

Formación para PDI de APC **CT6.-Trabajo en Equipo**

Plan formativo:

- **Seminario 1: 26 Mayo 2022 (1,5 horas).**
 - **Presentación teórica** sobre la CT.6*.
 - **Taller** aplicación en la APC.

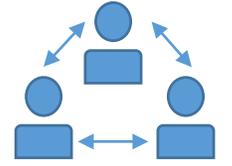
** Fuentes: Documento CIFICE y otros: Taller GERRESHEIMER, PIECs del centro sobre CT, FORO sobre CT del IIE.*

- **Seminario 2: 2 Junio 2022 (1,5 horas)**
 - **Taller.** Puesta en común los planes desarrollados por el PDI, si no todos, aquellos que hayan quedado más configurados y que puedan servir de modelo para otros. Se analizará la viabilidad de introducir en las Guías Docentes del próximo curso, dicha competencia.
- **Formación complementaria:** Talleres monográficos, guías de buenas prácticas

Formación para PDI de APC CT6.-Trabajo en Equipo

Prepara un plan para trabajar y evaluar la CT6 en tu asignatura:

- Nivel (1, 2, 3)
- Contenidos de la asignatura en torno a la cual lo vas a trabajar: *Trabajo de clase (proyecto), Prácticas, resolución del algún caso.....*
- Actividades y material que vas a realizar para trabajar la competencia: documentos, dinámicas, tutorías, recursos como FOROS, ETC.
- Evaluación: formativa (feedback continuo), y/o sumativa calificación explícita del nivel adquirido.
- Recursos para evaluar: Diseñar una rúbrica.
- ¿La calificación formará parte de la nota final?. Si es así incluirla en la GD.
- En cualquier caso reflejarlas en documento explícito.



El próximo 2 de junio las ponemos en común y valoramos la viabilidad

Formación para PDI de APC CT6.-Trabajo en Equipo

Se puede **definir** como: *La capacidad de participar activamente en la ejecución de una meta común, subordinando los intereses personales a los objetivos del equipo, complementando las competencias y la información con el resto del equipo, sumando voluntades en un marco de responsabilidad y compromiso compartido.*

Esta competencia hace referencia a la relación e integración en un grupo, colaborando de forma activa para lograr objetivos comunes, intercambiando informaciones, asumiendo responsabilidades y funciones de liderazgo, resolviendo dificultades y contribuyendo a la mejora y al desarrollo colectivo. Para trabajar de manera eficaz en equipo es necesario establecer las normas de funcionamiento y los objetivos comunes a lograr. Además, es imprescindible asumir tanto la responsabilidad individual como colectiva, respetando en todo momento la diversidad de género, cultura y lengua.
(Catálogo de CT de la UPV/EHU)

Muy vinculada
a la
empleabilidad

Muy
mejorable



Formación para PDI de APC CT6.-Trabajo en Equipo

Presentación teórica sobre la CT.6*.

- 1.- INNOVACIÓN y CREATIVIDAD
- 2.- RESOLUCIÓN INTEGRADA DE PROBLEMAS
- 3.- COMUNICACIÓN EFECTIVA
- 4.- CAPACIDAD INSTRUMENTAL
- 5.- SOSTENIBILIDAD
- 6.- TRABAJO EN EQUIPO
- 7.- GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN
- 8.- APRENDIZAJE AUTÓNOMO

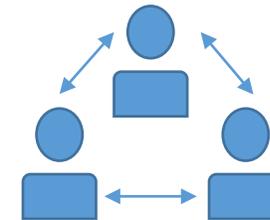
NUEVA LISTA

En los Másteres se propone que se incluyan obligatoriamente la 1, 4, 5, 6 y 7. Cada titulación puede añadir más si lo considera.

Nivel 1: indica el aprendizaje del alumno adquirido por las explicaciones, prácticas, lecturas, apuntes, ejemplos, etc. En este nivel el alumno debe demostrar que recuerda y comprende el nivel elemental de lo explicado.

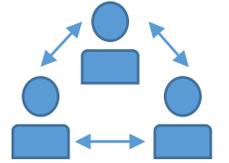
Nivel 2: indica el aprendizaje del alumno por la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en el nivel 1. En este nivel el alumno debe demostrar que es capaz de aplicar procedimientos y conocimientos teóricos.

Nivel 3: indica la autonomía del alumno en la resolución de los problemas y cuestiones planteadas. En este nivel el alumno debe demostrar que es capaz de desarrollar procedimientos y aplicarlos.



6.- TRABAJO EN EQUIPO. Capacidad para trabajar en un grupo multidisciplinar igualitario e inclusivo y en un entorno multilingüe. (C8)

Formación para PDI de APC CT6.-Trabajo en Equipo



6.- TRABAJO EN EQUIPO. Capacidad para trabajar en un grupo multidisciplinar igualitario e inclusivo y en un entorno multilingüe. (C8)

Elementos

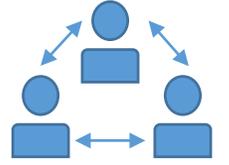
- *Conformar un grupo de trabajo y establecer sus reglas de funcionamiento y procedimientos operativos.*
- *Elaborar e implementar un plan de trabajo.*
- *Organizar reuniones eficientes.*
- *Resolver conflictos y evaluar el funcionamiento del equipo de trabajo*
- *Mostrar iniciativa y capacidad para tomar decisiones (liderazgo).*
- *Trabajar en entorno multidisciplinar y multilingüe.*

Nivel 1:
Conoce.

Nivel 2: Aplica.

Nivel 3:
Desarrolla.

Formación para PDI de APC CT6.-Trabajo en Equipo



6.- TRABAJO EN EQUIPO. Capacidad para trabajar en un grupo multidisciplinar igualitario e inclusivo y en un entorno multilingüe. (C8)

Enfoque Curso 2022-2023 (de transición)

Se aplica en las Asignaturas Punto Control (se hará para las demás CT).

Si eres APC se trabaja y se evalúa.

Libertad para elegir si:

- *la evaluación se incluye en la nota final de la asignatura (en ese caso debe aparecer en el apartado de evaluación de la GD)*
- *O si no se incluye en la nota final de la asignatura pero se deja constancia de dicha evaluación en documento (articular a nivel de centro donde reflejarlo: CV específico de Ct, o SET, etc...)*

Formación para PDI de APC CT6.-Trabajo en Equipo

Presentación teórica sobre la CT.6*.

