
Prácticas Docentes desde la Perspectiva de la Experiencia Erasmus

XI Seminario de Innovación y Buenas
Prácticas Docentes de la EINA



Escuela de
Ingeniería y Arquitectura
Universidad Zaragoza

Contenidos

1. Introducción y motivación
2. Metodologías en el aula
3. Metodologías fuera del aula
4. El trabajo en equipo como método docente
5. La evaluación como método docente
6. Cooperación entre asignaturas y transversalidad
7. Conclusiones

1. Introducción y motivación

- Ofrecer nuestra experiencia y perspectiva como alumnos.
- Difundir las metodologías de aprendizaje vistas en nuestros Erasmus.
- Subrayar tanto las diferencias como las semejanzas de la EINA con respecto al resto de Europa.
- Reforzar las buenas prácticas en la EINA.
- Ofrecer un espacio de debate sobre nuevas prácticas: trabajo en equipo, transversalidad, evaluación, etc.

2. Metodologías en el aula

- La motivación en asignaturas troncales es fundamental.
- Dar al alumnado un por qué de lo que está estudiando.
- Muy dependientes de la naturaleza de la asignatura.

“Las clases eran dinámicas y salías con casi toda la lección aprendida. Fomentaban la participación del alumno mandando deberes que tenían que ver con nuestra vida cotidiana.”

Aarhus, Dinamarca

“Solo estuve 5 meses y cursé 5 asignaturas, la mayoría clases magistrales de forma similar a como se hace aquí.”

Budapest, Hungría

“Asignaturas con naturaleza claramente práctica se hacían únicamente en laboratorios. Asignaturas con claro carácter teórico no forzaban a que hubiese 6 prácticas.”

Glasgow, Reino Unido

3. Metodologías fuera del aula

- Los trabajos de la asignatura son un vehículo muy bueno para aprender.
- Aprovechar las TIC para reforzar las lecciones.
- No es necesario sobrecargar asignaturas: 6 pr + 1-2 trabajos + examen

“En lo que sería equivalente a DAO 2 (modelado 3D) el profesor grababa la pantalla de su ordenador al hacer las piezas, con voz. De esta forma, podías tanto seguir los apuntes paso a paso con capturas, como verte el video en otra pantalla e ir parando. Esto era extremadamente útil.”

Aarhus, Dinamarca

“El profesor se grababa y subía las clases a moodle para que si no habías podido ir las pudieras ver en casa. Premiaba a los alumnos que iban y cogían apuntes subiendo algunas décimas en el examen final.”

Turín, Italia

4. El trabajo en equipo como método docente

- Fomentar la interdisciplinariedad.
- Trabajo en grandes grupos, más cercano a la empresa.
- No forzarlo si no se da la situación: hay asignaturas que no necesitan trabajo en equipo.

“Tuve una asignatura prácticamente sólo teórica primero y luego una sólo de un trabajo grande en grupo en la que se aplicaba esa teoría. Dentro del grupo de trabajo había dos subgrupos que trabajan en partes distintas pero que debían colaborar ya que luego examinaban a cada uno de lo del otro subgrupo.”

Göteborg, Suecia

“En los trabajos en grupo, nos “obligaban” a haber al menos un estudiante procedente de un país diferente para así aprender los unos de los otros..”

Aarhus, Dinamarca.

5. La evaluación como método docente

- Si hay un buen trabajo, no es necesario un examen fuerte.
- Autoevaluación y evaluación cruzada.
- Los exámenes orales ayudan a desarrollar habilidades transversales.

“Se podría decir que eran exámenes “fáciles”, solo querían asegurarse de que sabías algo de la asignatura y que habías trabajado en el equipo.”

Aarhus, Dinamarca

“Respecto a sistemas de evaluación, en una asignatura te dejaban subir nota con un examen oral si habías sacado mas de X en el examen escrito.”

Turín, Italia

“En una asignatura sobre metodologías de diseño, teníamos que realizar un proyecto a lo largo de 4 meses, pero cada mes entregamos un resumen de 2 páginas con los avances. Este resumen era corregido de forma anónima por 3 estudiantes de la misma clase en base a una rúbrica muy detallada.”

Aarhus, Dinamarca

6. Cooperación entre asignaturas y transversalidad

- Ayuda a motivar y a innovar.
- Permite a los docentes conocerse y remar en la misma dirección.
- Se acerca al ambiente que se espera tras acabar los estudios.

“En asignaturas sobre biomedicina, en el Erasmus me hablaban de las consecuencias de los estudios genéticos, las empresas farmacológicas, etc.

Por otro lado, aquí se le da más importancia, por ejemplo, a las consecuencias medioambientales del desarrollo en electrónica.”

Glasgow, Reino Unido

“Aquí en Ing. Química hay un trabajo que se comparte entre 4 asignaturas que intentaba fomentar la cooperación entre asignaturas para darle un contexto y un discurso más fluido al grado, al igual que en la universidad donde estuve de Erasmus.

El alumno no ve la carrera como una sucesión de asignaturas sino como un todo.”

Glasgow, Reino Unido

7. Conclusiones

- Las mayores carencias que notamos son en habilidades transversales.
- Por otro lado, la preparación de los alumnos en la EINA es superior a la media.
- Es mucho más sencillo aplicar estas técnicas en cursos superiores.
- La aplicación de estas metodologías ayudan a aprender y motivar.

“Yo he realizado dos Erasmus y la verdad es que si que hay varias cosas que se pueden mejorar, aunque también hay otras que se hacen mejor aquí.”

“Las prácticas docentes innovadoras se pueden aplicar en cursos superiores, con alumnado más maduro y/o asignaturas más específicas de cada titulación.”

Glasgow, Reino Unido

“Creo que sería también necesario algún módulo o cursillo de cómo montar un trabajo (TFG, TFM, Tesis..) en word, es decir, cómo referenciar, normativa de márgenes, cómo utilizar word para vincular referencias internas, etc.”

Aarhus, Dinamarca

Ponentes

María Miedes, Rocío Chueca y Eduardo Sebastián
Alumnos de la EINA, Universidad de Zaragoza

Organizadores

M^a Benita Murillo Esteban
Subdirección de Calidad y Sostenibilidad de la EINA

Colaboradores

Gabriel Peris, Noelia García Coloma
Alumnos de la EINA, Universidad de Zaragoza

Prácticas Docentes desde la Perspectiva de la Experiencia Erasmus

XI Seminario de Innovación y Buenas
Prácticas Docentes de la EINA



Escuela de
Ingeniería y Arquitectura
Universidad Zaragoza
