTO	FAVORABLES	F1: Mucho espacio disponible F2: Conocimiento y capacitación para mejorar F3: Posibilidad de hacer itinerarios temáticos por el campus F4: Buena accesibilidad al campus F5: Ubicación geoestratégica F6: Aportación estudiantil con trabajos académicos y TFE F7: Centro muy grande en personal F8: Espacios expositivos, cultura técnica	O1: Espacio de convivencia O2: Parque tecnológico O3: Ventanilla única O4: Biodiversidad O5: Buena predisposición a probar nuevas tecnologías O6: Fondos europeos O7: Podría ser un parque público para la sociedad O8: Colaboración con empresas O9: Buena comunicación de transporte



DAFO		FACTORES DE ESTRATEGIA	
		Controlables (internos)	No controlables (externos)
		DEBILIDADES	AMENAZAS
EFECTO	NO FAVORABLES	D1: Infraestructuras que no favorecen la vida universitaria	A1: Otras universidades con mejores campus A2: Carencia de alojamientos universitarios A3: No hay espacios de reunión A4: Falta de identidad A5: Falta de espacios deportivos y de ocio A6: Fluctuaciones políticas A7: Campus alejado del centro A8: Soporte a proveedor A9: Soporte a proveedores externos, factura A10: Comunicación urbana mejorable A11: El parque tecnológico (oportunidad y amenaza)
		D2: Consumos (energía, agua, materiales) no controlados	
		D3: Edificio TQ obsoleto: por ej. mala climatización	
		D4: Deficiencias en la comunicación y colaboración	
		D5: Faltan infraestructuras deportivas	
		D6: Campus aislado	
		D7: Gestión de residuos mejorable	
		D8: Descoordinación competencias de mantenimiento	
		D9: Falta de adecuación a la docencia	
		D10: Servicio de cafeterías mejorable	
		D11: Iluminación de biblioteca mejorable	
		D12: Edificios poco funcionales, y poco confort	
		D13: Espacio central destinado a vehículos (reubicar)	
		D14: Falta de autonomía/autogestión en el Campus	
		D15: Falta de actividades deportivas para estudiantes en el Campus	

Autodiagnóstico DAFO

Ámbito estratégico 3: Infraestructuras para una EINA inteligente, amigable y sostenible





Análisis estratégico previo

Grupo 4: Internacionalización y alianzas estratégicas para atraer recursos y talento

DAFO		FACTORES DE ESTRATEGIA	
		Controlables (internos)	No controlables (externos)
		FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
EFEECTO	FAVORABLES	F1: Gran red de contactos y alianzas existente F2: Muchas actividades y programas consolidados F3: Calidad de los estudios de grado F4: Éxito profesional de nuestros egresados	O1: Zaragoza, localización y calidad de vida O2: Tejido empresarial fuerte y dinámico O3: Posición de enlace Hispanoamérica-UE

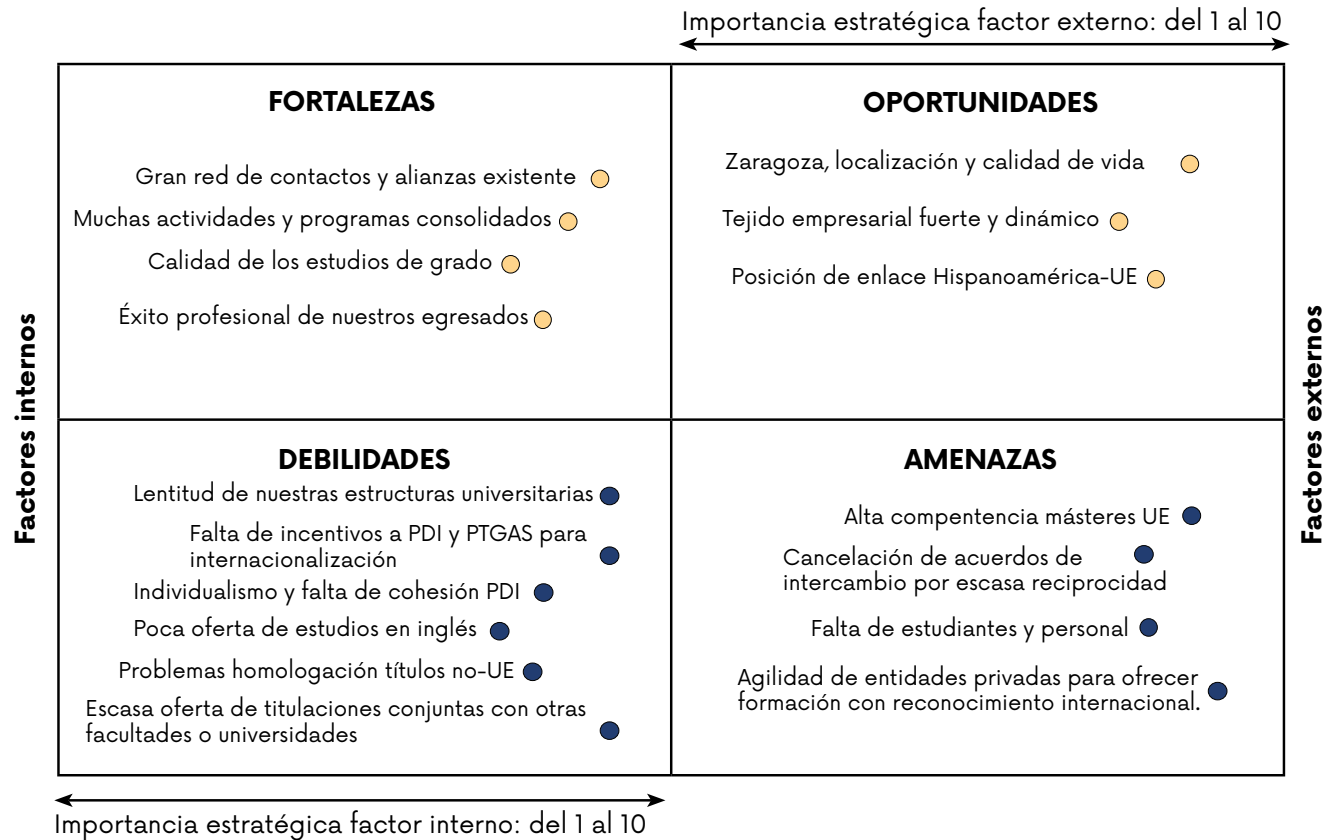


DAFO		FACTORES DE ESTRATEGIA	
		Controlables (internos)	No controlables (externos)
		DEBILIDADES	AMENAZAS
EFEECTO	NO FAVORABLES	D1: Lentitud de nuestras estructuras universitarias D2: Falta de incentivos a PDI y PTGAS para internacionalización D3: Individualismo y falta de cohesión PDI D4: Poca oferta de estudios en inglés D5: Problemas homologación títulos no-UE D6: Escasa oferta de titulaciones conjuntas con otras facultades o universidades	A1: Alta competencia másteres UE A2: Falta de estudiantes y personal A3: Cancelación de acuerdos de intercambio por escasa reciprocidad A4: Agilidad de entidades privadas para ofrecer formación con reconocimiento internacional



Autodiagnóstico DAFO

Ámbito estratégico 4: Internacionalización y alianzas estratégicas para atraer recursos y talento





Análisis estratégico previo

Grupo 5: Comunicación, proyección social y transferencia del conocimiento generado

DAFO		FACTORES DE ESTRATEGIA	
		Controlables (internos)	No controlables (externos)
		FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
EFEECTO	FAVORABLES	<p>F1: Mucho que contar: gran variedad de actividades, eventos, proyectos de transferencia o divulgación, conferencias, cátedras, concursos, premios</p> <p>F2: Potencial humano: comunidad grande y diversa, con mucho talento, heterogénea/multidisciplinar y con gran capacidad de adaptación</p> <p>F3: Agentes del sistema: comisiones, consejo de estudiantes, asociaciones</p> <p>F4: Disponibilidad de espacios que admiten nuevos usos para/hacia la proyección social</p> <p>F5: Prestigio, visibilidad y relaciones con empresas y otras instituciones y organizaciones locales</p> <p>F6: Difusión efectiva de actividades que vinculan las Cátedras con la EINA</p>	<p>O1: Desarrollo tecnológico dinámico: existen muchos retos sociales a los que se puede dar respuesta desde la arquitectura e ingeniería</p> <p>O2: Colaboración externa: empresas, administración pública, ONG, voluntariado, otras universidades y centros de investigación</p> <p>O3: Parque tecnológico</p> <p>O4: Interés de la sociedad y los medios de comunicación</p> <p>O5: Apoyo de egresados e investigadores</p> <p>O6: Comunicación en medios físicos</p> <p>O7: Redes sociales y nuevos canales de comunicación</p>