4 DIMENSIONES:

- 1. ¿Cómo se va a estructurar el equipo de trabajo?**
- 2. ¿Cómo va a organizarse el equipo de trabajo?**
- 3. ¿Cómo se relacionan los miembros del equipo?**
- 4. ¿Cómo se evalúa el trabajo en un equipo?**



Niveles de adquisición

- ✓ Nivel 1: pautado
- ✓ Nivel 2: orientado
- ✓ Nivel 3: autónomo

Basado en Documento CIFICE (no oficial todavía)

Formación para PDI de APC CT6.-Trabajo en Equipo



Presentación teórica sobre la CT.6*.

4 DIMENSIONES:

1. ¿Cómo se va a estructurar el equipo de trabajo?



TAREA



TAMAÑO



CONFIGURACIÓN



ROLES



MISIÓN

Basado en Documento CIFICE (no oficial todavía)

Formación para PDI de APC CT6.-Trabajo en Equipo

4 DIMENSIONES:

1. *¿Cómo se va a estructurar el equipo de trabajo?*



TAREA

Trabajo final
+ actividades
intermedias

- Tareas cerradas y estructuradas (nivel 1)
- Tareas abiertas y semiestructuradas (nivel 2)
- Tareas creativas y con soluciones alternativas (nivel 3)



Formación para PDI de APC CT6.-Trabajo en Equipo

4 DIMENSIONES:

1. ¿Cómo se va a estructurar el equipo de trabajo?



TAMAÑO

Número de
miembros del
equipo

Depende de:

- Tamaño del grupo de la asignatura.
- Tiempo y los recursos disponibles para la tutorización de la tarea.
- ¿Cuántos equipos puedo gestionar eficazmente para hacer el seguimiento y evaluación continua?

Lo más habitual/recomendable es de 3 a 6 miembros por grupo.



Formación para PDI de APC CT6.-Trabajo en Equipo

4 DIMENSIONES:

1. ¿Cómo se va a estructurar el equipo de trabajo?



CONFIGURACIÓN

¿Quiénes
forman el
equipo?

- Grupos grandes y en nivel 1:
Métodos aleatorios.
- Grupos pequeños y en niveles avanzados (2 y 3):
Métodos selectivos
- Configurar equipos interdisciplinarios

Aplicar dinámicas de socialización





Formación para PDI de APC CT6.-Trabajo en Equipo

Presentación teórica sobre la CT.6*.



TAREA



TAMAÑO



CONFIGURACIÓN

Ejemplo: Asignatura optativa trasnv. 4 ECTS. "Herramientas de sostenibilidad Ambiental para implementar la A2030". (4º curso)

Tarea: Nivel 2 o 3.

- Enfoque
- Abstract
- Trabajo final
- Exposición en u congreso

Equipos de **4 a 5** estudiantes



CONFIGURACIÓN:
Multidisciplinares y multiculturales



El grupo se forma mediante una dinámica a la que se dedica una hora en clase: Se realiza cuando ya llevamos unas 2-3 semanas de clase.

- El PDI distribuye previamente grupos de 4 a 5 -> variedad.
- Cada est. Sabe a priori el color que le corresponde.
- Se dan unos 20 minutos para que cada grupo se conozca.
- El portavoz de cada grupo presenta a toda la clase a sus compañeros de grupo.
- Cada uno indica en una tarjeta las personas con las que preferiría trabajar en el equipo.
- El profesorado delibera, intentando tener en cuenta: las preferencias indicadas (al menos todos están con una persona elegida), el tamaño de equipo y la multidisciplinaridad)

Adaptación: Se mantienen los grupos formados inicialmente por el PDI.

AMENAZAS!!!



Formación para PDI de APC CT6.-Trabajo en Equipo

Presentación teórica sobre la CT.6*.



TAREA



TAMAÑO



CONFIGURACIÓN

Tarea: Nivel 2 o 3.

- Enfoque
- Abstract
- Trabajo final
- Exposición en u congreso

Equipos de **4 a 5** estudiantes

CONFIGURACIÓN:
Multidisciplinares y multiculturales



ACTA DE CONSTITUCIÓN

Tood lo que ha sucedido en ests 2 horas.

Ejemplo: Asignatura optativa trasnv. 4 ECTS. "Herramientas de sostenibilidad Ambiental para implementar la A2030". (4º curso)

El grupo se forma mediante una dinámica a la que se dedica una hora en clase: Se realiza cuando ya llevamos unas 2-3 semanas de clase.

- El PDI distribuye previamente grupos de 4 a 5 -> variedad.
- Cada est. Sabe a priori el color que le corresponde.
- Se dan unos 20 minutos para que cada grupo se conozca.
- El portavoz de cada grupo presenta a toda la clase a sus compañeros de grupo.
- Cada grupo se reúne y rellena individualmente cada miembro la ficha de autoanálisis (Material Taller GERRESHEIMER)

Una 2ª dinámica a la que se dedica una hora en clase:.

- Autoconocimiento, Ponen en común el autoanálisis
- Reto de Marrshmallow.(Material Taller GERRESHEIMER)

Formación para PDI de APC CT6.-Trabajo en Equipo

4 DIMENSIONES:

1. ¿Cómo se va a estructurar el equipo de trabajo?



Asignar
funciones
específicas

- Nivel 1: Roles básicos organizativos: coordinador, secretario...
- Nivel 2: Funciones definidas y jerarquizadas en el equipo (posible intercambio)
- Nivel 3: Autogestión de roles y funciones

BELBIN®



Descripción Resumen de los Roles de Equipo

Rol de Equipo	Contribución	Debilidad Permitida
Cerebro 	Creativo, imaginativo, librepensador. Genera ideas y resuelve problemas difíciles.	Ignora los incidentes. Demasiado absorto en sus pensamientos como para comunicarse eficazmente.
Investigador de Recursos 	Extrovertido, entusiasta, comunicativo. Busca nuevas oportunidades. Desarrolla contactos.	Demasiado optimista. Pierde el interés una vez que el entusiasmo inicial ha desaparecido.
Coordinador 	Maduro, seguro de sí mismo, identifica el talento. Aclara las metas. Delega bien.	Se le puede percibir como manipulador. Se descarga de trabajo personal.
Impulsor 	Retador, dinámico, trabaja bien bajo presión. Tiene iniciativa y coraje para superar obstáculos.	Propenso a provocar. Puede ofender los sentimientos de la gente.



Monitor Evaluador		Serio, perspicaz y estratega. Percibe todas las opciones. Juzga con exactitud.	Carece de iniciativa y de habilidad para inspirar a otros. Puede ser excesivamente crítico.
Cohesionador		Cooperador, perceptivo y diplomático. Escucha e impide los enfrentamientos.	Indeciso en situaciones cruciales. Evita las confrontaciones.
Implementador		Práctico, de confianza, eficiente. Transforma las ideas en acciones y organiza el trabajo que debe hacerse.	Inflexible en cierta medida. Lento en responder a nuevas posibilidades.
Finalizador		Esmerado, concienzudo, ansioso. Busca los errores. Pule y perfecciona.	Tiende a preocuparse excesivamente. Reacio a delegar.
Especialista		Entregado, independiente, con intereses limitados. Aporta cualidades y conocimientos específicos.	Contribuye sólo en áreas muy limitadas. Se expresa en tecnicismos.

Formación para PDI de APC CT6.-Trabajo en Equipo

4 DIMENSIONES:

1. ¿Cómo se va a estructurar el equipo de trabajo?



Visión compartida

- Nivel 1: En estos niveles de iniciación, el alcance de la misión estará asociado al desempeño individual para alcanzar un éxito concreto del equipo
- Nivel 2: Hacia el beneficio del equipo. Hacia la eficiencia
- Nivel 3: Desafío profesionalizador compartido. Hacia la excelencia

Promover: debates que estimulen la creación de una visión compartida.



Basado en Documento CIFICE (no oficial todavía)

Formación para PDI de APC CT6.-Trabajo en Equipo

4 DIMENSIONES:

1. ¿Cómo se va a estructurar el equipo de trabajo?



	TAREA	TAMAÑO	CONFIGURACIÓN	ROLES	MISIÓN
N I V E L 1	Cerradas Con indicaciones Y consignas Estructurada	Medio-Grande Estandarizado	Aleatoria / Selectiva por profesorado Sin criterios específicos	Indiferenciados Simétricos Sin asignación / Con asignación mínima	Hacia el beneficio individual Hacia la eficacia
N I V E L 2	Abiertas Con estrategias orientadas Semi- estructurada	Medio -Reducido Ajustado a tareas	Selectiva por profesorado /estudiante Criterios generales	Funcionales Jerarquizados Con asignación	Hacia el beneficio del equipo Hacia la eficiencia
N I V E L 3	Creativas Con soluciones alternativas No-estructurada	Medio-Reducido Flexible a tareas y desafíos	Selectiva por estudiantes Criterios específicos	Especializados Dinámicos Sin asignación	Desafío profesionalizador compartido Hacia la excelencia

Basado en Documento CIFICE (no oficial todavía)

Formación para PDI de APC CT6.-Trabajo en Equipo

4 DIMENSIONES:

2. *¿Cómo va a organizarse el equipo de trabajo?*

NORMAS DE
FUNCIONAMIENTO

PLANIFICACIÓN
DE LA TAREA



Presentación teórica sobre la CT.6*.

Basado en Documento CIFICE (no oficial todavía)

Formación para PDI de APC CT6.-Trabajo en Equipo



Presentación teórica sobre la CT.6*.

4 DIMENSIONES:

2. ¿Cómo va a organizarse el equipo de trabajo?

NORMAS DE FUNCIONAMIENTO:

- **Reuniones:** nº y duración.
- **Roles:** Mín. Coordinador, secretari@
- **Forma de realizar los trabajos** encargados a cada miembro.
- Fuentes de documentación recomendadas.
- **Penalizaciones** en los supuestos de incumplimiento de normas.



HERRAMIENTAS

Actas de Reuniones

Asistentes
Fecha y hora
Acuerdos alcanzados
Reparto del trabajo hasta la próxima reunión.

Plantillas para los trabajos

Asistentes
Fecha y hora
Acuerdos alcanzados
Reparto del trabajo hasta la próxima reunión.

Recomendaciones

- ✓ Nivel 1: El PDI las define y supervisa que todos estén de acuerdo.
- ✓ Nivel 2 y 3: Más libertad e incluso Autogestión.

GRUPO ROJO - TRABAJO EN GRUPO

Código de la reunión: 3

Lugar, día, hora: Clase, 04/04/2022, 20:00-21:00

Asistentes:

NOMBRE Y APELLIDOS	NIA

Contenido:

EXPUESTO	<i>Se ha expuesto el trabajo realizado hasta este punto de control. Fundamentalmente es la parte de responsabilidad de Sergio.</i>
TRATADO	<i>Sergio ha expuesto lo que ha buscado. Raúl, Fausto y Lucía han comentado sobre ello.</i>
PENDIENTE	<i>Ahora que se han realizado las tareas directamente relacionadas con la búsqueda de información, Lucía ya puede concretar un análisis del impacto y las ventajas e inconvenientes de la implementación en base a la información recogida previamente.</i> <i>Para semana santa trabajo autónomo para puesta en común global a la vuelta de semana santa, según planificación.</i>

Fdo. D. Sergio Benítez actuando como secretario de la presente reunión

04/04/2022

Concisa

GRUPO ROJO - TRABAJO EN GRUPO

Código de la reunión: 3

Lugar, día, hora: GoogleMeet, 20/03/2022, 16:00-17:30

Asistentes:

Contenido:

EXPUESTO	- Reunión para la planificación de las tareas a realizar .
TRATADO	<p>La primera parte de la reunión ha consistido en recordar las habilidades que mencionamos el primer día de trabajo en equipo. Cada uno ha ido describiéndose a sí mismo, destacando sus fortalezas y debilidades. Después hemos decidido reunir las todas en una tabla. No estaba muy claro si debíamos centrarnos más en habilidades de carácter personal, social o de personalidad; o por el contrario en habilidades más técnicas y que tuvieran relación con el abstract del trabajo. Al final, se ha decidido recoger una mezcla de las que considerábamos más importantes.</p> <p>Para repartir las distintas tareas lo mejor era definir primero las partes del trabajo. Se ha hecho una lista de las mismas y se han repartido entre los miembros del equipo. La forma de repartirlas ha sido, por una parte, teniendo en cuenta las habilidades de cada miembro, pero sin perder de vista las preferencias e intereses. No ha habido disputas ni choques pues cada uno quería y se sentía cómodo con algo distinto.</p> <p>Una vez estructurado el trabajo y establecidos los capítulos o partes del trabajo, se ha procedido a temporalizar dichas tareas o fases del mismo. Se han programado las próximas reuniones de forma que todos pudieran asistir y primando la compatibilidad de horarios.</p>
PENDIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar las tareas que le corresponden a cada uno. - Puesta en común presentando los resultados obtenidos al resto de participantes del equipo.

Formación para PDI de APC CT6.-Trabajo en Equipo

4 DIMENSIONES:

2. ¿Cómo va a organizarse el equipo de trabajo?