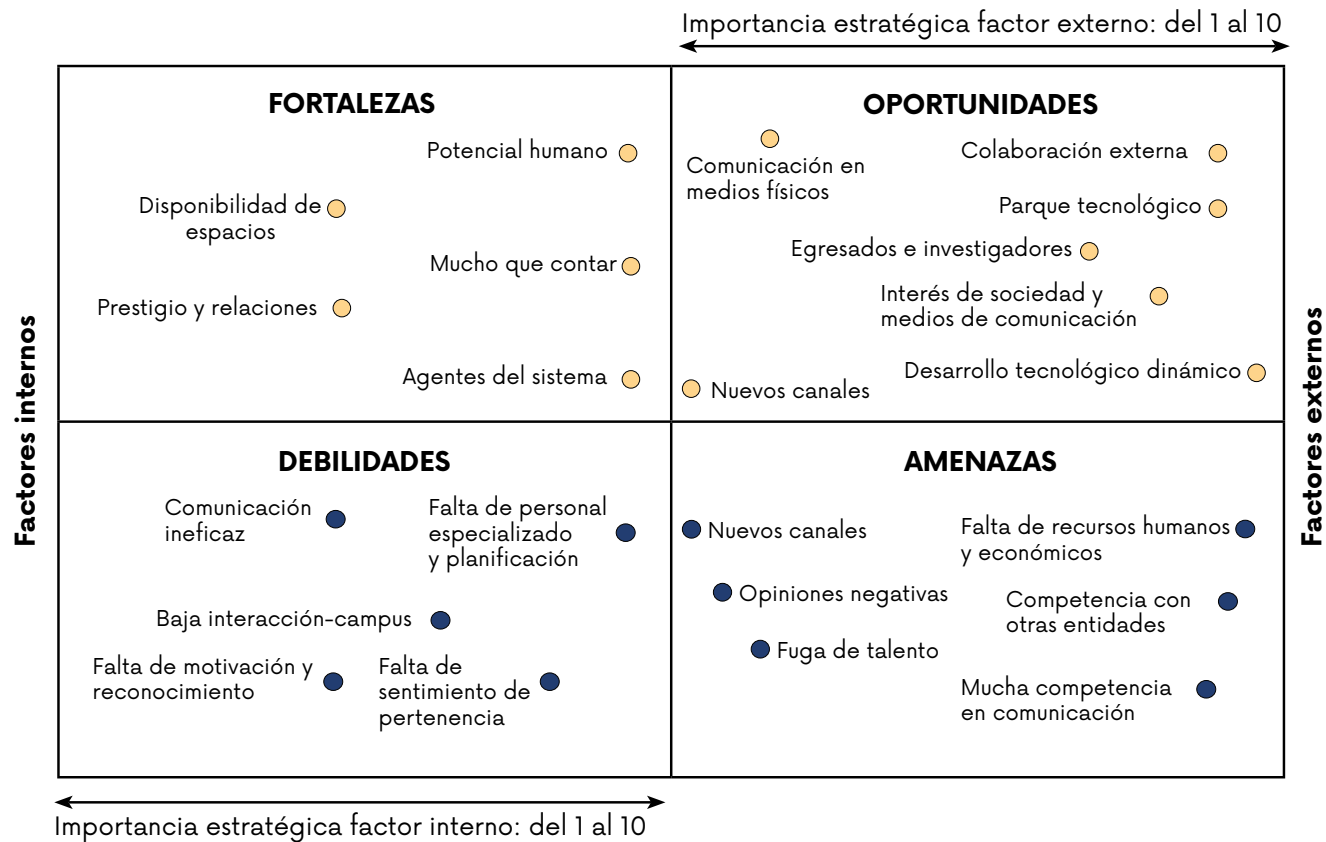


DAFO		FACTORES DE ESTRATEGIA	
		Controlables (internos)	No controlables (externos)
		DEBILIDADES	AMENAZAS
EFEECTO	NO FAVORABLES	<p>D1: Falta de personal especializado y planificación: plan de comunicación, catálogo de servicios</p> <p>D2: Falta sentimiento de pertenencia, de comunidad</p> <p>D3: Baja interacción: no hay campus, estamos aislados, falta networking interno</p> <p>D4: Comunicación ineficaz: muchas veces el usuario final no ve la información, dificultad de comunicar conocimiento especializado</p> <p>D5: Falta de motivación y reconocimiento, que conduce a una participación escasa</p> <p>D6: Mejorable visibilidad de la transferencia de conocimientos a las empresas y los resultados obtenidos, como patentes y colaboraciones</p>	<p>A1: Falta de recursos humanos y económicos</p> <p>A2: Competencia con otras entidades a nivel local, nacional e internacional</p> <p>A3: Mucha competencia en comunicación y saturación de información</p> <p>A4: Fuga de talento, pocos programas de estabilización</p> <p>A5: Opiniones externas negativas, basadas en estereotipos: cuadrículados, dificultad,...</p> <p>A6: Nuevos canales de comunicación: velocidad de cambios</p>



Autodiagnóstico DAFO

Ámbito estratégico 5: Comunicación, proyección social y transferencia del conocimiento generado





Con toda esta información, hemos revisado Misión, la Visión y los Valores de la EINA para el periodo 2025-2030. Definidos estos aspectos, podremos pasar a la fase de formulación de estrategias: ejes, objetivos, acciones e indicadores que constituirán nuestro cuadro de mando estratégico.



8. PROPÓSITO, MISIÓN, VISIÓN Y VALORES DE LA EINA

Nuestro propósito

Lograr un desarrollo integral del estudiantado, con y para nuestra sociedad.

Nuestra misión

La misión de la EINA es **generar y transmitir conocimientos** en los ámbitos de la Ingeniería y de la Arquitectura mediante la educación superior, la investigación, el desarrollo, la innovación, y la difusión de la cultura científica, técnica y tecnológica, actuando como motor de progreso social sostenible, con especial impacto en nuestra región.

Nuestra visión

La EINA quiere ser un centro universitario referente a nivel nacional e internacional en los ámbitos de la Ingeniería y la Arquitectura, buscando la excelencia y la mejora continua en el conjunto de sus actividades; impulsando una educación superior inclusiva y orientada

al mercado laboral que prepare a sus estudiantes para ser líderes que contribuyan a la creación de un futuro más equitativo y sostenible.

Nuestros valores

La cultura y valores de la EINA hacen suyas las cualidades fundamentales de una Universidad pública como es la Universidad de Zaragoza y se desarrolla más específicamente en:

- La **transferencia de conocimiento y experiencia** multidisciplinar hacia los nuevos retos a los que se enfrenta la sociedad
- La **aplicación a todas sus actividades del rigor académico** y crítico propio de la Universidad, así como la lucha contra el fraude académico.
- El **aseguramiento de la libertad académica** de su personal, siempre dentro de la ética profesional, la tolerancia, la igualdad, el respeto a la diversidad y la integración de todos los miembros de la comunidad.



- La **apertura constante** a instituciones nacionales e internacionales con los mismos fines académicos para la realización de intercambios.
- El **mantenimiento de una estrecha colaboración** con otros centros universitarios, empresas e instituciones.
- La potenciación permanente de la **búsqueda de la calidad y mejora continua** de todas sus actividades y procesos.
- La disposición a la **continua innovación** en métodos docentes y organizativos.
- **Fomentar el liderazgo, el espíritu creativo y emprendedor.**
- La búsqueda de la **colaboración de todos los miembros de la comunidad universitaria de la EINA** en sus actividades y de su implicación en el proyecto común.
- La **escucha y cooperación con el estudiantado**, especialmente a través de sus órganos de representación.
- **Formación transversal** en la ética profesional, la responsabilidad social, la seguridad y prevención de riesgos, la legislación, la cooperación internacional, la solidaridad, los valores democráticos y el respeto al medio ambiente.
- La potenciación de los valores individuales de **esfuerzo, respeto, disciplina, tolerancia, auto-control, capacidad de adaptación y aprendizaje continuo.**
- **El estímulo al desarrollo profesional** tanto de su personal técnico de gestión y de administración y servicios, como de su personal docente e investigador.
- El **seguimiento y constante adaptación** de la formación a las cambiantes necesidades y demandas de la sociedad.
- **El crecimiento personal y autocuidado del estudiantado** a lo largo de su trayectoria curricular.
- **El impulso del espíritu participativo del estudiantado** en órganos de gobierno y en asociaciones para un mejor funcionamiento de la EINA, la Universidad y la sociedad.



- La **búsqueda de campos de investigación, desarrollo e innovación** que mejor respondan a las necesidades sociales y tecnológicas presentes y futuras y el seguimiento constante de la evolución de la Ciencia, la Técnica, la Tecnología, la Sociedad y la Cultura.

OBJETIVOS GENERALES

Formar profesionales de la Ingeniería y la Arquitectura altamente cualificados por su conocimiento científico, técnico y tecnológico profundo, su cultura crítica, y sus sólidos valores humanos y sociales, que sean emprendedores, resolutivos y capaces de responder a las demandas sociales de conocimientos en estos ámbitos, potenciando su empleabilidad.

La EINA se compromete a aplicar los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de la ONU en las 4 áreas propias del ámbito universitario: Docencia, Investigación, Gestión y gobernanza, y Liderazgo social.

Ser motor de progreso social, estableciendo una comunicación continua con las empresas y las instituciones regionales, nacionales e

internacionales que permita la evolución tecnológica, transformando nuestro entorno y fomentando la creación, transferencia y diseminación de conocimiento.

Promover la mejora continua de la oferta formativa y de los procesos de educación de profesionales y de transferencia de conocimiento, a través de un sistema de aseguramiento interno de la calidad, en constante evolución, cuyo seguimiento y evaluación permanente facilite y ayude a cumplir los fines y objetivos estratégicos.



9. OBJETIVOS Y LÍNEAS ESTRATÉGICAS

Para alcanzar las metas planteadas de acuerdo con la Visión descrita, la EINA pondrá en marcha una serie de medidas que se han agrupado en función de los siguientes ámbitos o ejes estratégicos de actuación:

- 0: **Nuestra Escuela:** identidad, futuro, retos y compromisos con la sociedad
- 1: Una **formación y aprendizaje** orientados al desarrollo técnico y social de nuestro entorno
- 2: Una **EINA por y para las personas**
- 3: **Infraestructuras** para una EINA inteligente, amigable y sostenible
- 4: **Internacionalización y alianzas estratégicas** para atraer recursos y talento
- 5: Comunicación, proyección social y **transferencia del conocimiento generado**

En torno a ellos se han agrupado los objetivos, las acciones y los indicadores que intentarán dar respuesta a las opiniones recogidas por todos los grupos de trabajo y que se alinean con los siguientes ejes transversales que afectan a todos los ámbitos estratégicos de la Escuela:

- **Transformación Digital**
- **Desarrollo Sostenible**
- **Calidad**
- **Innovación**

9.0 NUESTRA ESCUELA: IDENTIDAD, FUTURO, RETOS Y COMPROMISOS CON LA SOCIEDAD

Presentamos los objetivos clave y las líneas de actuación esenciales para consolidar nuestra identidad institucional, proyectar un futuro de excelencia, afrontar los retos actuales y fortalecer nuestros compromisos con la sociedad.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ODS	INDICADORES	LINEAS ESTRATÉGICAS	RECURSOS
0.1 Asegurar la efectiva implantación del Plan Estratégico (PE) a través de una ejecución coordinada, seguimiento continuo y evaluación periódica de los resultados	17	0.1.1 Porcentaje de los objetivos alcanzados o en proceso satisfactorio de implementación en el Informe de seguimiento y evaluación trienal Umbral: 50% de los objetivos alcanzados o en proceso satisfactorio de implementación Responsable seguimiento: Dirección EINA 0.1.2 Informe de seguimiento final Umbral: 85% o más de los objetivos alcanzados o en proceso satisfactorio Responsable seguimiento: Dirección EINA	0.1.1 Revisión trienal del Plan estratégico con el objetivo de evaluar el cumplimiento de los objetivos planteados, la pertinencia de las acciones y la evolución de los indicadores y evidencias	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de Dirección de la EINA • Herramientas de análisis de datos • DATUZ