PLANIFICACIÓN DE LA TAREA



Depende de la Complejidad de la Tarea

Sencilla y corta

Fácilmente divisible
en actividades ⇔

Reparto de
actividades y
fechas de entrega.

Compleja:

Tipo Proyecto



- **División** en paquetes de trabajo, actividades o hitos.
- **Asignar** a miembros del equipo en función de sus características.
- Distribución **temporal** y estimación duración.

Veamos:

- ✓ Planificación de todo el Proyecto
- ✓ Planificación a corto plazo



Formación para PDI de APC CT6.-Trabajo en Equipo

4 DIMENSIONES:

2. ¿Cómo va a organizarse el equipo de trabajo?



PLANIFICACIÓN DE LA TAREA

Planificación de todo el proyecto

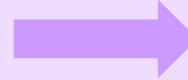
Nivel 1 (con poca experiencia):

- **Profesor:** Establece un conjunto de entregas parciales ⇒ Entrega del proyecto.
- Cada **entrega:** Índice con el alcance, determinado por el profesor.

Nivel 2 y 3 (más experiencia) :

El equipo decide las subdivisiones y el alcance.

Herramientas:
CRONOGRAMAS
(Excel, Ganttproject, Trello...)



Planificación a corto plazo

Planificación de las actividades de cada miembro.

- **Todos conocen la planificación general.**
- **Cada cual conoce la próxima entrega parcial** (fecha y alcance).
- **Distribuir temporalmente el trabajo de cada entrega** en los periodos entre reuniones.
- **Repartir las tareas** de cada periodo según las características y disponibilidad de cada uno.
- **Verificar lo cumplido y lo pendiente, para asignarlo al siguiente periodo.**

Agile,
etc..
Trello

Acta de la Reunión

Asistentes
Fecha y hora
Acuerdos alcanzados
Planificación.....

Formación para PDI de APC CT6.-Trabajo en Equipo

4 DIMENSIONES:

2. ¿Cómo va a organizarse el equipo de trabajo?



PLANIFICACIÓN DE LA TAREA



NIVELES	NORMAS DE FUNCIONAMIENTO	PLANIFICACIÓN DE LA TAREA (SI ES PRECISA)
Nivel 1: Pautado	Proporcionadas por el profesorado	Planificación detallada del proyecto proporcionada por el profesorado en entregas parciales con índice detallado. Obligatoriedad de herramientas a utilizar Orientar la planificación a corto plazo
Nivel 2: Orientado	Proporcionada una orientación por parte del profesorado	Planificación poco detallada del proyecto sugerida por el profesorado. Recomendación de herramientas a utilizar. Libertad para la planificación a corto plazo
Nivel 3: Autónomo	Autogestionadas por parte del equipo	Libertad para la planificación del proyecto, la planificación a corto plazo y las herramientas a utilizar

Presentación teórica sobre la CT.6*.

Formación para PDI de APC CT6.-Trabajo en Equipo

4 DIMENSIONES:

3. ¿Cómo se relacionan los miembros del equipo?



ACTITUDES Y/O CONDUCTAS

LOS NIVELES DE INTERACCIÓN A NIVEL ACTITUDINAL Y/ O CONDUCTUAL HAN DE TENER PRESENTE DOS ASPECTOS FUNDAMENTALES

EL NIVEL DE PREDISPOSICIÓN PERSONAL, QUE VENDRÁ DETERMINADO POR EL GRADO DE IMPLICACIÓN, INTERÉS Y ENTRETENIMIENTO.

EL NIVEL DE AFRONTAMIENTO DEL CONFLICTO, QUE VENDRÁ DETERMINADO POR EL TIPO DE ABORDAJE DEL RETO O PROBLEMA FAVORECIENDO UNA INTERACCIÓN POSITIVA EN EL EQUIPO O TODO LO CONTRARIO.



EMOCIONES

LOS NIVELES DE INTERACCIÓN A NIVEL EMOCIONAL HAN DE TENER PRESENTE LA CAPACIDAD PARA RECONOCER, EXPRESAR (SER CONSCIENTE) Y MANEJAR DE MANERA ADECUADA LA EMOCIONES (LOS DIFERENTES ESTADOS AFECTIVOS), LO QUE PERMITE REGULARSE A NIVEL COMPORTAMENTAL PARA TRABAJAR EN EQUIPO. DICHSO PROCESOS DE INTERACCIÓN EMOCIONAL SE PUEDEN CONSEGUIR EN LOS TRES NIVELES QUE SE PRESENTAN A CONTINUACIÓN:



PREDISPOSICIÓN PROACTIVO/FLEXIBLE/ ADAPTATIVO



AFRONTAMIENTO COMPROMETIDO/ COLABORATIVO/ INTEGRATIVO



EMPATIA ASERTIVIDAD



TEMPLANZA



EQUILIBRIO

Definirlo desde el principio

Acta de la Reunión

Asistentes
Fecha y hora
Acuerdo sobre actitudes y conductas deseables y no deseables.
consecuencias
Cada miembro se compromete a ello.

Se puede unir con las normas de funcionamiento en un mismo acta

Formación para PDI de APC CT6.-Trabajo en Equipo



4 DIMENSIONES:

3. ¿Cómo se relacionan los miembros del equipo?

- ✓ Organización de la interacción
- ✓ ¿Qué relaciones y niveles de interacción tenemos en el equipo?
- ✓ ¿Cómo evaluamos la interacción?

Se aconseja que en la primera fase de constitución del equipo:

- Se detalle y acuerde cuáles van a ser las actitudes y conductas deseables y no deseables.
- Todos los miembros del equipo se comprometan a ello.

- ❖ Valorar si el tipo de interacción será presencial u on-line
- ❖ Elegir las dinámicas de trabajo en equipo que más se adapten a las necesidades y objetivos planteados en el trabajo en equipo.

EJEMPLO PARA TRABAJAR ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS

Actitudes y comportamientos deseables:

- ❖ El equipo se compromete a mantener una actitud proactiva, responsable, positiva y un comportamiento coherente, trabajador y constante.

Actitudes y comportamientos no deseables:

- ❖ Se evitarán actitudes de queja, desgana, rechazo y egocentrismo, así como comportamientos agresivos, impositivos y pusilánimes.

Puzzle, lapiceros al centro, flipped classroom, portfolio....

Formación para PDI de APC CT6.-Trabajo en Equipo



4 DIMENSIONES:

3. ¿Cómo se relacionan los miembros del equipo?

✓ ¿Qué relaciones y niveles de interacción tenemos en el equipo?

Coevaluación!!

INTERACCIÓN ACTITUDINAL Y/O CONDUCTUAL

Predisposición personal

Nivel Pautado (1): Adaptación. Interactúa asertivamente. Adopta las normas de convivencia del equipo.

Nivel Orientado (2): Flexibilidad y resiliencia. Facilita entendimiento, actitud estable y enriquecedora.

Nivel Autónomo (3): Proactividad. Promueve clima de confianza. Promueve actitud positiva, dinámica, eficiente y eficaz. Desarrolla y estimula resiliencia.

Afrontamiento del conflicto

Nivel Pautado (1): Integración. Detecta los conflictos por sí mismo. Busca soluciones aceptables para todos y apoyo social.

Nivel Orientado (2): Colaboración. Busca la solución más adecuada mediante consenso mayoritario. Media ante los conflictos buscando restablecer la confianza.

Nivel Autónomo (3): Compromiso. Asume el conflicto como inherente y aprende de ellos. Busca soluciones aceptables para todos y apoyo social. **LECCIONES APRENDIDAS**

INTERACCIÓN EMOCIONAL

Gestión de las emociones: reconoce y maneja

Nivel Pautado (1): Equilibrio: autoconocimiento. Identifica fortalezas y debilidades. Conoce respuestas ante situaciones que requieren equilibrio emocional. Aplica pautas y orientaciones y herramientas par su control cuando trabaja con otros.

Nivel Orientado (2): Templanza: autocontrol. Reconoce sus emociones, reacciones y las de los demás. Facilita y regula la expresión de sus emociones. Favorece el autocontrol y templanza en situaciones de trabajo en equipo.

Nivel Autónomo (3): Empatía y asertividad: Autoconciencia. Motiva y orienta la consecución y bienestar del equipo. Impulsa el desarrollo efectivo y afectivo de las situaciones que surgen en el equipo. Promueve y gestiona las situaciones de forma emocionalmente inteligente.

Formación para PDI de APC CT6.-Trabajo en Equipo



4 DIMENSIONES:

3. ¿Cómo se relacionan los miembros del equipo?

✓ ¿Cómo evaluamos la interacción?

Seguimiento continuo:
evaluación formativa

Pdi valorar el realizar un pequeño seminario y/o taller con aspectos básicos de interacción (online, presencial...) charla PSICOLOGO...

Formación continua al PDI:

Taller Gerresheimer para PDI (dic 2021)

Otros: Seminarios Innovación, elaboración guías de buenas prácticas...



Fomentar espacios para compartir y reflexionar de forma conjunta.



Formación extracurricular:
Universa, POUZ, expertia

Otros: Taller Gerresheimer para estudiantes (PIIDUZ_127_2021_Alianzas entre centros para fomentar el desarrollo de competencias transversales entre el estudiantado)



Formación para PDI de APC CT6.-Trabajo en Equipo

4 DIMENSIONES:

3. ¿Cómo se relacionan los miembros del equipo?

Objetivo ⇒ Un equipo **COHESIONADO**

Las 5 disfunciones de un equipo (P. Lencioni)



Ausencia de confianza ;(

Temor al conflicto ☹️



Evitación de responsabilidades

Falta de compromiso



Falta de atención a los resultados

equipo R-O-T-O



Presentación teórica sobre la CT.6*.

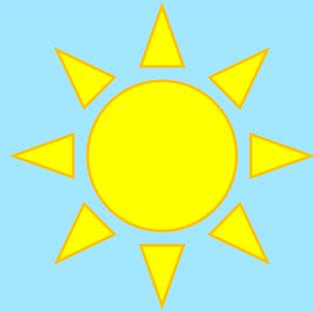


Formación para PDI de APC CT6.-Trabajo en Equipo

4 DIMENSIONES:

3. ¿Cómo se relacionan los miembros del equipo?

Objetivo ⇒ Un equipo **COHESIONADO**



Confían unos en
otros

Participan en conflictos
por ideas sin filtrarlos



Se responsabilizan
mutuamente

Se comprometen con
decisiones y planes
de acción

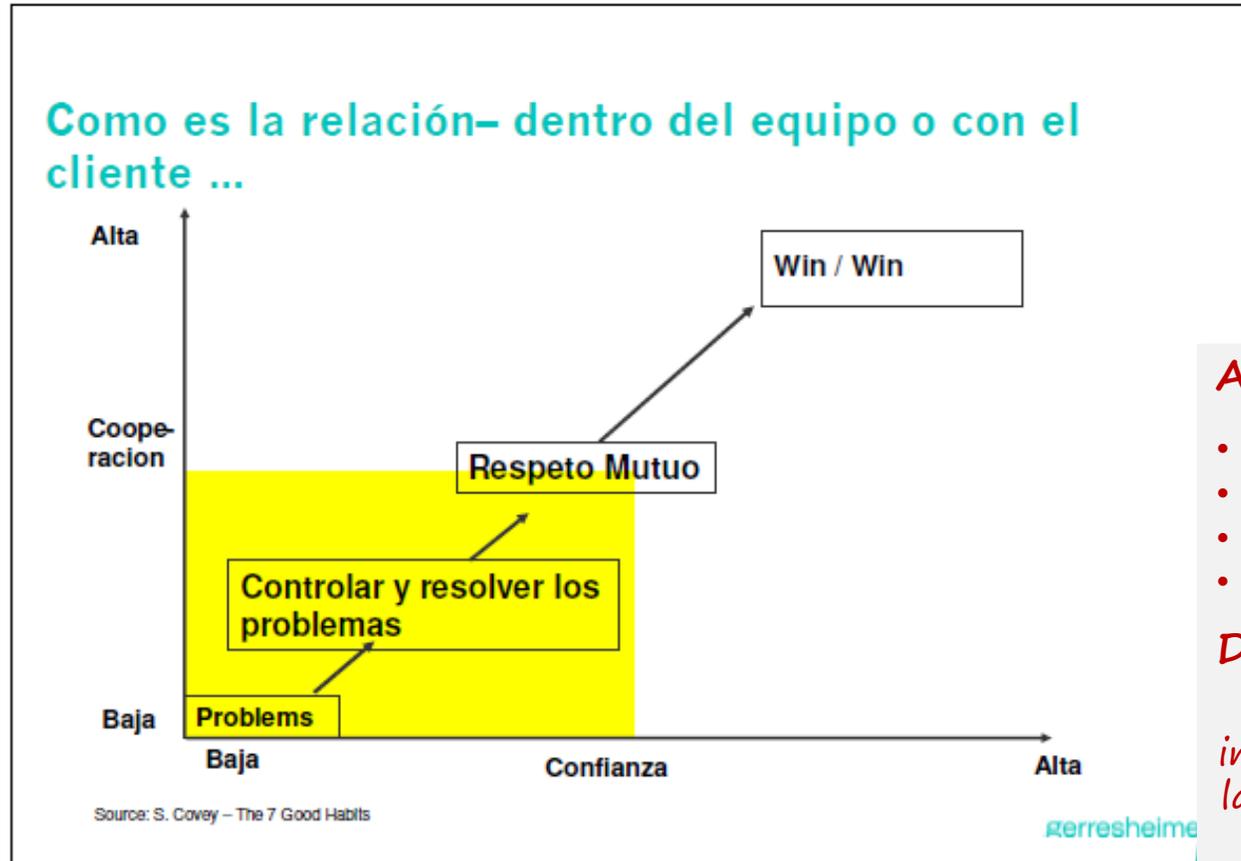
Se centran en el
logro de resultados
colectivos