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ODS	INDICADORES	LINEAS ESTRATÉGICAS	RECURSOS
<p>0.2 Consolidar el compromiso con la obtención y mantenimiento de certificaciones y sellos de calidad que avalen la excelencia académica, investigadora y de gestión de la EINA</p>	<p>4</p>	<p>0.2.1 Acreditación Institucional (AI) Umbral: AI vigente Responsable seguimiento: Subdirección Calidad</p>	<p>0.2.1 Solicitar renovación acreditación institucional</p> <p>0.2.2 Solicitar AUDIT internacional</p> <p>0.2.3 Obtención y/o renovación de sellos EUR-ACE y/o EURO-INF</p> <p>0.2.4 Estrategia de comunicación interna y externa de logros obtenidos con las acreditaciones y sellos de calidad</p> <p>0.2.5 Actualizar y armonizar las normativas propias de la EINA conforme a los nuevos estatutos de la Universidad de Zaragoza, asegurando su alineación con el marco institucional y sus objetivos estratégicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad de Calidad de la Secretaría • DATUZ • Página web • Plan de comunicación



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ODS	INDICADORES	LINEAS ESTRATÉGICAS	RECURSOS
0.3 Lograr un sólido sentimiento de pertenencia e implicación de los miembros de la EINA. Fortalecer la “cultura EINA”	17	0.3.1 Horarios y calendarios Responsable seguimiento: Profesor/a Secretario/a 0.3.2 Plan/Nº de actividades y proyectos colaborativos Umbral: al menos 1 por curso Responsable seguimiento: Dirección EINA	0.3.1 Establecer horarios que permitan tiempos comunes sin actividades docentes 0.3.2 Llevar a cabo actividades culturales y de crecimiento personal 0.3.3 Poner en marcha proyectos que impliquen colaboración 0.3.4 Búsqueda y establecimiento de reconocimientos e incentivos 0.3.5 Mejora de la estrategia de comunicación e información tanto interna como externa 0.3.6 Programa de formación continua de PDI y PTGAS	<ul style="list-style-type: none">• Dotación económica específica para actividades culturales y colaborativas. Acuerdos con instituciones externas• Reconocimiento (en POD o de otro tipo) por parte de la UZ



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ODS	INDICADORES	LINEAS ESTRATÉGICAS	RECURSOS
<p>0.4 Consolidar la imagen de excelencia, liderazgo, emprendimiento, proyección internacional y colaboración con las empresas y la sociedad</p>	<p>9</p>	<p>0.4.1 Nº de antiguos estudiantes adscritos al programa Umbral: al menos 1 estudiante de cada titulación y de cada promoción Responsable Seguimiento: Subdirección Empresas</p> <p>0.4.2 Nº de estudiantes en programas de formación permanente Umbral: alcanzar el mínimo para la impartición Responsable Seguimiento: Secretaría EINA</p>	<p>0.4.1 Búsqueda de herramientas y medios para la captación de recursos externos</p> <p>0.4.2 Programa/herramientas de fidelización para establecer una sólida red de antiguos estudiantes</p> <p>0.4.3 Programa de empresas y entidades colaboradoras de la EINA</p> <p>0.4.4 Plan de formación permanente para profesionales de empresa</p> <p>0.4.5 Plan de fomento y apoyo al emprendimiento</p> <p>0.4.6 Colaboración con otros centros para consolidar la visión sostenible y la reflexión ética y humanista de la tecnología</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Persona con dedicación completa a este objetivo • Colaboración con las cátedras de empresa • Acuerdos de colaboración con agentes externos (institucionales, empresariales, etc.)



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ODS	INDICADORES	LINEAS ESTRATÉGICAS	RECURSOS
<p>0.5 Incrementar el número de egresados en las titulaciones de Grado y Máster Universitario, implementando estrategias que promuevan la atracción y de talento y garantizando siempre la calidad de la docencia</p>	<p>4</p>	<p>0.5.1 Nº de egresados (por curso, titulación, etc.) Umbral: 10% más de egresados totales en curso 2028-2029 que en curso 2023-2024 Responsable Seguimiento: Secretaría EINA y Subdirección Docente</p>	<p>0.5.1 Plan de atracción de estudiantes y fomento de vocaciones STEM 0.5.2 Estudios de causas de abandono y plan para su disminución 0.5.3 Revisión continua de la oferta docente para hacerla más atractiva, flexible, ágil y adaptable 0.5.4 Establecimiento de acuerdos de doble titulación con otros centros, universidades para aumentar el atractivo y las posibilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Persona con dedicación completa a este objetivo • Plan de colaboración con formación pre-universitaria y orientadores • Programas de fomento de vocaciones (+STEAM, etc.) • Más reconocimiento para docencia en inglés



9.1 UNA FORMACIÓN Y APRENDIZAJE ORIENTADOS AL DESARROLLO TÉCNICO Y SOCIAL DE NUESTRO ENTORNO

Presentamos los objetivos y líneas de actuación que guiarán nuestros esfuerzos para ofrecer una enseñanza de calidad, que no solo forme a profesionales competentes, sino que también contribuya activamente al progreso técnico y social de nuestro entorno.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ODS	INDICADORES	LINEAS ESTRATÉGICAS	RECURSOS
1.1 Mejorar el éxito académico del estudiantado de las titulaciones de grado, promoviendo un entorno de aprendizaje efectivo y estrategias de apoyo que faciliten su progreso y rendimiento académico	4, 8, 10	1.1.1 Tasa de graduación frente a ingreso Umbral: Aumentar la tasa de graduación en un 10% en 6 años en todas las titulaciones de grado: 2% anual Responsable seguimiento: Coordinadores de grado, Adjuntías a la Dirección para estudios de grado, Subdirección docente	1.1.1 Apoyar la captación de estudiantado bien informado y motivado 1.1.2 Aumentar la visibilidad de nuestras titulaciones y su proyección social en centros educativos 1.1.3 Acompañar al estudiantado en su transición a la universidad 1.1.4 Fortalecer la coordinación con la educación preuniversitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Plataformas de gestión académica con sistema de alerta en el seguimiento individualizado del estudiante • Inversión en infraestructura de laboratorios y salas informáticas • Becas y ayudas • Espacios flexibles • Espacios de apoyo para la orientación académica y psicológica



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ODS	INDICADORES	LINEAS ESTRATÉGICAS	RECURSOS
1.1 Mejorar el éxito académico del estudiantado de las titulaciones de grado, promoviendo un entorno de aprendizaje efectivo y estrategias de apoyo que faciliten su progreso y rendimiento académico	4, 8, 10		1.1.5 Promover la evaluación continua y el diálogo formativo continuo entre estudiantado y profesorado 1.1.6 Ajustar la oferta de plazas a la demanda del estudiantado y su empleabilidad 1.1.7 Fomentar los programas de tutoría y mentoría personalizada	<ul style="list-style-type: none">• Alianzas con empresas y colegios profesionales• Colaboración con otros centros de formación educativos: pre y universitarios



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ODS	INDICADORES	LINEAS ESTRATÉGICAS	RECURSOS
1.2 Impulsar la mejora continua de la oferta docente, adaptándola a las necesidades emergentes y asegurando su calidad y relevancia en el contexto académico y profesional	4, 8	1.2.1 Informes de evaluación de la calidad de todas las titulaciones Umbral: 1 revisión curricular cada 6 años Responsable de seguimiento: Coordinadores/as de Grado y Máster, Comisiones de Garantía de la Calidad, Adjuntías a la Dirección para los estudios de grado y máster, Subdirección docente	1.2.1 Adecuar de la oferta formativa a las necesidades cambiantes de la sociedad 1.2.2 Adaptar los planes de estudios a la diversidad de perfiles de ingreso del estudiantado: itinerarios abiertos y flexibles 1.2.3 Fomentar el uso de metodologías docentes innovadoras. Potenciar la evaluación por proyectos 1.2.4 Divulgar la labor investigadora del profesorado y relacionarla con las asignaturas impartidas 1.2.5 Promover la participación del estudiantado en prácticas profesionales y proyectos de investigación	<ul style="list-style-type: none">• Programas de formación continua del profesorado• Inversión para ampliar la plantilla docente• Incentivos y recursos para ampliar la tutorización de estudiantes• Aulas inteligentes: pizarras interactivas, pantallas digitales, conexión wifi, electrificación, proyección• Inversión en laboratorios y salas informáticas• Convenios con centros de investigación• Alianzas con empresas y colegios profesionales



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ODS	INDICADORES	LINEAS ESTRATÉGICAS	RECURSOS
1.2 Impulsar la mejora continua de la oferta docente, adaptándola a las necesidades emergentes y asegurando su calidad y relevancia en el contexto académico y profesional	4, 8		1.2.6 Fomentar la coordinación docente 1.2.7 Potenciar la formación continua de los docentes 1.2.8 Consolidar la implementación, seguimiento y control de las competencias transversales del sello 1+5 de UNIZAR, analizando su impacto en el estudiantado 1.2.9 Reforzar las competencias digitales en las titulaciones 1.2.10 Favorecer la internacionalización de las titulaciones: aumentar la oferta de docencia en inglés, y de asignaturas English-friendly en grado y máster 1.2.11 Mejora de la plantilla docente: renovación y holgura 1.2.12 Desarrollo de oferta docente complementaria adaptada a la empresa y a otros sectores de formación: micro-credenciales, continuidad de F.P., estudios propios	<ul style="list-style-type: none">• Colaboración con otros centros de formación educativos• Recursos económicos para el desarrollo de programas en inglés o bilingües• Programas de movilidad



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ODS	INDICADORES	LINEAS ESTRATÉGICAS	RECURSOS
1.2 Impulsar la mejora continua de la oferta docente, adaptándola a las necesidades emergentes y asegurando su calidad y relevancia en el contexto académico y profesional			1.2.13 Crear comunidades de aprendizaje y redes de apoyo entre el estudiantado 1.2.14 Apoyar la movilidad internacional de docentes y estudiantes 1.2.15 Impulsar la cultura emprendedora dentro de la formación en las titulaciones de máster 1.2.16 Implantar la formación dual en aquellas titulaciones que puedan marcar un valor diferencial en los egresados/as 1.2.17 Impulsar la implantación de dobles titulaciones o programas conjuntos con otras facultades o escuelas nacionales o internacionales, bien dentro bien fuera, de los marcos de campus de excelencia y de alianza europea de universidades 1.2.18 Integrar enfoques éticos y humanistas en las titulaciones	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de las horas de dedicación docente necesarias para implantar nuevas metodologías y trabajar las competencias transversales• Campañas de difusión y visibilización internas



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ODS	INDICADORES	LINEAS ESTRATÉGICAS	RECURSOS
1.3 Simplificar los procesos de calidad de las titulaciones, reduciendo la burocracia para mejorar la eficiencia y facilitar la gestión académica	4, 8	1.3.1 Análisis de los procesos de calidad de las titulaciones con propuestas de mejora en los mismos Umbral: Revisión cada 3 años Responsables de seguimiento: Comisiones de Garantía de la Calidad, Adjuntías a la Dirección para los estudios de grado y máster, Subdirección docente 1.3.2 Análisis de la plantilla PTGAS que da soporte a los procesos de calidad de las titulaciones Umbral: Revisión cada 3 años Responsables de seguimiento: Dirección EINA, Administración de la EINA	1.3.1 Simplificar los procesos de calidad y apoyarlos con herramientas informáticas adecuadas 1.3.2 Reforzar la plantilla PTGAS	<ul style="list-style-type: none">Plantilla PTGAS bien dimensionada y con capacidad para dar soporte a los procesos de calidad de las titulacionesHerramientas informáticas modernas, con carga automática de la información disponible, control de versiones e interfaces sencillos



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ODS	INDICADORES	LINEAS ESTRATÉGICAS	RECURSOS
1.4 Optimización de la Organización Docente y de la Planificación Académica	4	<p>1.4.1 Análisis del tiempo necesario para la introducción de los HORARIOS en SIGMA, número y tipo de incidencias recibidas Umbral: Revisión anual Responsables del Seguimiento: Profesora Secretaria, Administradora de la EINA</p> <p>1.4.2 Análisis del tiempo necesario para publicar la asignación de ESPACIOS en SIGMA y RESERVA, número y tipo de incidencias recibidas Umbral: Revisión anual Responsables del Seguimiento: Profesora Secretaria, Administradora de la EINA</p> <p>1.4.3 Análisis de todos los espacios de los que dispone la EINA Umbral: Revisión anual Responsables del Seguimiento: Profesora Secretaria, Administradora de la EINA</p>	<p>1.4.1 Diseñar un sistema de matrícula eficiente para optimizar el equilibrado de los grupos docentes, promoviendo un entorno de aprendizaje eficaz para estudiantes y profesorado</p> <p>1.4.2 Diseñar un sistema de planificación adaptable para optimizar los calendarios académicos, los horarios y la organización de los grupos docentes y de prácticas, promoviendo la calidad y la conciliación</p> <p>1.4.3 Diseñar un sistema de planificación detallado de asignación de espacios para la organización de la docencia y de los periodos de evaluación, en busca del confort y del ambiente adecuado en el aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> Plantilla PTGAS bien dimensionada y con capacidad para dar soporte al proceso de publicación de horarios, asignación y reserva de espacios Herramientas informáticas modernas e interfaces sencillos para la publicación de HORARIOS, asignación y reserva de ESPACIOS

9.2 UNA EINA POR Y PARA LAS PERSONAS

Presentamos los objetivos y líneas de actuación que guiarán nuestros esfuerzos para ofrecer una enseñanza de calidad, que no solo forme a profesionales competentes, sino que también contribuya activamente al progreso técnico y social de nuestro entorno.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ODS	INDICADORES	LINEAS ESTRATÉGICAS	RECURSOS
2.1 Aumentar el sentimiento de pertenencia e integración entre sectores y departamentos	3, 16, 17	<p>2.1.1 Análisis del porcentaje de participación en actividades organizadas por la Escuela de los diferentes sectores (PDI, PTGAS, estudiantado), por ejemplo, en San Pepe Umbral: Informe anual Responsable seguimiento: Dirección EINA</p> <p>2.1.2 Análisis del número de TFE con co-directores y/o ponentes de diferentes sectores (PDI, PTGAS) y/o departamentos Umbral: Informe anual Responsable seguimiento: Dirección EINA</p>	<p>2.1.1 Reforzar los lazos de unión entre la Ingeniería y la Arquitectura</p> <p>2.1.2 Reducir el individualismo</p> <p>2.1.3 Potenciar el diálogo entre sectores y personas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de una partida económica en la asignación del centro • Autofinanciación, voluntariado y explotación de recursos propios



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ODS	INDICADORES	LINEAS ESTRATÉGICAS	RECURSOS
<p>2.1 Aumentar el sentimiento de pertenencia e integración entre sectores y departamentos</p>	<p>3, 16, 17</p>	<p>2.1.3 Análisis del número de eventos culturales, deportivos, de ocio y de compromiso social celebrados en la Escuela Umbral: Informe anual Responsable seguimiento: Dirección EINA</p> <p>2.1.4 Análisis del número de eventos culturales, deportivos y de ocio organizados por la Escuela y sus Departamentos Umbral: Informe anual Responsable seguimiento: Dirección EINA</p>	<p>2.1.4 Potenciar actividades colaborativas: eventos culturales, deportivos y de ocio</p> <p>2.1.5 Vincular a los/las egresados/as de los tres sectores en la vida de la Escuela</p> <p>2.1.6 Establecer protocolos de acogida de nuevos miembros de la comunidad EINA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de proyectos mediante autofinanciación, voluntariado y explotación de recursos propios



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ODS	INDICADORES	LINEAS ESTRATÉGICAS	RECURSOS
<p>2.2 Aumentar la participación y proactividad del estudiantado en la Escuela</p>	<p>4, 5, 16, 17</p>	<p>2.2.1 Análisis del número de participantes en el programa tutor-mentor Umbral: Informe anual Responsable seguimiento: Subdirección de Estudiantes</p> <p>2.2.2 Análisis de la tasa de abandono de cada una de las titulaciones Umbral: Informe anual Responsable seguimiento: Dirección EINA</p> <p>2.2.3 Análisis del número de actividades organizadas por asociaciones universitarias con sede en la Escuela Umbral: Informe anual Responsable seguimiento: Dirección EINA y Consejo de Estudiantes</p>	<p>2.2.1 Potenciar el programa tutor-mentor</p> <p>2.2.2 Reducir la tasa de abandono del estudiantado</p> <p>2.2.3 Diseñar programas de interacción entre el estudiantado de diferentes centros y con estudiantes participantes en programas de movilidad de la Escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las horas de dedicación docente necesarias para implantar nuevas metodologías y trabajar las competencias transversales • Campañas de difusión y visibilización internas



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ODS	INDICADORES	LINEAS ESTRATÉGICAS	RECURSOS
<p>2.2 Aumentar la participación y proactividad del estudiantado en la Escuela</p>	<p>4, 5, 16, 17</p>	<p>2.2.4 Análisis del número de asociaciones y sus participantes. Umbral: Informe anual Responsable seguimiento: Dirección EINA y Consejo de Estudiantes</p> <p>2.2.5 Análisis del porcentaje de puestos de representación sin cubrir en los órganos de la Escuela Umbral: Informe anual Responsable seguimiento: Dirección EINA y Consejo de Estudiantes</p>	<p>2.2.4 Fomentar, apoyar e incentivar el asociacionismo y las iniciativas estudiantiles</p> <p>2.2.5 Fomentar y apoyar la representación estudiantil mediante recursos adecuados que garanticen el correcto funcionamiento de los órganos de representación</p> <p>2.2.6 Diseño y desarrollo de un plan de participación estudiantil en la EINA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las horas de dedicación docente necesarias para implantar nuevas metodologías y trabajar las competencias transversales • Campañas de difusión y visibilización internas



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ODS	INDICADORES	LINEAS ESTRATÉGICAS	RECURSOS
2.3 Acercar la EINA a la Universidad y a la sociedad, aumentando el compromiso social de la Escuela	5, 7, 11, 13, 17	2.3.1 Análisis del número de proyectos y actividades organizadas con otros centros de la Universidad Umbral: Informe anual Responsable seguimiento: Dirección 2.3.2 Análisis del número del número de proyectos y actividades organizadas con entidades sin ánimo de lucro con la Escuela como colaboradora Umbral: Informe anual Responsable seguimiento: Dirección	2.3.1 Fortalecer la conexión con los egresados (PDI, PTGAS y estudiantes) y realizar un seguimiento de los mismos 2.3.2 Modernizar y mejorar la imagen de la Escuela a través de nuevo Merchandising 2.3.3 Aumentar la interacción con los diferentes centros de la Universidad de Zaragoza 2.3.4 Fomentar eventos o actividades abiertas a personas ajenas a la comunidad universitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos Final de Grado y/o concursos que trabajen estos temas • Creación de espacios colaborativos para el encuentro



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ODS	INDICADORES	LINEAS ESTRATÉGICAS	RECURSOS
<p>2.4 Fomentar hábitos de vida saludables, velando por la salud física y mental, así como la diversidad.</p>	<p>3, 5, 12</p>	<p>2.4.1 Análisis del número de participantes en las actividades deportivas organizadas en el campus Río Ebro</p> <p>2.4.2 Análisis del número de expedientes/casos comunicados a la CIAD Umbral: Informe anual Responsable seguimiento: Dirección</p> <p>2.4.3 Análisis del número de cambios de puestos de trabajo Umbral: Informe anual Responsable seguimiento: Administración</p>	<p>2.4.1 Potenciar actividades colaborativas: eventos culturales, deportivos y de ocio</p> <p>2.4.2 Implantar programas de apoyo, seguimiento y previsión en relación a la salud mental</p> <p>2.4.3 Impulsar el uso de la sala de lactancia y cuidados</p> <p>2.4.4 Impulsar el uso de la sala de la calma</p> <p>2.4.5 Aumentar los fondos de la biblioteca relacionados con hábitos de vida saludable</p> <p>2.4.6 Analizar la movilidad de PDI y PTGAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comisión de Igualdad y Atención a la Diversidad, CIAD • Tutores y mentores • Oficina Universitaria de Atención a la Diversidad, OUAD • Delegado/a de deportes • Servicio de Atención de Deportes, SAD • Ampliación de espacios deportivos • Creación de unidades de atención psicosocial en el Campus • Unidad de Prevención de Riesgos Laborales, UPRL