equipo COHESIONADO

Formación para PDI de APC CT6.-Trabajo en Equipo

4 DIMENSIONES:

3. ¿Cómo se relacionan los miembros del equipo?



Construir confianza, herramientas:

- Reconocer la vulnerabilidad propia.
- Historias personales
- Perfiles de personalidad y preferencias de conducta (Myers-Briggs Type Indicator)



Abrazar el conflicto:

- Es necesario afrontarlo.
- Reconocer que es productivo
- Y que se tiende a evitar
- No se trata de ganar o perder..

DIÁLOGO

De dónde viene:

Luchas de poder, expectativas no cumplidas, incumplimientos, diferencias de ser y de estilo a la hora de afrontar el trabajo, la comunicación, no se sabe conversar

Formación para PDI de APC CT6.-Trabajo en Equipo

LIDERAZGO

Habilidades
Técnicas



Ingenier@ incomplet@



“Para un ingeniero, ¿dónde está la clave de su éxito? ¿En la tecnología, la innovación, el trabajo en equipo, o en el liderazgo? Los autores responden: en el liderazgo, porque sin éste, son imposibles aquéllos. El liderazgo es la palanca de la productividad, la motivación, el entusiasmo y la ilusión. Es la clave del compromiso para mejorar cuestiones pequeñas que luego se convertirían en gigantes”. Cita de J.M. Cardona y F. Herreros. “Liderazgo y Productividad”. 2021. IIE.

Presentación teórica sobre la CT.6*.

Formación para PDI de APC CT6.-Trabajo en Equipo

LIDERAZGO

¿por qué a veces fracasa el/la Ingenier@ ?



No tenían criterio sobre cuándo abandonar o continuar con un proyecto

Tenían dificultad en comunicarse con los demás

No se llevaban bien con compañeros

Eran malos negociantes

Se integraban mal en el equipo de trabajo

Buscaban la perfección sin considerar los costos

No tenían la disciplina para operar dentro del presupuesto

No sabían decir "no" cuando era lo que procedía



“Un/a Ingeniero/a o es un líder o no puede ser un buen Ingenier@”. Cita de J.M.

Cardona y F. Herreros. “Liderazgo y Productividad”. 2021. IIE.

Es el liderazgo el que genera la tecnología. La tecnología no genera liderazgo.



Formación para PDI de APC CT6.-Trabajo en Equipo

LIDERAZGO

- 1.1 ¿Cómo definen “líder” los medios de comunicación social?
- 1.2 Todos los líderes excelentes, ¿suelen ser cordiales? ¿se comportan de forma similar?
- 1.3 ¿Qué efectos origina un líder sobre las personas que lo rodean?
- 1.4 ¿Cómo perciben a un líder las personas que lo rodean?
- 1.5 Un buen líder, ¿es carismático?
- 1.6 Un líder, ¿tiene seguidores, popularidad, capacidad oratoria?
- 1.7 ¿Cómo definimos nosotros el significado de líder?
- 1.8 ¿Qué circunstancias fuerzan a que todos los jefes de una institución sean líderes?
- 1.9 El liderazgo excelente es la clave del éxito. No lo es, por ejemplo, la tecnología o los conocimientos. ¿Por qué?
- 1.10 El líder, ¿nace o se hace? En la práctica real ¿existen muchos?



Respeto a la dignidad de la persona

- Fija objetivos desafiantes para él y para los demás
- Aprecia lo que está bien y no quiere tener razón.
- Influye, motiva y transforma
- El que tiene un carácter íntegro
- Aumenta en el otro su autoestima, autoconfianza, autorrealización
- Crea un buen ambiente
- Es consecuente y creíble

Una persona es LÍDER cuando a cada colaborador, colega o jefe lo trata como persona y respeta su dignidad. Por tanto, cuando los educa en la exigencia, crea una Cultura de Confianza y Responsabilidad y logra resultados. Aunque habitualmente pensamos en el jefe, también un colaborador puede ser líder

Formación para PDI de APC CT6.-Trabajo en Equipo

LIDERAZGO

Toma de decisiones: Mecanismos*

¿Quién decide y Cómo se decide?:

- Decide uno solo
- Se decide por consenso
- Se decide por votación.

Importante documentarse para la toma de decisiones

Escuchar todas las opiniones

Generar Ideas

Seguimiento de la decisión

Juego: catástrofe en la Luna

Herramientas

Lluvia de ideas → Análisis de viabilidad → Decisión

Métodos de convergencia:
Tipo paneles de expertos.
Tipo Delphi

Tomar decisiones y supervisar a quienes toman decisiones detrás de uno, son dos tareas básicas del liderazgo. Al **sistematizar la forma en que se toman las decisiones, se puede asegurar que cada decisión sea la mejor posible**. Los miembros de la organización agradecerán una forma sistemática y justa en la toma de decisiones, y la organización se beneficiará cabalmente de la destreza del líder para decidir.



Formación para PDI de APC CT6.-Trabajo en Equipo

LIDERAZGO

Nivel 1. Conoce teóricamente la importancia de la decisión y algunas herramientas. Práctica con su equipo algún brainstorming. Aporta alguna iniciativa para el desarrollo del trabajo en equipo. Es asertivo con las ideas de los demás.

Nivel 2. Aplican el proceso de decisión guiado por el PDI y se refleja en actas. Utiliza en el equipo un brainstorming y posterior selección de ideas (viabilidad). Motiva y aporta al equipo.

Nivel 3. Compone sus propios mecanismos de decisión, utiliza herramientas avanzadas como el método Delphi o similares. Evalúa el resultado de la decisión. Influye, motiva, y dinamiza desde su propia idiosincrasia al equipo.

Coevaluación

Observación del PDI a través de Actas, Foros, dinámicas..