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ODS	INDICADORES	LINEAS ESTRATÉGICAS	RECURSOS
<p>2.5 Potenciar que la Escuela sea un referente de comunidad inclusiva y diversa</p>	<p>5, 10, 16</p>	<p>2.5.1 Análisis del número de cursos sobre esta materia y porcentaje de asistencia a los mismos Umbral: Informe anual Responsable seguimiento: Dirección EINA y Administración EINA</p> <p>2.5.2 Análisis del número de intervenciones de la Defensoría universitaria correspondientes a la Escuela Umbral: Informe anual Responsable seguimiento: Dirección EINA y Administración EINA</p> <p>2.5.3 Análisis del número de solicitudes de permanencia de grupos minoritarios en riesgo de conclusión Umbral: Informe anual Responsable seguimiento: Dirección EINA y Administración EINA</p> <p>2.5.4 Análisis del porcentaje de puestos de trabajo adaptados con respecto a número de solicitudes Umbral: Informe anual Responsable seguimiento: Administración EINA</p>	<p>2.5.1 Aumentar la formación en materia de igualdad e inclusión para PDI, PTGAS, estudiantes y personal de servicios</p> <p>2.5.2 Reforzar el trabajo de inclusión de las minorías y aumentar los programas de atención a la diversidad</p> <p>2.5.3 Colaborar con la unidad de igualdad para instalar un punto violeta periódico en el Campus Río Ebro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CIAD • Tutores y mentores • OUAD • Oficina de Prevención de Riesgo de Acoso, OPRA • Formación ofertada por la Unidad de Igualdad

9.3 INFRAESTRUCTURAS PARA UNA EINA INTELIGENTE, AMIGABLE Y SOSTENIBLE

Presentamos los objetivos y acciones que buscan desarrollar un entorno físico y tecnológico avanzado, accesible y comprometido con la sostenibilidad, en el que tanto estudiantes como personal puedan desarrollar una vida universitaria plena.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ODS	INDICADORES	LÍNEAS ESTRATÉGICAS	RECURSOS
3.1 Lograr que el Campus Río Ebro sea un referente de sostenibilidad y eficiencia, y un modelo a seguir para otras instituciones	4, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 15, 17	3.1.1 Medición y análisis de los consumos energéticos, del agua, de la ocupación, temperatura y humedad Umbral: Informe anual Responsable seguimiento: Subdirección Infraestructuras y Administración 3.1.2 Protocolo documentado sobre gestión ambiental Responsable seguimiento: Subdirección Infraestructuras y Administración 3.1.3 Documento de competencias entre la UZ y la EINA Responsable seguimiento: Subdirección Infraestructuras y Administración	3.1.1 Implementar una cultura de la cuantificación y control de uso de la energía y los recursos en la EINA a través de la sensorización 3.1.2 Reducción del consumo de recursos y energía. Promover una economía circular en la EINA	<ul style="list-style-type: none"> Infraestructura y gestión de una plataforma de sensorizar (SensoUZ) Competencias en la gestión energética y ambiental y personal cualificado asignado



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ODS	INDICADORES	LINEAS ESTRATÉGICAS	RECURSOS
<p>3.1 Lograr que el Campus Río Ebro sea un referente de sostenibilidad y eficiencia, y un modelo a seguir para otras instituciones</p>		<p>3.1.4 Programa de seguimiento de la biodiversidad y protección de la fauna Responsable seguimiento: Subdirección Infraestructuras y Comisión Agenda 2030</p> <p>3.1.5 Plan formativo sobre sostenibilidad y eficiencia Responsable seguimiento: Subdirección Infraestructuras y Comisión Agenda 2030</p>	<p>3.1.3 Disponer de una gestión ambiental planificada en el centro que lleve a la mejora continua en su desempeño ambiental</p> <p>3.1.4 Conseguir un Campus más autogestionado y con distribución inequívoca de competencias ejecutivas en materia de sostenibilidad y mantenimiento</p> <p>3.1.5 Potenciar la protección y valores de la biodiversidad en el campus</p> <p>3.1.6 Impulsar la formación y sensibilización en sostenibilidad, dirigida tanto a la comunidad interna de la EINA como a su entorno externo, fomentando un compromiso colectivo con los principios de desarrollo sostenible</p> <p>3.1.7 Renovación continua de equipamiento y software para evitar la obsolescencia técnica. Digitalización de los procesos administrativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias en la gestión del campus y personal cualificado asignado • Acciones de formación impulsadas desde la Comisión ambiental 2030 • Presupuesto y financiación para la renovación continua de equipos • Competencias en la digitalización de procesos



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ODS	INDICADORES	LÍNEAS ESTRATÉGICAS	RECURSOS
3.1 Lograr que el Campus Río Ebro sea un referente de sostenibilidad y eficiencia, y un modelo a seguir para otras instituciones		3.1.6 Control del equipamiento a través del inventario. Umbral: Informe anual Responsable seguimiento: Subdirección Infraestructuras y Administración	3.1.8 Desarrollo de espacios para experiencias compartidas mediante tecnología 3.1.9 Revisión y actualización, si procede, de los protocolos de seguridad para el uso y evacuación de las instalaciones de la Escuela	<ul style="list-style-type: none">• Presupuesto y financiación adecuada



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ODS	INDICADORES	LINEAS ESTRATÉGICAS	RECURSOS
<p>3.2 Hacer del Campus Río Ebro un espacio acogedor amigable y vibrante para toda la comunidad de la EINA, que fomente una vida universitaria plena</p>	<p>3, 4, 5, 10, 11, 16</p>	<p>3.2.1 Construcción del Campus Río Ebro Responsable seguimiento: Director/a, Subdirección Infraestructuras, Administración EINA</p> <p>3.2.2 Análisis de la participación en actividades ambientales propuestas Umbral: Informe anual Responsable seguimiento: Comisión Agenda 2030, Dirección EINA y Administración EINA</p> <p>3.2.3 Proyectos, construcción y puesta en marcha de nuevos espacios Responsable seguimiento: Comisión Agenda 2030, Dirección EINA y Administración EINA</p> <p>3.2.4 Desarrollo de proyectos para los espacios ya existentes Responsable seguimiento: Comisión Agenda 2030, Dirección EINA y Administración EINA</p>	<p>3.2.1 Promover un Campus sostenible, amigable para las personas y resto de la biodiversidad con identidad que sea referente de una conciencia ecológica que propicie el encuentro y los intercambios entre personas</p> <p>3.2.2 Generar espacios de encuentro, convivencia y permanecer para todos los colectivos EINA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Financiación para su ejecución • Gestión y financiación para la Campus Río Ebro • Gestión y financiación para nuevos espacios



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ODS	INDICADORES	LINEAS ESTRATÉGICAS	RECURSOS
<p>3.2 Hacer del Campus Río Ebro un espacio acogedor amigable y vibrante para toda la comunidad de la EINA, que fomente una vida universitaria plena</p>	<p>3, 4, 5, 10, 11, 16</p>	<p>3.2.5 Acta de las reuniones Responsable seguimiento Administración EINA</p> <p>3.2.6 Reajustes de espacios Responsable seguimiento: Director/a, Subdirección de infraestructuras, Administración EINA</p> <p>3.2.7 Análisis del número de actividades deportivas propuestas y desarrolladas en el Campus Río Ebro Umbral: Informe anual Responsable seguimiento: Dirección EINA y Administración EINA</p>	<p>3.2.3 Mejora continua de los espacios académicos y de estudio</p> <p>3.2.4 Optimización e intensificación de uso de los espacios, de forma equitativa y fomentando los proyectos en curso y la presencialidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión y financiación para la mejora de espacios • Reglamento de espacios y financiación para su implementación • Reuniones • Gestión compartida con el SAD y financiación para espacios deportivos • Gestión y financiación para la implementar medidas ambientales en los edificios



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ODS	INDICADORES	LINEAS ESTRATÉGICAS	RECURSOS
3.2 Hacer del Campus Río Ebro un espacio acogedor amigable y vibrante para toda la comunidad de la EINA, que fomente una vida universitaria plena	3, 4, 5, 10, 11, 16	3.2.8 Instalaciones deportivas construidas en el Campus Río Ebro Responsable seguimiento: Director/a, Subdirección de infraestructuras, Administración EINA 3.2.9 Análisis de las temperaturas y ocupación de los espacios Umbral: Informe anual Responsable seguimiento: Subdirección de infraestructuras, Administración EINA	3.2.5 Mejorar la comunicación entre las personas de la EINA, sin olvidar al personal de los servicios de limpieza, cafetería y subcontratas en general 3.2.6 Fomentar la práctica del deporte para todos los colectivos, en particular para estudiantes 3.2.7 Favorecer una buena oferta de alojamientos cercanos al campus para estudiantes 3.2.8 Mejorar el confort del campus y sus edificios 3.2.9 Hacer del campus un campus inclusivo	



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ODS	INDICADORES	LINEAS ESTRATÉGICAS	RECURSOS
<p>3.3 Consolidar el Campus Río Ebro como un espacio abierto a la sociedad en todos sus ámbitos</p>	<p>3, 4, 6, 7, 10, 11, 15, 17</p>	<p>3.3.1 Proyecto y construcción del Campus Río Ebro Responsable seguimiento: Director/a, Subdirección de infraestructuras, Administración EINA</p> <p>3.3.2 Análisis de las actividades de convivencia desarrolladas en el campus. Umbral: Informe anual Responsable seguimiento: Dirección EINA</p> <p>3.3.3 Actas y convenios de colaboración Responsable seguimiento: Dirección EINA</p> <p>3.3.4 Análisis de las acciones publicadas y promocionadas a través de la web Umbral: Informe anual Responsable seguimiento: Dirección EINA</p>	<p>3.3.1 Crear un espacio público de uso y disfrute al que la gente quiera venir</p> <p>3.3.2 Desarrollar actividades de convivencia EINA y Sociedad</p> <p>3.3.3 Crear alianzas con organizaciones de todo tipo: empresas, ONGs, administración pública, otras universidades, asociaciones, centros de I+D+i, entidades deportivas y agentes sociales diversos</p> <p>3.3.4 Divulgación del Campus: Darnos a conocer por diferentes medios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión y financiación de los espacios públicos de la EINA • Promover actividades y financiación para llevarlas a cabo • Promover encuentros • Disponer de personal cualificado para la publicación y difusión de eventos



9.4 INTERNACIONALIZACIÓN Y ALIANZAS ESTRATÉGICAS PARA ATRAER RECURSOS Y TALENTO

Presentamos objetivos y acciones orientados a fortalecer la proyección global de la EINA, promoviendo colaboraciones estratégicas e iniciativas que nos permitan atraer talento y recursos que enriquezcan nuestra comunidad académica y nuestro impacto.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ODS	INDICADORES	LINEAS ESTRATÉGICAS	RECURSOS
4.1 Lograr un número de estudiantes Erasmus+ incoming similar al número de outgoing	4	4.1.2 Ratio outgoing/incoming Umbral: 80% Responsable seguimiento: Subdirección de movilidad 4.1.3 Cifras absolutas de outgoing e incoming Umbral: +20% de incoming Responsable seguimiento: Subdirección de movilidad	4.1.1 Mejorar la comunicación exterior en el ámbito internacional 4.1.2 Aumentar la oferta de asignaturas impartidas en inglés 4.1.3 Mejorar la acogida de estudiantes extranjeros	<ul style="list-style-type: none"> Alianzas con el ayuntamiento, pero fundamentalmente debería hacerse con los recursos actuales



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ODS	INDICADORES	LINEAS ESTRATÉGICAS	RECURSOS
4.2 Mejorar la calidad global de los acuerdos de intercambio	4	4.2.1 Cualitativamente, mejorar el mapa de universidades con las que se mantienen acuerdos en vigor y, cuantitativamente, número de nuevos acuerdos Umbral: +5% Responsable seguimiento: Adjunta para internacionalización 4.2.2 Número de estudiantes internacionales en másteres Umbral: + 20% Responsable seguimiento: Subdirección de movilidad	4.2.1 Perspectiva para consolidar y ampliar los convenios con las mejores instituciones posibles 4.2.2 Potenciar las sinergias máster-doctorado para estudiantes internacionales 4.2.3 Crear y fomentar una red informal de personas EINA implicadas en la internacionalización	<ul style="list-style-type: none">• Implicación de una red de profesores e investigadores implicados en la internacionalización



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ODS	INDICADORES	LINEAS ESTRATÉGICAS	RECURSOS
<p>4.3 Profesionalizar y fomentar las relaciones externas de la EINA</p>	<p>4</p>	<p>4.3.1 Análisis sobre la diversidad de los acuerdos con empresas Umbral: Informe anual Responsable de seguimiento: Subdirección de empresas</p> <p>4.3.2 Número de empresas con las que se mantienen acuerdos Umbral: + 100% de acuerdos formales respecto a los actuales Responsable de seguimiento: Subdirección de empresas</p>	<p>4.3.1 Crear una estructura que sirva para promover las relaciones de la Escuela con el tejido empresarial, egresados y potenciar la captación de estudiantes</p> <p>4.3.2 Ampliar y fortalecer la oferta de programas duales, promoviendo una formación académica integrada con experiencias profesionales en colaboración con el tejido empresarial</p> <p>4.3.3 Fomentar las 'prácticas' de profesores en empresa</p> <p>4.3.4 Fomentar y consolidar titulaciones conjuntas con otras universidades, especialmente internacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los recursos podrían provenir de las propias empresas con las que se mantienen acuerdos. Imprescindible disponer de personal dedicado

9.5 COMUNICACIÓN, PROYECCIÓN SOCIAL Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO GENERADO

Presentamos los objetivos y acciones destinados a mejorar la imagen de la EINA, fortalecer su impacto social y facilitar la transferencia del conocimiento hacia la sociedad, fomentando así una conexión activa y enriquecedora con nuestro entorno.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ODS	INDICADORES	LINEAS ESTRATÉGICAS	RECURSOS
5.1 Fomentar una comunicación más eficaz y orientada a la transparencia	4, 9	<p>5.1.1 Estructura clara de cómo comunicar y recursos gráficos disponibles Responsable seguimiento: Subdirección de comunicación</p> <p>5.1.2 Incorporación de personal especializado en comunicación Responsable seguimiento: Administración EINA</p>	<p>5.1.1 Crear plan de comunicación</p> <p>5.1.2 Ampliar el equipo de comunicación con perfil de periodismo y marketing</p> <p>5.1.3 Comunicar en los espacios físicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos especializados, recursos de diseño (software), equipamiento expositivo, corchos, plintos, vitrinas,...



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ODS	INDICADORES	LINEAS ESTRATÉGICAS	RECURSOS
<p>5.2 Promover la visibilización de las personas y las acciones destacadas dentro de la comunidad EINA</p>	<p>5, 16</p>	<p>5.2.1 Análisis del número de charlas en centros educativos Umbral: Informe anual Responsable seguimiento: Subdirección de estudiantes</p> <p>5.2.2 Análisis del número de publicaciones en medios relacionadas con la EINA Umbral: Informe anual Responsable seguimiento: Subdirección de comunicación</p> <p>5.2.3 Análisis de las acciones desarrolladas para Impulsar la visibilidad de la mujer en STEM Umbral: Informe anual Responsable seguimiento: Adjuntía a dirección para imagen y proyección social</p>	<p>5.2.1 Fomento de vocaciones</p> <p>5.2.2 Investigación con valor social</p> <p>5.2.3 Comunicar las actividades que ya tienen lugar en la EINA</p> <p>5.2.4 Visibilizar a las mujeres en las carreras técnicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos, soportes físicos de difusión, reprografía e imprenta



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ODS	INDICADORES	LINEAS ESTRATÉGICAS	RECURSOS
<p>5.3 Fomentar la creación de una comunidad unida y colaborativa</p>	<p>3, 4, 9</p>	<p>5.3.1 Merchandising propio de la EINA Responsable seguimiento: Adjuntía a dirección para imagen y proyección social</p> <p>5.3.2 Repositorio de recursos gráficos Responsable seguimiento: Adjuntía a dirección para imagen y proyección social</p> <p>5.3.3 Espacios, con equipamiento adecuado para actividades de encuentro Responsable seguimiento: Subdirector de infraestructuras</p>	<p>5.3.1 Potenciar actividades de encuentro</p> <p>5.3.2 Comunicar a través de espacios para potenciar relaciones, colaboración</p> <p>5.3.3 Imagen de marca y repositorio de recursos gráficos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Remodelación de espacios, mobiliario, recursos de diseño (software), recursos económicos para merchandising y acciones



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ODS	INDICADORES	LINEAS ESTRATÉGICAS	RECURSOS
5.4 Potenciar un ecosistema tecnológico	8, 16, 17	5.4.1 Catálogo de equipamientos y servicios. Responsable seguimiento: Equipo de comunicación 5.4.2 Análisis del número de actividades de colaboración con incubadoras y empresas Umbral: Informe anual	5.4.1 Catálogo de equipamientos y de servicios de transferencia 5.4.2 Formar parte del sistema de emprendimiento zaragozano	<ul style="list-style-type: none">Recursos de diseño (software) y programación



10. NUESTRO COMPROMISO CON LA SOSTENIBILIDAD

En el contexto actual, la sostenibilidad se ha consolidado como una prioridad global que afecta a todos los ámbitos y sectores de la sociedad. En respuesta a este desafío, es fundamental que nuestra planificación estratégica recoja un firme compromiso con un futuro sostenible.

El progreso técnico, científico, tecnológico y social debe estar alineado con la protección del medio ambiente y con un desarrollo económico y social justo.

Las instituciones educativas, especialmente aquellas dedicadas a la ingeniería y la arquitectura, juegan un papel fundamental en la formación de profesionales capaces de abordar los desafíos ambientales, sociales y económicos del futuro.

Consciente de su responsabilidad, la EINA ha adoptado una visión que integra los principios de sostenibilidad en todas sus áreas de actuación.

Este enfoque no solo responde a la necesidad de mitigar el impacto de nuestras actividades, sino también a la creciente demanda de la sociedad por soluciones que sean respetuosas con el medio ambiente y promuevan un desarrollo sostenible a largo plazo. Como institución formadora de futuros profesionales de la ingeniería y arquitectura, la EINA asume el reto de incorporar estos valores en todos sus procesos: desde la enseñanza y la investigación, hasta la gestión de sus infraestructuras y recursos.

Esta visión responde a la convicción de que, a través de una educación y práctica responsable, podemos contribuir activamente a un futuro más justo y sostenible.

A continuación, se señalan los objetivos estratégicos propuestos en el presente documento alineados con los diferentes Objetivos de Desarrollo Sostenible.



2.1 Aumentar el sentimiento de pertenencia e integración entre sectores y departamentos.

2.4 Fomentar hábitos de vida saludables, velando por la salud física y mental, así como la diversidad.

3.2 Hacer del Campus Río Ebro un espacio acogedor y vibrante para la comunidad de la EINA, que fomente una vida universitaria plena.

3.3 Consolidar el Campus Río Ebro como un espacio abierto a la sociedad en todos sus ámbitos.

5.3 Fomentar la creación de una comunidad unida y colaborativa.



0.2 Consolidar el compromiso con la obtención y mantenimiento de certificaciones y sellos de calidad que avalen la excelencia académica, investigadora y de gestión de la EINA

0.5 Incrementar el número de egresados en las titulaciones de Grado y Máster Universitario, implementando estrategias que promuevan la atracción y de talento y garantizando siempre la calidad de la docencia.