Formación para PDI de APC CT6.-Trabajo en Equipo



4 DIMENSIONES:

4. ¿Cómo se evalúa el trabajo en equipo?. **Seguimiento**

✓ Se evalúa tanto el producto final como el **proceso**.

✓ Participa el profesor pero también el estudiante:

- Los estudiantes han de reflexionar sobre el funcionamiento del equipo: sobre su propio comportamiento (autoevaluación) o sobre el de sus compañeros (coevaluación).

- ¿Me he sentido partícipe?
- ¿En qué medida he contribuido?
- ¿En qué medida me he implicado en el trabajo?
- ¿Se ha hecho de acuerdo a lo previsto?
- ¿Cómo hemos gestionado los conflictos?
- Etc...

✓ Importante: El estudiante conoce previamente los criterios de evaluación.

✓ Ofrecer retroalimentación (evaluación formativa): seguimiento

✓ Herramientas de evaluación muy útiles: **Las rúbricas**

✓ Evidencias para el seguimiento y la evaluación:

- Observación directa en clase,
- Tutorías presenciales u online
- Actas de reuniones detallando todos los acuerdos, conflictos, soluciones
- Foros y WIKIS
- Acceso a repositorios donde ubican sus trabajos.
- Acceso a las grabaciones de sus reuniones virtuales.
- Etc...



Formación para PDI de APC CT6.-Trabajo en Equipo



4 DIMENSIONES:

4. ¿Cómo se evalúa el trabajo en equipo?. *Seguimiento*

La RÚBRICA

Nivel de dominio ⇨ Elementos a evaluar ↓	Nivel de calificación adquirido (cuantitativo/semántico) Mínimo,	Nivel de calificación adquirido (cuantitativo/semántico)	Nivel de calificación adquirido (cuantitativo/semántico)	Nivel de calificación adquirido (cuantitativo/semántico)	Nivel de calificación adquirido (cuantitativo/semántico) Máximo
aaaaaaaa	Descripción de los resultados aprendizaje adquiridos en relación al elemento y nivel				
bbbbbbbb					
cccccccccc					

Ventaja: Los estudiantes conocen de antemano los criterios de evaluación y se pueden proponer ellos mismos metas a conseguir. Se pueden autoevaluar y revisar el proceso de aprendizaje e ir mejorando

Formación para PDI de APC CT6.-Trabajo en Equipo

4 DIMENSIONES:

4. ¿Cómo se evalúa el trabajo en equipo?. **Seguimiento**

Presentación teórica sobre la CT.6*.

La Coevaluación

EVALUACIÓN

Ha trabajado con un grupo y desea recopilar las calificaciones y determinar los resultados. Introduzca las calificaciones a partir de los cuestionarios anónimos aquí. En "Suma total" agregue todos los valores. A continuación, divida por el número de miembros del equipo, p. ej., 7 o 9. El resultado será el valor total de la función del equipo.

Question Number	#1	#2	#3	#4	#5	#6	#7	#8	#9	Overall sum	Overall result divided by number of team members
Pregunta Núm. 1											
Núm. 2											
Núm. 3											
Núm. 4											
Núm. 5											
Escala de CONFIANZA (puntuación máxima = 15 puntos)											
Núm. 6											
Núm. 7											
Núm. 8											
Núm. 9											
Núm. 10											
Núm. 11											



Funciones y disfunciones del trabajo en equipo - AUTOEVALUACIÓN

		No estoy de acuerdo	1	2	Estoy de acuerdo
		0			3
1	Nunca siento que mis compañeros usan de forma indebida información acerca de mí.				
2	Estoy seguro de que, si admito debilidades y errores, nadie los explotará.				
3	Confío en la competencia de mis compañeros en todos los niveles.				
4	Estoy siempre seguro de que mis compañeros se esforzarán y darán lo mejor de sí.				
5	Confío en la disposición de mis compañeros para ayudarse mutuamente en todo momento.				
6	Todos los que trabajamos aquí pensamos libremente.				
7	Nunca ocultamos nada.				
8	Aceptamos diferentes puntos de vista.				
9	Siempre nos ponemos en el lugar de los demás.				
10	En nuestro caso no se aplica el dicho de que "el jefe tiene siempre la razón".				
11	Todo el mundo se esfuerza por conseguir el objetivo, también cuando expresamos nuestra opinión.				
12	Siempre surgen conflictos, pero se resuelven de forma justa.				
13	Analizamos una gran cantidad de cuestiones y contenidos para encontrar la mejor solución.				



Formación para PDI de APC CT6.-Trabajo en Equipo

4 DIMENSIONES:

La Coevaluación

4. ¿Cómo se evalúa el trabajo en equipo?. *Seguimiento*

Presentación teórica sobre la CT.6*.

3* Evalúa al **compañero 1** en los aspectos que aparecen a continuación.
Por favor, reflexiona y sé muy honesto al indicar el grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la actuación de este **compañero 1** del equipo.

PARTICIPACIÓN. Interviene en las conversaciones del equipo en el foro y asiste a todas las reuniones programadas, es puntual y no las abandona hasta el final. Busca, analiza y prepara el material para poder participar en las reuniones del equipo. Sus aportaciones son valiosas.

RESPONSABILIDAD. Cumple los acuerdos y normas grupales. Hace lo que dijo que iba a hacer. Cumple a tiempo con su parte del trabajo en los plazos estipulados.

CALIDAD DE LAS TAREAS. La calidad de su trabajo supone una notable aportación al equipo. Propone ideas de mejora en cualquier aspecto del trabajo y aporta ideas originales y creativas. El nivel de su trabajo es acorde al utilizado en la asignatura.

IMPLICACIÓN. Conoce perfectamente los objetivos y plazos del trabajo, y las tareas asignadas a todos los miembros del grupo.

APOYO. Comparte información, resuelve dudas de los compañeros y les ofrece su ayuda. Siempre está dispuesto a colaborar en las tareas a realizar.

COORDINACIÓN. Asume la organización del equipo y distribuye las tareas con eficacia. Sabe cómo va el desarrollo del trabajo en todo momento.

LIDERAZGO. Motiva a los demás a trabajar con altos estándares de calidad. Es capaz de detectar conflictos en el equipo y propone métodos para resolverlos.

	Muy poco	Poco	A medias	Bastante	Mucho
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				

4* Selecciona en la lista desplegable que hay a continuación, el **compañero 2** que vas evaluar.



Formación para PDI de APC CT6.-Trabajo en Equipo

4 DIMENSIONES:

4. ¿Cómo se evalúa el trabajo en equipo?. **Seguimiento**



UPV VALENCIA.