1.1 Mejorar el éxito académico del estudiantado de las titulaciones de Grado, promoviendo un entorno de aprendizaje efectivo y estrategias de apoyo que faciliten su progreso y rendimiento académico.

1.2 Impulsar la mejora continua de la oferta docente, adaptándola a las necesidades emergentes y asegurando su calidad y relevancia en el contexto académico y profesional.

1.3 Simplificar los procesos de calidad de las titulaciones, reduciendo la burocracia para mejorar la eficiencia y facilitar la gestión académica.

2.2 Aumentar la participación y proactividad del estudiantado en la Escuela.



1.4 Optimización de la Organización Docente y de la Planificación Académica

3.1 Lograr que el Campus Río Ebro sea un referente de sostenibilidad y eficiencia, y un modelo a seguir para otras instituciones.

3.2 Hacer del Campus Río Ebro un espacio acogedor y vibrante para la comunidad de la EINA, que fomente una vida universitaria plena.

3.3 Consolidar el Campus Río Ebro como un espacio abierto a la sociedad.

4.1. Lograr un número de Erasmus+ incoming similar al del número de outgoing.

4.2. Mejorar la calidad global de los acuerdos de intercambio.

4.3 Profesionalizar y fomentar las relaciones externas de la EINA, que contribuyen al ODS N4.

5.1 Fomentar una comunicación más eficaz y orientada a la transparencia.

5.3 Fomentar la creación de una comunidad unida y colaborativa.



2.2 Aumentar la participación y proactividad del estudiantado en la Escuela.

2.3 Acercar la EINA a la Universidad y a la sociedad, aumentando el compromiso social de la Escuela.

2.4 Fomentar hábitos de vida saludables, velando por la salud física y mental y la diversidad.

2.5 Potenciar que la Escuela sea un referente de comunidad inclusiva y diversa.

3.2 Hacer del Campus Río Ebro un espacio acogedor y vibrante para la comunidad de la EINA, que fomente una vida universitaria plena.

5.2 Promover la visibilización de las personas y las acciones destacadas dentro de la comunidad EINA.



3.1 Lograr que el Campus Río Ebro sea un referente de sostenibilidad y eficiencia, y un modelo a seguir para otras instituciones



2.3 Acercar la EINA a la Universidad y a la sociedad, aumentando el compromiso social de la Escuela.

3.1 Lograr que el Campus Río Ebro sea un referente de sostenibilidad y eficiencia, y un modelo a seguir para otras instituciones.

3.3 Consolidar el Campus Río Ebro como un espacio abierto a la sociedad en todos sus ámbitos



1.1 Mejorar el éxito académico del estudiantado de las titulaciones de grado, promoviendo un entorno de aprendizaje efectivo y estrategias de apoyo que faciliten su progreso y rendimiento académico.

1.2 Impulsar la mejora continua de la oferta docente, adaptándola a las necesidades emergentes y asegurando su calidad y relevancia en el contexto académico y profesional.

1.3 Simplificar los procesos de calidad de las titulaciones, reduciendo la burocracia para mejorar la eficiencia y facilitar la gestión académica.

5.4 Potenciar un ecosistema tecnológico.



9 INDUSTRIA,
INNOVACIÓN E
INFRAESTRUCTURA



0.4 Consolidar la imagen de excelencia, liderazgo, emprendimiento, proyección internacional y colaboración con las empresas y la sociedad.

3.1 Lograr que el Campus Río Ebro sea un referente de sostenibilidad y eficiencia, y un modelo a seguir para otras instituciones.

5.1 Fomentar una comunicación más eficaz y orientada a la transparencia.

5.3 Fomentar la creación de una comunidad unida y colaborativa.

10 REDUCCIÓN DE LAS
DESIGUALDADES



1.1 Mejorar el éxito académico del estudiantado de las titulaciones de grado, promoviendo un entorno de aprendizaje efectivo y estrategias de apoyo que faciliten su progreso y rendimiento académico.

2.5 Potenciar que la Escuela sea un referente de comunidad inclusiva y diversa.

3.2 Hacer del Campus Río Ebro un espacio acogedor y vibrante para la comunidad de la EINA, que fomente una vida universitaria plena.

3.3 Consolidar el Campus Río Ebro como un espacio abierto a la sociedad en todos sus ámbitos.



11 CIUDADES Y
COMUNIDADES
SOSTENIBLES



2.3 Acercar la EINA a la Universidad y a la sociedad, aumentando el compromiso social de la Escuela.

3.1 Lograr que el Campus Río Ebro sea un referente de sostenibilidad y eficiencia, y un modelo a seguir para otras instituciones.

3.3 Consolidar el Campus Río Ebro como un espacio abierto a la sociedad en todos sus ámbitos.

12 PRODUCCIÓN
Y CONSUMO
RESPONSABLES



2.4 Fomentar hábitos de vida saludables, velando por la salud física y mental y la diversidad.

3.1 Lograr que el Campus Río Ebro sea un referente de sostenibilidad y eficiencia, y un modelo a seguir para otras instituciones.

13 ACCIÓN
POR EL CLIMA



2.3 Acercar la EINA a la Universidad y a la sociedad, aumentando el compromiso social de la Escuela.

3.1 Lograr que el Campus Río Ebro sea un referente de sostenibilidad y eficiencia, y un modelo a seguir para otras instituciones.

15 VIDA
DE ECOSISTEMAS
TERRESTRES



3.1 Lograr que el Campus Río Ebro sea un referente de sostenibilidad y eficiencia, y un modelo a seguir para otras instituciones.



2.1 Aumentar el sentimiento de pertenencia e integración entre sectores y departamentos.

2.2 Aumentar la participación y proactividad del estudiantado en la Escuela.

2.5 Potenciar que la Escuela sea un referente de comunidad inclusiva y diversa.

3.2 Hacer del Campus Río Ebro un espacio acogedor amigable y vibrante para toda la comunidad de la EINA, que fomente una vida universitaria plena.

5.2 Visibilizar personas y acciones.

5.4 Potenciar el ecosistema tecnológico.



0.1 Asegurar la efectiva implantación del Plan Estratégico (PE) a través de una ejecución coordinada, seguimiento continuo y evaluación periódica de los resultados

0.3 Lograr un sólido sentimiento de pertenencia e implicación de los miembros de la EINA. Fortalecer la "cultura EINA".

2.1 Aumentar el sentimiento de pertenencia e integración entre sectores y departamentos.

2.2 Aumentar la proactividad del estudiantado en la Escuela.

2.3 Acercar la EINA a la Universidad y a la sociedad, aumentando el compromiso social de la Escuela.

3.1 Lograr que el Campus Río Ebro sea un referente de sostenibilidad y eficiencia, y un modelo a seguir para otras instituciones.

3.3. Consolidar el Campus Río Ebro como un espacio abierto a la sociedad en todos sus ámbitos.

5.4 Potenciar un ecosistema tecnológico



Escuela de
Ingeniería y Arquitectura
Universidad Zaragoza

ANEXO 1

GRUPOS DE ANÁLISIS

Grupo 0: Nuestra ESCUELA: identidad, futuro, retos y compromisos con la sociedad

Elías Cueto Prendes, PDI

José Ángel Peña Llorente, PDI

Javier López Pellicer, PDI

Jaime Díaz Morlán, PDI

Emilio Royo Vázquez, PDI

Pedro Sánchez Sello, PDI

José Antonio Yagüe Fabra, PDI

Jorge Lahoz Gómez, EST

Merche Valero Reyes, PTGAS

Daniel Román Gil, EST

María Villarroya Gaudó, PDI

Belinda López Mesa, PDI

Jorge Rosell Martínez, PDI



Grupo I: Una FORMACIÓN y APRENDIZAJE orientado al desarrollo técnico y social

Pilar Brufau García, PDI

Ana Clara Tejedor, PDI

Jorge Aisa Arenaz, PDI

Sergio Serrano Pastor, PDI

Jesús Asín Lafuente, PDI

M^{ra} Dolores Berrade Ursúa, PDI

Arantxa Otín Acín, PDI

Maribeni Murillo Esteban, PDI

Javier Resano Ezcaray, PDI

Pilar Garcia-Navarro, PDI

Miguel A. Martínez Barca, PDI

José Fco. Muñoz Villalba, PDI

Paula Canalís Martínez, PDI

Sergio Jiménez Lacruz, EST

Ignacio Bermejo Freire, EST

M^{ra} Pilar Simón Pelegrín, PTGAS

Guillermo Alcalde Fernández, EST

Ainhoa Urtizberea Lorente, EST

Javier Ferrer Solaesa, PTGAS

Arantza Martínez Pérez, PDI

Javier López Pellicer, PDI

Natalia Ayuso Escuer, PDI

Carmen Galé Pola, PDI

Lucía Candela Díaz Pérez, PDI

Raquel Acero Cacho, PDI

Raquel Bailón Luesma, PDI

Emilio Royo Vázquez, PDI

Pedro Sánchez Sellero, PDI

Sergio Ilarri Artigas, PDI

Adrián Rubio Villas, EST

Alba Sabio Artal, EST

Víctor Manuel Camañes Vera, PDI

Asunción Paricio Miravete, PTGAS



Escuela de
Ingeniería y Arquitectura
Universidad Zaragoza

Grupo 2: Una EINA por y para las PERSONAS

Arantza Martínez Pérez, PDI
José Luis Funes Germes, PTGAS
Natalia Ayuso Escuer, PDI
Lucía C. Díaz Pérez, PDI
M^{ra} Pilar Murillo Tirado, PTGAS
Juan Rodríguez Esteban, EST
Soledad Pérez Pérez, PTGAS
Raquel Trillo Lado, PDI
Esmeralda Mainar Maza, PDI
Víctor Manuel Camañes, PDI
Ana I. Martínez Benito, PTGAS

Fernando Tricas García, PDI
Asunción Paricio Miravete, PTGAS
Rubén Gran Tejero, PDI
Pilar Brufau García, PDI
Eva Morera Gracia, PTGAS
Javier Resano Ezcaray, PDI
Pedro Sánchez Sello, PDI
Jorge Lahoz Gómez, EST
Lucía López Díez, EST
Lucía C. Pérez Moreno, PDI



Grupo 3: INFRAESTRUCTURAS para una EINA inteligente, amigable y sostenible

Belen Zalba Nonay, PDI

José Luis Pérez Yécora, PTGAS

Chema Guerrero Roy, PTGAS

Natalia Muñoz López, PDI

Raimundo Bambó Naya, PDI

Sergio García Pérez, PDI

Emilio Larrodé Pellicer, PDI

Carlos Ávila Calzada, PDI

Pilar Sánchez Cebollada, PTGAS

Begoña Esteban Valtueña, PTGAS

Lucía López Díez, EST

Tomás Lozano Langarita, PTGAS

Enrique Cano Suñén, PDI

Mercedes Ansón Castellote, PTGAS

Marta Monzón Chavarrías, PDI

Joaquín Chivite Cornago, PTGAS

Natalia Naval Martín, PDI

Oscar Lucia Gil, PDI

Silvia Guillén Lambea, PDI

Sergio Serrano Pastor, PDI

José Luis Funes Germes, PTGAS

Anna Biedermann, PDI

Natalia Ayuso Escuer, PDI

María Benita Murillo Esteban, PDI

Lucía Candela Díaz Pérez, PDI

Pilar Garcia-Navarro, PDI

Jaime Díaz Morlán, PDI

Pedro Sánchez Sellero, EST

Jorge Lahoz Gómez, EST

Juan Rodriguez Esteban, EST

Guillermo Alcalde Fernández, PDI

Belinda López Mesa, PDI



Grupo 4: INTERNACIONALIZACIÓN y ALIANZAS ESTRATÉGICAS para atraer recursos y talento

Juan José Marcuello Pablo, PDI

María Ángeles Pérez Ansón, PDI

Jorge Sierra Pérez, PDI

Silvia Guillén Lambea, PDI

Jorge Rosell Martínez, PDI

Raquel Acero Cacho, PDI

Silvia Ramos Artero, PTGAS

Rosana Sanz Segura, PDI

Raquel Bailón Luesma, PDI

Sergio Ilarri Artigas, PDI

César García Hernández, PDI

Jesús López Ansón, EST

Pablo Díaz Benito, PDI

Adolfo Pallarés Gascón, PTGAS

Rosa Martínez Pinilla, PTGAS

Lucía Carmen Pérez Moreno, PDI

Oscar Lucia Gil, PDI

Lucía Candela Díaz Pérez, PDI

Pedro Sánchez Sello, PDI



Escuela de
Ingeniería y Arquitectura
Universidad Zaragoza

Grupo 5: COMUNICACIÓN, PROYECCIÓN SOCIAL y TRANSFERENCIA del conocimiento

Oscar Lucia Gil, PDI

Luis Vicente Borrueal, PDI

Eva Morera Gracia, PTGAS

Anna Biedermann, PDI

Laura Asión Suñer, PDI

Carmen Galé Pola, PDI

Raquel Villacampa Gutiérrez, PDI

Alfredo Soria Larraga, PTGAS

Adrián Rubio Villas, EST

Alba Sabio Artal, EST

Ana Muñoz Samblancat, EST

Beatriz Rubio Serrano, PDI

Javier López Pellicer, PDI

Pedro Sánchez Sello, PDI



ANEXO 2

AGENTES CONSULTADOS

Departamentos con docencia en la EINA

Departamento de Arquitectura
Departamento de Ciencia y Tecnología de Materiales y Fluidos
Departamento de Informática e Ingeniería de Sistemas
Departamento de Ingeniería de Diseño y Fabricación
Departamento de Ingeniería Eléctrica
Departamento de Ingeniería Electrónica y Comunicaciones
Departamento de Ingeniería Mecánica
Departamento de Ingeniería Química y Tecnologías del Medio Ambiente
Departamento de Dirección y Organización de Empresas
Departamento de Matemática Aplicada
Departamento de Matemáticas
Departamento de Filología Inglesa y Alemana
Departamento de Física Aplicada

Departamento de Física de la Materia Condensada
Departamento de Historia del Arte
Departamento de Métodos Estadísticos
Departamento de Química Analítica
Departamento de Química Física
Departamento de Química Orgánica
Departamento de Química Inorgánica



Escuela de
Ingeniería y Arquitectura
Universidad Zaragoza

Comisiones y servicios en la EINA

Comisión para el seguimiento y apoyo a deportistas de alto rendimiento/nivel

Comisión de Igualdad y Atención a la Diversidad

Comisión Agenda 2030

Comisión de la Biblioteca de la EINA

Comisión Digitalización

Comisión delegada de seguridad y salud

Cafetería

Personal de limpieza

Servicio de Mantenimiento

UTC Energía

Unidad Seguridad

Servicio de seguridad EINA

SICUZ

Oficina Verde

Universa



**Escuela de
Ingeniería y Arquitectura**
Universidad Zaragoza

Institutos de Investigación

Instituto Universitario de Investigación en Patrimonio y Humanidades (IPH)

Instituto Universitario de Investigación en Empleo, Sociedad Digital y Sostenibilidad (IEDIS)

Instituto Universitario de Investigación de Matemáticas y Aplicaciones (IUMA)

Instituto Universitario de Investigación de Ingeniería en Aragón (I3A)

Instituto Universitario de Investigación de Biocomputación y Física de Sistemas Complejos (BIFI)

IUI Mixto de Nanociencia y Materiales de Aragón (INMA)

IUI Mixto de la Energía y Eficiencia de los Recursos de Aragón



**Escuela de
Ingeniería y Arquitectura**
Universidad Zaragoza

Cátedras

Cátedra BSH Electrodomésticos en Innovación

Cátedra Centro Zaragoza

Cátedra FERSA

Cátedra de Lugares Digitales

Cátedra Ariño Duglass

Cátedra Urbaser Tecnologías Innovadoras

Cátedra SOCOTEC Ingeniería Circular

Cátedra de Transformación Industrial

Cátedra Sistemas avanzados de gestión térmica para automoción

Cátedra ENIA en IA y sostenibilidad: diseño, rendimiento en operación
y mantenimiento predictivo

Cátedra CEFA

Cátedra de Transformación Industrial

Cátedra Saica de Soluciones Sostenibles

Cátedra Alimak Group

Cátedra Carreras de Sostenibilidad e Innovación Logística

Cátedra Sesé

Cátedra RTVE

Cátedra Zaragoza Vivienda

Cátedra Alimak Group

Cátedra SAMCA de Nanotecnología

Cátedra HMY para la innovación en retail

Cátedra SICE - Tecnologías innovadoras aplicadas a la gestión de
infraestructuras

Cátedra INYCOM

Cátedra Integra, Estrategia y Tecnología

Cátedra SAMCA de Desarrollo Tecnológico de Aragón

Cátedra BTS GROUP Nuevas Tecnologías de Telecomunicaciones

Cátedra ASPANOA

Cátedra Mariano López Navarro de obra civil y edificación

Cátedra Carreras de Sostenibilidad e Innovación Logística

Cátedra TECNALIA

Cátedra Verallia

Cátedra MAGNA

Cátedra de Innovación y Sostenibilidad Energética Endesa Red

Cátedra Mobility City

Cátedra para la Transformación Digital del Ayuntamiento de Zaragoza

Cátedra Telefónica de Ciberseguridad

Cátedra CEMEX de Sostenibilidad

Cátedra ISDEFE en Energía

Cátedra Atalaya de parques eco-industriales

Cátedra de Transición Energética Municipal

Cátedra Inetum de Ciberseguridad y Cloud



Escuela de
Ingeniería y Arquitectura
Universidad Zaragoza

EMPRESAS, CLÚSTERES, FUNDACIONES

AbcFloppy

Accenture

ADEA Presidencia

AENOR

Amazon Web Services

ANAYET

ARAGONESAS Industria y Energía, S.A.

ARAVEN

AraWorks

ARPA Equipos móviles de campaña

ASOCAR

Asociación Drupal

Atlas Copco

Banco Santander

BSH

BARRABES INTERNET S.L.U.

BCG

ByA COMUNICACIÓN

Caar

CAF

Caja Ingenieros

CEEI Aragón

CELULOSA FABRIL, S.A.

Centro Empresarial Parque Roma

Centro Zaragoza

CEOE Aragón

CIEM

Comher

Das-Nano

Deloitte

Ebropolis

ENDESA

ERCROS

EY

Feria Zaragoza

Feria Zaragoza

Fertinagro Biotech

FEUZ

FINSA

Función Pública

Fundación. Hidrógeno de Aragón

Fundación Ibercaja



Escuela de
Ingeniería y Arquitectura
Universidad Zaragoza

GERRESHEIMER

Heraldo

Hiberus

Hidrógeno Aragón

Iberdrola

IDOM

Industrias Químicas del Ebro

Instrumentación y Componentes Participa Plan Estratégico

Integra Tecnología

Interingeniería

KPMG

La Ciudad del Motor

MANGO

MOTHERSON-SMR

NÄFTE

NILSON Laboratorios

NOSSLIN

NUREL, S.A.

PIKOLIN, S.A.

PTCO2.es

PTR López Soriano

Redhat

Román Abadías

SAMCA

SCIENCIA

SUIN

SYRAL Participa Plan Estratégico

TAIM WESER Participa Comisión y Plan Estratégico

Telnet Redes Inteligentes

TELTRONIC

TRANSPORTES SESÉ

Unión de Radioaficionados de Zaragoza

Universum

VALEO

Vall Companys

Wehuman

ZENTYAL

ZEUMAT Grupo

Clúster Aragonés de Tecnologías de la Información, Electrónica y Telecomunicaciones (TECNARA)

Clúster Tecnara

Clúster de Automoción de Aragón

Clúster de la energía de Aragón

Clúster de la Salud de Aragón



**Escuela de
Ingeniería y Arquitectura**
Universidad Zaragoza

Clúster IDIA

Clúster Logístico de Aragón (ALIA)

Fundación Zaragoza Ciudad del Conocimiento.

Fundación CIRCE - Director Gral Andrés Llombart

Parque Científico Tecnológico Walqa

Parque Tecnológico Technopark Motorland

Moto Engineering Foundation

CEEI Aragón

ITA

FEUZ



Escuela de
Ingeniería y Arquitectura
Universidad Zaragoza



plan estratégico 2025-2030

La oportunidad de proyectar el futuro de nuestra Escuela