Si tu asignatura es APC ⇒

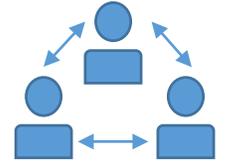
- En el desarrollo de contenidos de la asignatura: Idear **actividades que potencien las habilidades en la CT.**
- Idear formas de **Evaluarla explícitamente.** (libertad para incluirlo en la nota final de la asignatura y por tanto en la GD o aparte). Se recomienda que en los primeros cursos sea formativa.

4 Niveles de desarrollo alcanzado (todas las CT): A. Excelente. B. Adecuado. C. En desarrollo. D. No alcanzado.

Objetivo: Aparezca en el expediente del estudiante. Hasta entonces el estudiante recibe el informe por parte del Pdi, y este último incorpora en el programa “padrino” columnas para la evaluación de las CT.

La valoración obtenida por el estudiante en una APC, debe trasladarse a la siguiente asignatura para que sea tomada como punto de partida.

Formación para PDI de APC CT6.-Trabajo en Equipo



6.- TRABAJO EN EQUIPO. Capacidad para trabajar en un grupo multidisciplinar igualitario e inclusivo y en un entorno multilingüe. (C8)

Elementos

- Conformer un grupo de trabajo y establecer sus reglas de funcionamiento y procedimientos operativos.
- Elaborar e implementar un plan de trabajo.
- Organizar reuniones eficientes.
- Resolver conflictos y evaluar el funcionamiento del equipo de trabajo
- Mostrar iniciativa y capacidad para tomar decisiones (liderazgo).
- Trabajar en entorno multidisciplinar y multilingüe.

4 DIMENSIONES:

1. ¿Cómo se va a estructurar el equipo de trabajo?
2. ¿Cómo va a organizarse el equipo de trabajo?
3. ¿Cómo se relacionan los miembros del equipo?
4. ¿Cómo se evalúa el trabajo en un equipo?:

Reforzar este elemento con material de fuentes profesionales (IIE). EL CIFICE NO LO DESARROLLA

Redefinir este elemento. Se puede considerar integrado en los anteriores

Presentación teórica sobre la CT.6*.

		NIVEL 1			
		ACTIVIDADES para trabajarla	Evidencias para evaluar	EVALUACIÓN/RESULTADO DE APRENDIZAJE	NIVELES DE ADQUISICIÓN
ESTRUCTURA DE EQUIPO	TAREA				A. Excelente. (9-10) B. Adecuado. (7- 8.9) C. En desarrollo. (5-6.9) D. No alcanzado. (<5)
	TAMAÑO EQUIPO				
	¿Quién lo integra?				
	ROLES Y FUNCIONES				
	MISION				
ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL EQUIPO	NORMAS DE FUNCIONAMIENTO				iDEM
	PLANIFICACIÓN DE LA TAREA				iDEM
	REUNIONES				iDEM
	multidisciplinaridad				iDEM
LIDERAZGO	LIDERAZGO				iDEM
INTERACCIÓN	PREDISPOSICIÓN PERSONAL: ACTITUD EN EL EQUIPO				iDEM
	AFRONTAMIENTO CONFLICTO				

Presentación teórica sobre la CT.6*.

		NIVEL 1			
		ACTIVIDADES para trabajarla	Evidencias para evaluar	EVALUACIÓN/RESULTADO DE APRENDIZAJE	NIVELES DE ADQUISICIÓN
ESTRUCTURA DE EQUIPO	TAREA				A. Excelente. (9-10) B. Adecuado. (7- 8.9)
	TAMAÑO EQUIPO				
	¿Quién lo integra?				
	ROLES Y FUNCIONES				
	MISION				
ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL EQUIPO	NORMAS DE FUNCIONAMIENTO				
	PLANIFICACIÓN DE LA TAREA				
	REUNIONES				
	multidisciplinaridad				
LIDERAZGO	LIDERAZGO				
INTERACCIÓN	PREDISPOSICIÓN PERSONAL: ACTITUD EN EL EQUIPO				
	AFRONTAMIENTO CONFLICTO				

NIVEL 1. Puede enunciar teóricamente la lista de agentes implicados en un entorno real para trabajos del tipo que es objeto el presente, y conoce la importancia de la multidisciplinareidad en las profesiones ing. y archi.

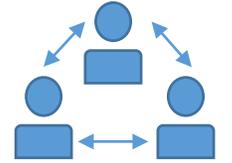
NIVEL 2. Es capaz de integrar en su trabajo enfoques multidisciplinares mediante consultas a representantes de dichos agentes implicados (bien puede ser a personas directamente, a páginas web, entrevistas, o emails...). O participa en actividades de simulación en clase adoptando distintos roles.

NIVEL 3. Organiza reuniones focus group, integra la diversidad de enfoques en su trabajo, siendo capaz de obtener estos enfoques por iniciativa propia de diversos modos: contactos y entrevistas, emails,. Cuestionarios, focus group. Etc..



Presentación teórica sobre la CT.6*

Formación para PDI de APC **CT6.-Trabajo en Equipo**



6.- TRABAJO EN EQUIPO. Capacidad para trabajar en un grupo multidisciplinar igualitario e inclusivo y en un entorno multilingüe. (C8)

*Muchas gracias y
ahora.....*

Taller aplicación de la CT.6 en las APC*.

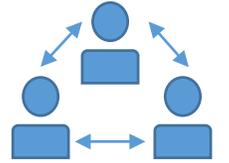


Carpeta con material del seminario



<https://drive.google.com/drive/folders/1DWq7K7SeURBN9dpX876aGwbZMnvAZXVa?usp=sharing>

Formación para PDI de APC CT6.-Trabajo en Equipo



Prepara un plan para trabajar y evaluar la CT6 en tu asignatura:

- Nivel (1, 2, 3)
- Contenidos de la asignatura en torno a la cual o vas a trabajar:
Trabajo de clase (proyecto), Prácticas, resolución del algún caso.....
- Actividades y material que vas a realizar para trabajar la competencia: documentos, dinámicas, tutorías, recursos como FOROS, ETC.
- Evaluación: formativa (feedback continuo), y/o sumativa calificación explícita del nivel adquirido.
- Recursos para evaluar: Diseñar una rúbrica.
- ¿La calificación formará parte de la nota final?. Si es así incluirla en la GD.
- En cualquier caso reflejarlas en documento explícito.

El próximo 2 de junio las ponemos en común y valoramos la viabilidad

- A. Excelente. (9-10)
- B. Adecuado. (7- 8.9)
- C. En desarrollo. (5-6.9)
- D. No alcanzado. (<5)